جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

برنامج تخاطب بالكمبيوتر لتنمية عمليات الكلام والفهم اللغوى لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الكلامية والقرائية فى المرحلة العمرية من 6 - 8 سنوات

رسالة مقدمة للحصول على

درجة دكتوراة الفلسفة

فى دراسات الطفولة

قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

إعداد

يوسف لطفى غبريال بطرس

إشراف

أ.د. / سعد محمد عبد الرحمن
أستاذ علم النفس والقياس النفسى
بقسم تربية الطفل
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د. / مصطفى محمد النشار
أستاذ الأنف والأذن والحنجرة
بمعهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

القاهرة فى فبراير 2007

جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

صفحة العنــــوان

إسم الباحث / يوسف لطفى غبريال بطرس

الدرجة العلمية / دكتوراة الفلسفة فى دراسات الطفولة

القسم التابع لة / الدراسات النفسية والاجتماعية

اسم الكلية / معهد الدراسات العليا للطفولة

اسم الجامعة / جامعة عين شمس

سنة التخرج / 1988

سنة المنح / 2007

جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

إسم الباحث / يوسف لطفى غبريال بطرس

عنــــــوان الرســـــالة

برنامج تخاطب بالكمبيوتر لتنمية عمليات الكلام والفهم اللغوى لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الكلامية والقرائية فى المرحلة العمرية من 6 - 8 سنوات

رسالة دكــــــــتوراة

لجنة الاشـــــــــــراف

أ.د. / سعد محمد عبد الرحمن
أستاذ علم النفس والقياس النفسى
بقسم تربية الطفل
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د. / مصطفى محمد النشار
أستاذ الأنف والأذن والحنجرة
بمعهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

الدراســـــات العليا

تاريخ البحث ١٩/١٢/..........

ختم الاجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ ٢٠/٢/....٧

..../.../......

موافقة مجلس الكلية

٧/٨/٢٠٠٤

موافقة مجلس الجامعة

..../.../.........

جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

شكر وتقديـــــــــــر

أشكر السادة الاساتذة الذين قاموا بالاشراف على الرسالة

أ.د. / سعد محمد عبد الرحمن
أستاذ علم النفس والقياس النفسى
بقسم تربية الطفل
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د. / مصطفى محمد النشار
أستاذ الأنف والأذن والحنجرة
بمعهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أشكر السادة الاساتذة أعضاء لجنة الحكم والمناقشة وهم :-

أ.د. / إلهامى عبد العزيز إمام
أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات
النفسية والاجتماعية معهد الدراسات العليا
للطفولة – جامعة عين شمس

أ.د. / نادية محمود شريف
أستاذ علم النفس التربوى
معهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة

وشكر وتقدير خاص للاستاذ الدكتور/ أمين عام الهيئة

أ.د. / عبد الحميد أباظة

وشكر خاص للاستاذ الدكتور/ مدير معهد السمع والكلام

أ. د./ عبد اللة على

أشكر الاشخاص الذين تعاونوا معى فى البحث وهم :-

- والدتى الغالية التى ببركة دعائها اتممت هذا العمل وإخوتى الأعزاء ع & ف
- وزوجتى العزيزة الغالية التى تحملت الكثيرو ساهمت فى كتابة الرسالة وتصميم البرامج والمعالجة الاحصائية للنتائج

الاهداء الأول

أهدى هذا العمل

الى صاحب هذا الغرس وصاحب هذا الثمر

إلى روح الاب التربوى العزيزوالدى إلى

جوار ربة

الإهداء الثانى

والى التاج واللؤلؤة الجميل إفرايم

وإلى اللؤلوئة الجميلة كرستين

Institute of Postgraduate of Childhood Studies
Department of Psychological & Social Studies

Speech Therapy Program for Language Development in Children with Learning Disability from 6 – 8 years old

A thesis submitted for fulfillment of PhD Childhood Studies
Department of Psychological & Social Studies

By:

Youssef Lotfy Ghobrial Botros

Supervised by

Prof. Saad Mohamed Abd El Rahman
Professor of Social Psychology & Psychometric
Faculty of Girls
Ain Shams University

Prof. Mostafa Mohamed El Nashar
Professor of ENT
Institute of Postgraduate Childhood Studies
Ain Shams University

2006

Abstract

Abstract

Study Topic:

The Speech therapy by computer for developing the linguistic comprehension and speech process for children with speech and reading difficulties from 6-8 years.

Study objectives:

The study objectives arc divided into:

General objective:

Developing the language comprehension and speech processes for children with delay in language development through designing two programs by computer:

1. Speech therapy by computer for developing the language comprehension and speech process for children with delay in language development.
2. Program by computer for treating children with reading difficulties through group of modules, each module has its objective; these modules together will achieve an effective therapy in developing the linguistic comprehension process and facing the reading difficulties.

Sub-objectives:

1. Measuring the change that took place in children of experimental group who had used the program for developing the speech process

as compared to children of normal group who didn't use that program or any other programs.

2. Measuring the change that took place in children of experimental group who had used the program for treating the reading difficulties (modules) as compared to children of normal group who didn't use that program or any other programs.

Study Methodology:

The researcher had chosen the experimental method since it is the most appropriate method in dealing with the experimental method upon man

Study Sample:

The researcher had chosen the children from 6-8 years by the simple random method. The sample is divided into two groups, the experimental group and the control group

Study Variables:

1. The study variables are defined in the following :

- Independent experimental variables represented in the programs designed by the researcher that are used in developing the speech process and modules of treating the reading difficulties.
- Dependent variables represented in variables resulted from programs designed by the researcher that are used in overcoming the

- features of the linguistic development delay and reading difficulties
- The before-measurement was applied upon the two groups by using the diagnosing tools after checking its validity and reliability ;

They are the linguistic comprehension test and the Arabic language test.

- The therapy programs designed by the researcher to treat the features of the linguistic development and aspects of learning difficulties were applied upon the experimental group for 6 months after being undergone by exploratory training study for one month
- The post measurement upon the two groups as well as measuring the degrees of post measurement took place

Study Tools:

Variables control tools:

- Questionnaire for collecting the primary data of children (Prepared by researcher)
- Scale of the family economic and social level (modified by Abd El- Azez El- Shskhes 1995)
- Stanford Binet test for measuring the intelligence (modified by Lois Kamel Melakah)

Data collection tools:

- Scale for estimating the student behavior for sorting the cases of learning difficulties (prepared by Mustafa Kamel)
- The Arabic language test (prepared by Nahla Abd El Azeez El Refaai 1994)
- The linguistic comprehension test (prepared by Sayed Ahmed Ahmed El- Bahaas 2000)

Statistical Method:

- Wilcoxon Test for measuring the significances of changes for the experimental group before and after measurements
- Mann – Whitney Test for measuring the significances of differences for the independent groups
- T- Test for measuring the significances of changes for the experimental group before and after measurements

Study Hypothesis:

The Study Hypothesis is divided into main and sub Hypotheses

Main Hypothesis:

- There are no abstract statistical differences between the children of experimental and control group (for cases of reading difficulties) before therapy intervention for treating the reading difficulties upon the Arabic language test

- There are no abstract statistical differences between the children of experimental and control group (for cases of delay in language development) before intervention for treating the linguistic development delay upon the language comprehension test

The Sub_ Hypothesis:

1. There are statistical significant abstract differences between subjects of experimental and control group of reading Learning difficulties cases after therapy intervention on Arabic language test

2. There are statistical significant abstract differences between subjects of experimental group of learning difficulties cases before and after therapy intervention on Arabic language test

3. There are no statistical significant abstract differences between subjects of control group of reading learning difficulties cases after therapy intervention on Arabic language test

4. There are statistical significant abstract differences between subjects of experimental and control group of

linguistic development delay cases after therapy intervention on linguistic comprehension test

5. There are statistical significant abstract differences between subjects of experimental group of linguistic delay cases before and after therapy intervention on linguistic comprehension test

6. There are no statistical significant abstract differences between subjects of control group of linguistic development delay cases after therapy intervention on linguistic comprehension test

Study Results:

1. There is statistical significant change between experimental group subjects degrees before and after applying therapy program of linguistic development delay cases on linguistic comprehension test in favor of post measurement

2. There is statistical significant change between experimental and control group subjects degrees after applying therapy program of

linguistic development delay cases on linguistic comprehension test in favor of subjects of experimental group

3. There is no statistical significant change between control group subjects degrees before and after applying therapy program of linguistic development delay cases on linguistic comprehension test

4. There is statistical significant change between experimental group subjects degrees before after applying therapy program of reading learning difficulties cases on Arabic language test in favor of post measurement

5. There is statistical significant change between experimental and control group subjects degrees after applying therapy program of reading learning difficulties cases on Arabic language test in favor of experimental group

6. There is no statistical significant change between control group subjects degrees before and after

applying therapy program of reading learning difficulties cases on Arabic language test

The Educational Applications Of the study

The study Recommendations:

Relaying on current study problem and its significance and what it comes to of results, the researcher presents the following psychological and educational recommendation and applications

1. the necessity of early discovery of linguistic development delay cases
2. the necessity of using the computer in linguistic development delay therapy due to reliability of its effectiveness in this filed according to results the study came to
3. the necessity of using the computer in reading leering difficulties therapy due to reliability of effectiveness in this field according to results the study came to
4. the necessity of teacher and parents participation in putting plans and programs witch develop the language for children

The proposed researches

1. designing a program by computer to develop visual distinction skills
2. designing a program by computer to treat learning difficulties in writing field
3. designing a program by computer to treat learning difficulties in comprehension field
4. designing a program by computer to treat learning difficulties in expression field
5. designing a program by computer to treat learning difficulties in calculation processes field

ملخص الرسالة

- موضوع الدراسة
- مشكلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- فروض الدراسة
- مفاهيم الدراسة
- منهج الدراسة
- عينة الدراسة
- متغيرات الدراسة
- أدوات الدراسة
- الاساليب الاحصائية
- نتائج الدراسة
- توصيات الدراسة
- البحوث المقترحة

- **موضوع الدراسة :-**

برنامج تخاطب بالكمبيوتر لتنمية عمليات الكلام والفهم اللغوى لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الكلامية والقرائية فى المرحلة العمرية من 6 - 8 سنوات)

- **مشكلة الدراسة :-**

يحدد الباحث مشكلة الدراسة فى:-

المشكلة الاولى هى مشكلة من مشاكل التخاطب وهى مشكلة تاخر النمو اللغوىDelayed language (ويقصد بها الباحث الاطفال التى تكون حصيلتهم اللغوية اقل من المتوقع بالنسبة للعمر الزمنى على اختبار الفهم اللغوى)

والمشكلة الثانية مشكلة من مشاكل صعوبات التعلم وهى صعوبة القراءة Learning disability

(ويقصد الباحث بهاالاطفال الذين يعانون من صعوبة فى القراءة على إختبار اللغة العربى)

ولعلاج هذة المشاكل قام الباحث بتطويع الكمبيوتر فى تصميم نوعين من البرامج :-

النوع الاول :-

برنامج خاص بتنمية مهارات الكلام والفهم اللغوى وذلك بتقديم تدريبات تخاطبية من خلال جلسات التخاطب لعلاج تاخر النمو اللغوى الذى ليس اساسة عصبى او عضوى .

النوع الثانى :-

برنامج يساعد الاطفال ذوى صعوبات التعلم القرائية فى التغلب على مشاكل التشفير الارثوجرافى للحرف والكلمة والجملة من خلال مجموعة من الموديولات لتنمية عمليات التجهيز السيمانتى للحرفثم الكلمة ثم الجملة والتى سياتى شرح محتوى هذة الطريقة فى حينة بما يساعد فى تنمية عمليات الفهم اللغوى لدى هذة الفئة من الاطفال فئة صعوبات التعلم القرائية فى المرحلة العمرية من 6- 8 سنوات

- **اهداف الدراسة :-**

تنقسم اهداف الدراسة الى :-

الهدف العام :-

تنمية عمليات الكلام والفهم اللغوى لدى الاطفال متاخرى النمو اللغوىعلاج صعوبات التعلم القرائية وذلك بتصميم برنامجين بواسطة الكمبيوتر

1. برنامج للتخاطب بالكمبيوتر لتنمية عمليات الكلام والفهم اللغوى لدى الاطفال متاخرى النمو اللغوى
2. و برنامج بالكمبيوتر لعلاج الاطفال ذوى صعوبات التعلم القرائية من خلال مجموعة موديولات لكل موديول هدفة الذى يسعى لتحقيقة ، وتحقق هذة الموديولات

مجتمعة علاجا فعالا فى تنمية عمليات الفهم اللغوى ومواجهة صعوبات التعلم اللقرائية .

الاهداف الفرعية :-

1. قياس التغير الحادث لدى أطفال المجموعة التجريبية الذين تم استخدام برنامج تنمية عمليات الكلام لديهم مقارنة باطفال المجموعة الضابطة الذين لم يستخدم معهم البرنامج او اى برامج أخرى
2. قياس التغير الحادث لدى أطفال المجموعة التجريبية الذين تم استخدام برنامج علاج صعوبات التعلم القرائية (الموديولات) لديهم مقارنة باطفال المجموعة الضابطة الذين لم يستخدم معهم البرنامج او اى برامج أخرى

- ## اهمية الدراسة :--

بتحقيق اهداف الدراسة تظهر اهمية الدراسة فى انها قدمت علاجلا فعالا لشريحة هامة من شرائح المجتمع وهم فئة الاطفال ذوى تاخر النمو اللغوى والاطفال ذوى صعوبات التعلم القرائية فى بداية المرحلة الدراسة بما يساعدهم على مواصلة التعليم والاستمرار فية وعدم التسرب منة

- ## فروض الدراسة :

الفروض الرئسية :

1- لاتوجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة (لحالات صعوبات التعلم القرائية) قبل التدخل العلاجى لعلاج صعوبات التعلم القرائية على إختبار اللغة العربى

2- لاتوجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة (لحالات تأخر النمو اللغوى) قبل التدخل العلاجى لعلاج تأخر النمو اللغوى على إختبار الفهم اللغوى

الفروض الفرعية :-

1- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة لحالات صعوبات التعلم القرائية بعد التدخل العلاجى على إختبار اللغة العربى

2- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية لحالات صعوبات التعلم القرائية قبل و بعد التدخل العلاجى على إختبار اللغة العربى

3- لا توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين افراد المجموعة الضابطة لحالات صعوبات التعلم القرائية بعد التدخل العلاجى على إختبار اللغة العربى

4- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة لحالات تأخر النمو اللغوى بعد التدخل العلاجى على إختبار الفهم اللغوى

5- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية لحالات تأخر النمو اللغوى قبل و بعد التدخل العلاجى على إختبار الفهم اللغوى

لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة الضابطة لحالات تأخر النمو اللغوى بعد التدخل العلاجى على إختبار الفهم اللغوى

- **مفاهيم الدراسة :**

برنامج / تخاطب / الكلام وفسيولوجيا النطق / كمبيوتر / صعوبة التعلم قرائية

- **منهج الدراسة :**

سوف يستخدم الباحث المنهج التجريبى لانة انسب المناهج

- **عينة الدراسة :-**

إختار الباحث عينة الدراسة من الاطفال التى تتراوح اعمارهم بين 6 – 8 سنوات بالطريقة العشوائية البسيطة و تم تقسيم العينة الى مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة

- **متغيرات الدراسة :**

1. تحديد متغيرات الدراسة فى :-

   - متغيرات تجريبية مستقلة وتتمثل فى البرامج التى صممها الباحث والمستخدمة فى تنمية عمليات الكلام وموديولات علاج صعوبات التعلم القرائية
   - متغيرات تابعة تتمثل فى المتغيرات الناتجة عن استخدام البرامج التى صممها الباحث والمتمثلة فى التغلب على مظاهر تاخر النمو اللغوى وصعوبات التعلم القرائية

- **أدوات الدراسة :**

أدوات ضبط المتغيرات :

إستمارة جمع البيانات الاولية الخاصة بالطفل (إعداد الباحث)

مقياس المستوى الاجتماعى والاقتصادى للاسرة

(تعديل عبد العزيز السيد الشخص ط2 ، 1995)

إختبار إستانفورد بينية Stanford Binet لقياس الذكاء (الصورة الرابعة)
(تعريب وتقنين لويس كامل مليكة)

أدوات جمع البيانات :-

مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم (إقتباس واعداد مصطفى كامل)
إختبار اللغة العربى (إعداد نهلة عبد العزيز الرفاعى 1994)
إختبار الفهم اللغوى (إعداد سيد احمد أحمد البهاص 2000)

● الاسلوب الاحصائى :

1. إختبار ويلكوكسون Wilcoxon test اللابارامترى لحساب دلالة التغير بالنسبة للمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى
2. إختبار مان ويتنى Mann – Whitney Test اللابارمترى لحساب دلالة الفروق بالنسبة للمجموعات المستقلة .
3. إختبار T.Test لحساب دلالة التغير بالنسبة للمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى

● نتائج الدراسة :-

1. يوجد تغير دال إحصائيا بين درجات افراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج العلاجى لحالات تاخر النمو اللغوى على إختبار الفهم اللغوى لصالح القياس البعدى
2. يوجد تغير دال إحصائيا بين درجات افراد المجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج العلاجى لحالات تاخر النمو اللغوى على إختبار الفهم اللغوى لصالح أفراد المجموعة التجريبية
3. لايوجد تغير دال إحصائيا بين درجات افراد المجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج العلاجى لحالات تاخر النمو اللغوى على إختبار الفهم اللغوى
4. يوجد تغير دال إحصائيا بين درجات افراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج العلاجى لحالات صعوبات التعلم القرائية على إختبار اللغة العربى لصالح القياس البعدى

5. يوجد تغير دال إحصائيا بين درجات افراد المجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج العلاجى لحالات صعوبات التعلم القرائية على إختبار اللغة العربى لصالح أفراد المجموعة التجريبية
6. لايوجد تغير دال إحصائيا بين درجات افراد المجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج العلاجى لحالات صعوبات التعلم القرائية على إختبار اللغة العربى

- التطبيقات التربوية للدراسة وتتضمن :-

1. توصيات الدراسة:

استنادا الى ما توصلت الية الدراسة من نتائج يقدم الباحث التوصيات التالية :-

- ضرورة الاكتشاف المبكر لحالات تاخر النمو اللغوى
- ضرورة استخدام الكمبيوتر فى علاج تاخر النمو اللغوى نظرا لثبات فاعليتة فى هذا المجال وفقا للنتائج التىتوصلت لها الدراسة
- ضرورة استخدام الكمبيوتر فى علاج صعوبات التعلم القرائية نظرا لثبات فاعلية فى هذا المجال وفقا للنتائج التى توصلت لها الدراسة
- ضرورة اشراك المعلمين والوالدين فى وضع الخطط والبرامج التى تنمى اللغة عند الاطفال

2. البحوث المقترحة

- تصميم برنامج بالكمبيوتر لتنمية مهارات التمييز البصرى
- تصميم برنامج بالكمبيوتر لعلاج صعوبات التعلم فى مجال الكتابية
- تصميم برنامج بالكمبيوتر لعلاج صعوبات التعلم فى مجال الفهم
- تصميم برنامج بالكمبيوتر لعلاج صعوبات التعلم فى مجال التعبير
- تصميم برنامج بالكمبيوتر لعلاج صعوبات التعلم فى مجال العمليات الحسابية
- تصميم برنامج بالكمبيوتر لتنمية الفراغية لدى الاطفال

مستخلص الدراسة :

إسم الباحث / يوسف لطفى غبريال بطرس

عنوان الرسالة :

برنامج تخاطب بالكمبيوتر لتنمية عمليات الكلام والفهم اللغوى لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الكلامية والقرائية فى المرحلة العمرية من 6 - 8 سنوات

جهة البحث : معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

هدف البحث : علاج مشكلات تاخر النمو اللغوى كاحد مشكلات التخاطب وعلاج صعوبة التعلم القرائية لدى الاطفال من 6- 8 سنوات

عينة البحث :-

تكونت عينة البحث من 40 طفل وطفلة من الاطفال الذين يعانون من مشكلات تاخر نمو اللغة وصعوبات تعلم قرائية تم تقسيمهم الى مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة قوام كل منهم 20 طفل وطفلة

أدوات البحث :-

- إستمارة جمع البيانات الاولية الخاصة بالطفل (إعداد الباحث)
- مقياس المستوى الاجتماعى والاقتصادى للاسرة (تعديل عبد العزيز الشخص 1995)
- إختبار إستانفورد بينية Stanford Binet لقياس الذكاء الصورة الرابعة (تعريب وتقنين لويس كامل مليكة)
- مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم (إقتباس وإعداد مصطفى كامل)
- إختبار اللغة العربى (إعداد نهلة عبد العزيز الرفاعى 1994)
- إختبار الفهم اللغوى (إعداد سيد أحمد أحمد البهاص 2000)
- اربعة عشر موديول لعلاج صعوبات التعلم القرائية (إعداد الباحث) بعد تقنينها تم تطبيقها فى 24 جلسة على حالات المجموعة التجريبية
- خمسة وعشرون برنامجا لاكساب الطفل الكثير من المفردات اللغوية (إعداد الباحث) بعد تقنينها تم تطبيقها على حالات المجموعة التجريبية

الكلمات المفتاحية :-

برنامج / تخاطب / كمبيوتر / صعوبة التعلم قرائية

Program / Speech therapy / Computer
Reading difficulties

فهرس الرسالة

فهرس الموضـــــــــــــــــــوعات

فهرس الجـــــــــــــــداول

تابع فهرس الجداول

فهرس الاشـــــــــــــكال

فهرس الـــــــــــــــــملاحق

الفصـــــــل الأول

مدخل الدراســــة

الفصل الأو ل

مدخل الدراسة

مقـــدمة

اولا : موضوع الدراسة

ثانيا : مشكلة الدراسة

ثالثا : أهداف الدراسة

رابعا : أهمية الدراسة

خامسا : فروض الدراسة

سادسا : منهج الدراسة

سابعا : عينة الدراسة

ثامنا : متغيرات الدراسة

تاسعا : أدوات الدراسة

عاشرا : الاسلوب الاحصائى

الفصــل الاول

مدخل الـــدراســـــة

مقدمة :

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل الحياتية بل أكثرها أهمية وتأثيرا فى بناء الشخصية فهى قاعدة البناء التربوى لما يليها من مراحل تعليمية أخرى .

(محمود حسين قلادة :1995، ص2)

فمرحلة الطفولة من أهم المراحل التعليمية تشكيلا للشخصية وتكوينها وتوجيهها نحو الطريق السليم والنمو والتكامل أو تنحرف بها نحو طريق مملؤء بالمشكلات والعراقيل والصعوبات .فهناك بعض من الأطفال فى هذة المرحلة يتعرضون لعقبات ومشكلات تحول دون تقدمهم فى حياتهم الدراسية فى المرحلة الإبتدائية .

(هدى قناوى: 1993 ، ص 13)

ويعد التعليم من الإمور الهامة فى حياة الإنسان فالإنسان يعيش ليتعلم ويتعلم ليعيش طالما ظل على قيد الحياة فالإنسان يتعلم ممن يحيطون بة من أسرتة وأصدقائة والمجتمع عامة فالتعليم هو السبيل الوحيد الى المعيشة الأفضل للجنس البشرى .
وتعتبر اللغة العربية من الأهمية بما لايستطيع التلميذ تعلم شئ دون إتقانها وفهمها ، فاللغة من أهم وسائل الإتصال بين التلميذ ومجتمعة وعليها تبنى كل الانشطة التربوية والتعليمية داخل وخارج المدرسة ومن هنا تتحدد أهداف التعليم فى بداية المرحلة الإبتدائية فى :-

1. تنمية الثروة اللغوية للطفل،والتى تساعدة على توسيع خبراتة وذلك بتمكنة من آداة تعد من أهم أدوات المعرفة .
2. تدريب حواس الطفل على الإجادة والإتقان وحسن الآداء .
3. تعويد الطفل على النطق السليم وحسن الآداء بلغة صحيحة وعبارات واضحة ، وذلك بالتدرج فى هذة المهارات على إمتداد المراحل التعليمية .
4. تمكين الطفل من اللغة التى تساعدة على دراسة المواد الاخرى، فالتلميذ المتمكن من اللغة العربية يستطيع فهم ما يقرائة من مختلف المواد .

(فتحى على يونس :1974، ص 27)

فالتعليم من الموضوعات البحثية الهامة إلا أن الإهتمام حاليا أصبح موجها إلى مجال حديث نسبيا وهو **مجال صعوبات التعلم Learning Disabilities**

فموضوع صعوبات التعلم من الموضوعات التى نالت إهتماما كبيرا فى ميدان التربية بصفة خاصة وخاصة فى العقدين الماضيين من هذا القرن وقد إهتم كثير من رجال التربية وعلم النفس والتربية الخاصة. بهذا المجال وذلك فى بداية الستينات عندما إستخدم صموئيل كيرك Samuel Kirk. مصطلح صعوبات التعلم وحاول التمييز بين الأطفال المتخلفين والمتاخرين دراسيا .

وففى عام 1975 قرر مؤتمر الولايات المتحدة الامريكية أن صعوبات التعلم شرط من شروط تحديد الإعاقة وإستحدثت المدارس والأساليب الخاصة التى تساعد هؤلاء الأطفال ليتعلموا من خلال برامج التربية الخاصة

(عبد الوهاب محمد كامل :1994، ص 140)

واذا نظرنا الى واقعنا الحالى نجد ان هناك العديد من التلاميذ ليسوا بقليل داخل مدارسنا يعانون من مشكلات فى الكلام - و صعوبات فى التعلم كصعوبة القراءة والفهم اللغوى ولا تناسبهم البرامج التعليمية المعتادة المقدمة لهم وهؤلاء من يطلق عليهم تلاميذ الحاجات التعليمية الخاصة ويندرج تحت هذا المصطلح فئة (صعوبات التعلم – فئة التاخر الدراسى – فئة التخلف العقلى – فئة التلاميذ الموهوبين) (سيد خير اللة :1994، ص 11)

واذا تناولنا هذة الفئة من الاطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم نجدهم لايعانون من مشكلات نفسية أو إعاقات حسية أو عقلية أو مشكلات صحية أو حرمان ثقافى أو إقتصادى بل ان قدرتهم العقلية فى حدود المتوسط ومع ذلك مستوى تحصيلهم الدراسى ضعيف أو قليل بالمقارنة لتحصيل باقى التلاميذ فى نفس الصف أو العمر او الذكاء ويرجع ذلك الى أن الفهم اللغوى لة علاقة كبيرة بفهم باقى المواد الدراسية فالطفل المتمكن من اللغة العربية يستطيع فهم الكثير من المواد المصاغة بنفس اللغة. (فتحى على يونس: مرجع سبق ذكرة ، ص 28)

ويقدم انور الشرقاوى تفسيرا لصعوبات التعلم يفصل فية بين مصطلح صعوبات التعلم وغيرة من المصطلحات فالتلاميذ ذوى صعوبات التعلم هم الذين لايستطيعون الاستفادة من خبرات وأنشطة التعلم المتاحة فى داخل الفصل الدراسى أو خارجة ولايستطيعون الوصول إلى مستوى التمكن الذى يمكن أن يصل الية غيرهم من الاطفال الذين لايعانون من صعوبات تعلم ويستبعد من بين هؤلاء المتخلفين عقليا أو المعوقين جسمانيا أو المصابين بأمراض وعيوب السمع أو البصر أو غيرها (عزيز عبد الغزيز قنديل :1990، ص 121)

ويشير احمد عواد الى ان نسبة صعوبات التعلم فى تزايد مستمرفى المرحلة الابتدائية مقارنة بمجالات الإعاقة الذهنية واضطراب النطق والاعاقة الحسية حيث ان نسبة التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى المدرسة الابتدائية فاقت النسبة العالمية (احمد عواد :1995، ص 305)

وفى عام 1980 و 1983 صدرت إحصائيات عن المكتب الامريكى للتربية تشير الى ان نسبة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم داخل الفصول بلغت نسبة 2.3 % وفى عام 1983 نسبة 3.1% فى عام 1995 نسبة 3.28% اى ان النسبة فى تزايد مستمر (فيصل محمد الزراد :1990، ص 124)

ونظرا لعدم توفر إحصائيا دقيقة عن مشكلة صعوبات التعلم وانواعها واماكن تركزها فى الريف ام الحضر بين تلاميذ المدارس الحكومية ام تلاميذ المدارس الخاصة وفى اى سن دراسى و نسبة الاطفال ذوى صعوبات التعلم فى كل صعوبة من صعوبات التعلم غير ان ماتفجر فى الاونة الاخيرة فى وسائل الاعلان من وجود طلاب فى المراحل التعليمية ا لمختلفة (الصف السادس الابتدائى ومرحلة التعليم الاعدادى ومرحلة التعليم الثانوى باختلاف انواعة) لايجيدون القراءة او الكتابة او تهجى بعض الكلمات يعد دليل على وجود هذة المشكلة .

. ولما كان التطور التقنى لحضارة الانسان مرتبط بتطور الأدوات كما وكيفا فبتطور الآداة ظهرت العصور والحقب الإنسانية المختلفة إبتداء من العصر الحجرى الى أن وصلنا إلى عصر المعلوماتية والقرية الكونية الصغيرة وقد تطورت الحاسبات حتى أحاط بنا الجيل الخامس للحاسبات التى تتحدى الكثير من مهارات وقدرات الانسان الكمية وحتى النوعية .فالمعرفة الانسانية التى كنا نصفها بانها تتضاعف كل عدد قليل من السنوات فكيف يتسنى لمناهجنا ولنظمنا التربوية مواكبة هذا التطور الهائل من المعلومات والتقنيات والاتجاهات ، فلقد اصبح المجتمع المعاصر يتميز بالتنوع والنمو والتغيرات

السريعة والمستمرة الذى يجعل من التربية وأساليبها التقليدية غير قادرة على مسايرة هذة التطورات وتلبية تلك الحاجات وقد يكون ذلك سبب فى حدوث مشكلات او صعوبات تعليمية، فاصبح إلزاما علينا ان نكتشف المشكلات التعليمية التى تواجة أابنائنا ووضع البرامج والخطط لعلاجها حتى تسطيع نظمنا التعليمية مواكب التطور التكنولوجى و التغلب على المشكلات التعليمية.

فاذا تناولنا وثيقة السيد الرئيس (وثيقة مبارك للطفل)

نجد ان اول الاهداف التسعة للوثيقة هو استخدام وسائل العصر فى مجالات حماية الطفل ورعايتة بغية توفير حياة افضل لاطفالنا تلك الوثيقة التى صدرت تحت عنوان وثيقة عقد حماية الطفل المصرى ورعايتة كما اكد تقرير متابعة تنفيذ الوثيقة على أهمية تطوير العملية التعليمية وإستحداث أساليب وطرق جديدة فى التعليم ووسائلة، وكذلك رعاية الأطفال الموهوبين ورعاية مواهبهم وصقلها وإبتكار أساليب تساعد على التفكير والإبتكار والبحث

(وثيقة مبارك للطفل : الهيئة العامة للاستعلامات)

و نحن نعيش فى عصر الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والقرية الكونية نجد ان الكمبيوتر اخذ يقتحم مجالا بعد الآخر فاتجهت القيادات التعليمية فى مصرنا الغالية الى تبنى مشروعا قوميا للتعليم بادخال الكمبيوتر فى مدارسنا حتى لاتتخلف عن الركب الحضارى ولكن مازال يتطلب بذل المزيد من الجهود الخاصة حتى تتحقق الفائدة المرجوة منة .

فإذا اضفنا إلى ما سبق بعدا إنسانيا فرديا لوجدنا أن كل متعلم يمثل نظاما متفردا للشخصية لة قدراتة وحاجاتة وإستجاباتة الفردية التى تميزة حتى عن أقرانة ، فلة معدلاتة الخاصة لكى يتعلم وتتباين هذة المعدلات والإستجابات بين تلميذ موهوب وآخر من المتاخرين تحصيليا بنفس الفصل او الصف، وهذا يعبر عن مشكلة حيوية تخص النظام التعليمى لذا وجب علينا ان نسخر التقدم التكنولوجى فى خدمة مثل هذة القضايا الحيوية والمجتمعية .

فتسخير الكمبيوتر بواسطة برامج تعتمد على إثارة الدافع لدى المتعلم والإستحواذ على إنتباهة ، وجعلة يتفاعل مع المادة المتعلمة يمكن ان يستخدم فى علاج اى صعوبة من صعوبات التعلم

(عاطف السيد :2000، ص 83)

ولذلك فالتعليم باستخدام الكمبيوتر(computer assisted instruction) كوسيلة تعليمية حديثة ومبتكرة تجذب إنتباه الأطفال لما يعرض على الشاشة مع إستخدام الإمكانات المتنوعة من لون وحركة ووميض وأصوات ومخاطبة أكثر من حاسة يزيد من كفائة العملية التعليمية

(عوض حسين التودرى :1999، ص 149)

ويشير إبراهيم يونس الى أن التفاعل بين الأطفال والكمبيوتر من خلال إستخدام البرامج التعليمية المدعمة بتكنولوجيا الوسائط المتعددة(multimedia tools) من نصوص ورسوم وصور متحركة وأصوات تساعد الاطفال على التفهم السريع واكتساب وتنمية مهاراتهم بطريقة أسهل وباسلوب شيق ، كما أن إستخدام الكمبيوتر وبرامجة يكسر حاجز الخوف لدى المتعلم ، كما يمكن لبرامج الكمبيوتر أن تتغلب على مشاكل الفروق الفردية بين الطلاب بحيث يمكن تقديم برامج تعليمية تتناسب مع المستويات المختلفة للمتعلمين .

(إبراهيم يونس :1999 ، ص 6-7)

أولا : موضوع الدراسة :

والباحث قد حدد موضوع الدراسةفى تصميم برنامج تخاطب بالكمبيوتر لتنمية عمليات الكلام والفهم اللغوى لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الكلامية والقرائية فى المرحلة العمرية من 6 - 8 سنوات

ثانيا : مشكلة الدراسة :-

وانطلاقا مما سبق يحدد الباحث مشكلة الدراسة فى مواجة مشكلتين:-

- **المشكلة الاولى**

هى مشكلة من مشاكل التخاطب وهى مشكلة تاخر النمو اللغوى Delayed Language (ويقصد الباحث بها الاطفال التى تكون حصيلتهم اللغوية اقل من المتوقع بالنسبة للعمر الزمنى على اختبار الفهم اللغوى)

- **المشكلة الثانية**

مشكلة من مشاكل صعوبات التعلم وهى صعوبة القراء Reading Disability (ويقصد الباحث بها الاطفال الذين يعانون من صعوبة فى القراءة على إختبار اللغة العربى)

ثالثا : هدف الدراسة

تطويع الكمبيوتر فى تصميم نوعين من البرامج لعلاج مشكلات الدراسة :-

النوع الاول :-

برنامج خاص بتنمية مهارات الكلام والفهم اللغوى وذلك بتقديم تدريبات تخاطبية من خلال جلسات التخاطب لعلاج تاخر النمو اللغوى الذى ليس اساسة عصبى او عضوى .

النوع الثانى :-

برنامج يساعد الاطفال ذوى صعوبات التعلم القرائية فى التغلب على مشاكل التشفير الارثوجرافى للحرف والكلمة والجملة من خلال مجموعة من الموديولات لتنمية عمليات التجهيز السيمانتى للحرفثم الكلمة ثم الجملة والتى سياتى شرح محتوى هذة الطريقة فى حينة بما يساعد فى تنمية عمليات الفهم اللغوى لدى هذة الفئة من الاطفال فئة صعوبات التعلم القرائية فى المرحلة العمرية من 6- 8 سنوات

رابعا : أهمية الدراسة :-

الأهمية النظرية للدراسة :-

فى حدود علم الباحث توجد ندرة فى برامج التخاطب المتخصصة المبنية على الأسس العلمية للتخاطب تهدف إلى تصحيح مشكلات النطق وتنمية مهارات الكلام و الفهم اللغوى لدى الأطفال متاخرى النمو اللغوى

وكذلك فى حدود علم الباحث توجد ندرة فى برامج علاج صعوبات التعلم القرائية مبنية على اسس علمية ومنهجية لعلاج هذة المشكلة

ندرة الدراسات العربية التى تناولت مشكلات النطق وتاخر النمو اللغوى وصعوبات التعلم مجتمعين مع بعضهما

وهذا الذى دفع بالباحث إلى أن يقدم على هذا العمل ليخدم فئة من الأطفال تعانى من مشكلات فى عملية الكلام والفهم اللغوى وهاتان المشكلاتان يخلقان أطفالا ذوى مشكلة ذات طبيعة خاصة

الأهمية التطبيقية للدراسة :-

تكمن الاهمية والاهداف التطبيقية فى:-

1- وضع برامج علاجية تساهم فى حل اكثر المشكلات التى تعوق سير العملية التعليمية

2- تطوير استخدام الكمبيوتر فى مجال التخاطب كوسيلة تكنولوجية حديثة لعلاج مشكلات تاخر النمو اللغوى وكذلك تنميةالفهم اللغوى لدى الاطفال ذوى صعوبات التعلم القرائي.

3- وضع الاسس العلمية والنظرية التى يجب مراعاتها عند اعداد برامج الكمبيوتر التخاطبية وبرامج علاج صعوبات التعلم القرائية بما يتلائم مع خصائص كل حالة.

4- تقديم البرامج المعد كنموذج للعاملين فى مجال التخاطب وصعوبات التعلم للاستفادة منه فى تطوير الخدمة العلاجية التى تقدم لمثل هؤلاء الاطفال وخاصة الاطفال المترددين على معهد السمع والكلام بامبابة وغيرها من وحدات الهيئة العامة للمعاهد والمستشفيات التعليمية والاماكن العلاجية الاخرى التى تقدم مثل هذا النوع من العلاج التخاطبى التعليمى فى آن واحد .

خامسا :- فروض الدراسة :-

تنقسم فروض الدراسة الى فروض رئسية وفروض فرعية كما يلى :-

الفروض الرئسية :-

1- لاتوجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة (لحالات صعوبات التعلم القرائية) قبل التدخل العلاجى لعلاج صعوبات التعلم القرائية على إختبار اللغة العربى .

2- لاتوجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة (لحالات تأخر النمو اللغوى) قبل التدخل العلاجى لعلاج تأخر النمو اللغوى على إختبار الفهم اللغوى

الفروض الفرعية :-

1- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة لحالات صعوبات التعلم القرائية بعد التدخل العلاجى على إختبار اللغة العربى

2- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية لحالات صعوبات التعلم القرائية قبل و بعد التدخل العلاجى على إختبار اللغة العربى

3- لا توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين افراد المجموعة الضابطة لحالات صعوبات التعلم القرائية بعد التدخل العلاجى على إختبار اللغة العربى

4- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة لحالات تأخر النمو اللغوى بعد التدخل العلاجى على إختبار الفهم اللغوى

5- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية لحالات تأخر النمو اللغوى قبل و بعد التدخل العلاجى على إختبار الفهم اللغوى

6- لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة الضابطة لحالات تأخر النمو اللغوى بعد التدخل العلاجى على إختبار الفهم اللغوى

سادسا : منهج الدراسة

7- سوف يستخدم الباحث المنهج التجريبى لانة انسب المناهج بالنسبة لموضوع الدراسة

سابعا : عينة الدراسة :-

8- إختار الباحث 40 طفل كعينة للدراسة من الاطفال التى تتراوح اعمارهم بين 6 – 8 سنوات بالطريقة العشوائية البسيطة و تم تقسيم العينة الى مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة

ثامنا : متغيرات الدراسة :

9- تحديد متغيرات الدراسة فى :-

- **متغيرات تجريبية مستقلة** وتتمثل فى البرامج التى صممها الباحث والمستخدمة فى تنمية عمليات الكلام وموديولات علاج صعوبات التعلم القرائية
- **متغيرات تابعة** تتمثل فى المتغيرات الناتجة عن استخدام البرامج والمتمثلة فى التغلب على مظاهر تاخر النمو اللغوى وصعوبات التعلم القرائية

تاسعا : أدوات الدراسة :

أدوات ضبط المتغيرات :-

- إستمارة جمع البيانات الاولية الخاصة بالطفل (إعداد الباحث)
- مقياس المستوى الاجتماعى والاقتصادى للاسرة (تعديل عبد العزيز السيد الشخص ط2 1995)
- إختبار إستانفورد بينية Stanford Binet لقياس الذكاء (الصورة الرابعة) (تعريب وتقنين لويس كامل مليكة)

أدوات جمع البيانات :-

- مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم (إقتباس واعداد مصطفى كامل)
- إختبار اللغة العربى (إعداد نهلة عبد العزيز الرفاعى 1994)
- إختبار الفهم اللغوى (إعداد سيد احمد أحمد البهاص 2000)

عاشرا : الاسلوب الاحصائى :

استخدم الباحث ثلاثة اساليب إحصائية لتاكيد النتائج

- إختبار ويلكوكسون Wilcoxon test اللابارامترى لحساب دلالة التغير بالنسبة للمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى
- إختبار مان ويتنى Mann – Whitney Test اللابارمترى لحساب دلالة الفروق بالنسبة للمجموعات المستقلة .
- إختبار T. Test لتاكيد دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى بين المجموعة التجريبية والضابطة

الفصـــــل الثانـــــى

الإطـار النظــرى للدراســـة

الفصل الثانى

الإطار النظرى للدراسة

✓ مفاهيم الدراســـــة

أولا : البرنامج Program

ثانيا : التخاطب Speech therapy

ثالثا : الكمبيوتر Computer

رابعا : فسيولوجيا النطق والكلام Speech Physiology

خامسا : اللغة Language

سادسا : صعوبات التعلم Learning Disability

سابعا : صعوبات التعلم القرائية Reading Disability

ثامنا : الطفولة الوسطى Middle Childhood

تاسعا : الموديولات Module

أولا : البرنامج Program

- تعريفات البرنامج
- مراحل إعداد البرنامج
- أهداف البرنامج
- البرنامج المقترح (عرض للمحتوى الخاص ببرامج علاج تاخر النمو اللغوى و مجموعة الموديولات التى تهدف لعلاج صعوبات التعلم القرائة)
- وسائل التقويم الخاصة بكل برنامج

• تعريفات البرنامج :

يعرف معجم مصطلحات التربية والتعليم البرنامج بانة " ملخص الاجراءات والمقررات الدراسية ووالموضوعات التى تنظمها المدرسة خلال مدة معينة كفترة ستة اشهر او سنة، ويعرف البرنامج المتكامل بانة خطة للتدريس تهمل فيها الحدود التقليدية القائمة بين الموضوعات المختلفة وذلك باقامة وحدات دراسية شاملة للتعليم تؤخذ من مختلف الحقول " (احمد زكى بدوى : 1998 ، ص 70)

والبرنامج منهاج يبنى على اساس دراسة نفسية الطفل وطبيعة النمو بقصد توفير خبرات تعليمية تراعى حاجاتة ورغباتة ومستوى نضجة واختياراتة السابقة مما يضمن لة التعلم الضرورى ويساعدة على الاستمرار فى النمو لبلوغ اقصى حدود التكامل العقلى والعاطفى والاجتماعى والجسمى (المرجع السابق ، ص 71)

ويعرف منهج رياض الاطفال بانة " مجموع الخطط والانشطة المترابطة المتكاملة الشاملة لمواقف تربوية تتركز حول الطفل بتوجية معلمة متخصصة لتحقيق الاهداف المنشودة فى بيئة تربوية ممتعة (تقرير الحلقة الدراسية" رياض الاطفال فى الوطن العربى بين الواقع والمستقبل" 1999 ،ص 20)

وتعرف سعدية بهادر البرنامج بانة : " جميع الخبرات التعليمية المتكاملة او جميع المناشط والممارسات والالعاب والمواقف التربوية والزيارات الميدانية والرحلات الخارجية التى يقوم بها الطفل مع المشرفة خلال عام دراسى كامل ويسمى البرنامج وفقا لهذا المهنى البرنامج السنوى للروضة

(سعدية محمد على بهادر : 1987 ، ص37)

وتعرف نبيلة شرف البرنامج بانة : " مجموعة خبرات تربوية شاملة متكاملة لها محتوى وتنظيم وفق اساليب التربية الحديثة ويتضمن مهارات لغوية محددة يعمل البرنامج على تنميتها من خلال المحتوى (نبيلة شرف عواد : 1998 ، ص 8)

تعريف الباحث للبرنامج

" مجموعة من الانشطة والخبرات والتطبيقات التربوية التى صممت بطريقة متكاملة كل مفردة من مفردات البرنامج تمهد للمفردة التىتليها و تسعى لتحقيق اهداف معينة لهذا البرنامج وقد وضعت لتراعى حاجات النمو لدى الاطفال واهتماماتهم واستعداداتهم ومتطلبات المجتمع والتغيرات العلمية والكونية ومبنية وفق آرار التربية الحديثة ونظريات التعلم ."

مراحل اعداد اى برنامج :-

1. مرحلة تحديد الاهداف العامة وصياغتها
2. مرحلة تحديد محتوى البرنامج
3. مرحلة تحديد الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق اهداف البرنامج
4. مرحلة التقويم

(فاروق حمدى الفرا :1985)

أهداف اى البرنامج:

من ابرز معالم اى برنامج مقترح هو وضوح الاهداف وتسلسلها وتحديدها ويعتبر التحديد الدقيق والواضح للاهداف التربوية من اهم خطوات تصميم البرنامج

(وفاء محمد سلامة : 1988 ، ص 118)

وتحديد الاهداف يعد خطوة هامة فى توضيح معالم التخطيط التقويم باسلوب منطقى وتفكير علمى كما ان الاهداف تقترح انواع الخبرات التربوية المراد تعلمها والفنيات وادوات التقويم الصالحة للتقيم (فؤاد سليمان قلادة :1982 ، ص 89)

والهدف عبارة عن توضيح ما سوف يكون علية سلوك الطفل بعد اكتسابة الخبرة التعليمية أو هو عبارة عن وصف لنمط السلوك أو الاداء المراد احداثة فى النتعلم بحيث يظهر هذا السلوك فى مواقف تعليمية لاحقة

(فؤاد سليمان قلادة : المرجع السابق ، ص 6)

وبتحديد اهداف البرنامج يسهل البحث فى توجية الانشطة التربوية والخبرات المطابقة لها وتحديد المعايير الملائمة لانواع الانشطة كما ان ادراك الاهداف يجعل الاعمال تصدر عن وعى دقيق (فايزة سعد الدين : 1977 ، ص 182)

وفيما يلى عرض لاهداف البرامج المقترحة وسوف يعرض الباحث الاهداف العامة للبرنامج ثم تصاغ من هذة الاهداف اهداف معرفية ووجدانية وسلوكية تخص كل وحدة من وحدات البرامج المقترحة

الاهداف العامة للبرنامج المقترح لعلاج صعوبات التعلم القرائية :-

فى المجال المعرفى :-

- تنمية التخيل البصرى والادراك المكانى الصحيح للحرف
- تنمية التشفير الأورثوجرافى على مستوى الحرف
- تنمية التشفير السيمانتى على مستوى الحرف
- تنمية التشفير الصوتى والأورثوجرافى على مستوى الحرف
- تنمية التشفير الصوتى على مستوى الكلمة
- تنمية التجهيز السيمانتى للكلمات والجمل
- تنميةالتجهيز السيمانتى للجمل
- تنمية الفهم السيمانتى للفقرة
- تنمية فهم النص

فى المجال الوجدانى :-

- تكوين بصيرة مع تغيير مفهوم الطفل عن القراءة من انها عملية صعبة الى خبرة عملية ممتعة ومعاشة
- تكوين بصيرة لدى الطفل بان القراءة هى نافذتة على العالم الخارجى
- تشجيع الطفل على الاهتمام بالكتب المصورة واقتنائها والمحافظة عليها

فى المجال الحركى

- تنمية حواس الطفل السمعية والبصري

وسائل تقويم البرنامج المقترح

- يتضمن مفهوم التقويم عملية اصدار الحكم على قيمة الاشياء او الاشخاص والموضوعات كما يتضمن ايضا معنى التحسن او التعديل او التطوير الذى يعتمد على بعض الاحكام (فؤاد ابو حطب وسيد عثمان : 1976 ، ص 10)

ويتضمن مفهوم التقويم عملية تحديد التغيرات التى تحدث فى سلوك الطفل وتقديرها فى ضوء القيم التى تمثلها الاهداف بقصد التعرف على مدى التقدم نحو هذة الاهداف (عواطف ابراهيم 1989 ، ص 190)

والتقويم فى البرنامج الحالى لة صور متعددة ، منها تقويم داخلى لكل موديول ولا يتم الانتقال بين موديول وآخر الى اذا تحقق التقويم كما استخدم الباحث تقويم خارجى ممثل فى اختبار اللغة العربى كاداة للقياس القبلى والبعدى وسوف ياتى ذكر كل ذلك تفصيلا فى الجزء الخاص بالاجراءات المنهجية للدراسة وفصل النتائج وتفسيرها .

الاهداف العامة للبرنامج المقترح لعلاج تاخر النمو اللغوى :

وهى :-

- تنمية حصيلة الطفل من المفردات اللغوية واثراء القاموس اللغوى
- تنمية مهارة التمييز بين المختلف والمتشابة من الحروف والكلمات
- تنمية مهارة التذكر البصرى والسمعى وغيرها من الاهداف التى فى مجملها تساعد فى علاج مظاهر تاخر النمو اللغوى لدى افراد عينة الدراسة

فى المجال المعرفى :-

زيادة مفردات الطفل اللغوية

فى المجال الوجدانى :-

تكوين بصيرة لدى الطفل باهمية اكتساب العديد من المفردات

فى المجال الحركى

تنمية حواس الطفل السمعية والبصري

وسائل تقويم البرنامج المقترح

إستخدم الباحث المحك الخارجى وهو القياس القبلى و البعدى بالستخدام إختبار الفهم اللغوى

ثانيا : التخاطب Speech Therapy

مقدمة :

إن عملية التخاطب عملية تواصل معقدة يشترك فيها المرسل و المستقبل ولكي تتم يجب توفر الآتي :-

- القدرة السمعية الجيدة
- القدرة العقلية الكافية
- القدرة العصبة المكتملة
- القدرة العضاية السليمة

تعريف التواصل :-

التواصل هو :-

طريقة أو أسلوب لتبادل المعلومات بين الأفراد .

فالمعلومات يمكن إرسالها ، كما يمكن استقبالها بطرق عديدة تتراوح من الكلمة المنطوقة أو المكتوبة ، الى ابتسامة الصداقة والمودة ، الى حركات اليدين ، الى تعبيرات الوجه، وما الى ذلك . يتضمن نظام التواصل الشفوي كلا من المخاطبة والاستماع ، كما يتضمن اللغة والكلام .

تعريف اللغة :

تُعرف اللغة بأنها نظام من الرموز يتسم بالتحكم والانتظام والتمسك بالقواعد ، مع وجود قواعد لتجميع هذه الرموز و الهدف من اللغة هو تواصل الأفكار والمشاعر بين الأفراد

يرى " بانجس (1968) " أن اللغة – تتكون من

- نظام دلالات الألفاظ وهو الذي يتعلق بمعاني الكلمات والمجموعات من الكلمات
- النظام التركيبي (البنائي) ويتعلق بالترتيب المنتظم للكلمات في مقاطع أو جمل
- النظام المورفولجى (الصرفي) ويتعلق بالتغيرات التي تدخل على مصادر الكلمات لتحديد أشياء كالزمن أو العدد أو الموضع 00الخ
- النظام الصوتي وهو يتعلق بالأصوات الخاصة بالاستخدام اللغوي

و يتضمن الأداء الوظيفي اللغوي في شكله العادي جانبين :الجانب الأول ، هو قدرة الفرد على فهم واستيعاب التواصل المنطوق من جانب الآخرين أما الجانب الثاني فيتمثل في قدرة الفرد على التعبير عن نفسه بطريقة مفهومه وفعالة في تواصله مع الآخرين من الناحية الأخرى
يعرف الكلام على أنه " الفعل الحركي أو العملية التي يتم من خلالها استقبال الرموز الصوتية وإصدار هذه الرموز (بانجس 1968 ص 13)

هذا يعني أن الكلام عبارة عن الإدراك الصوتي للغة والتعبير من خلالها أو إصدارها ونظراً لأن الكلام هو فعل حركي فإنه يتضمن التنسيق بين أربع عمليات رئيسية هي:

التنفس : أي العملية التي تؤدي الى توفير التيار الهوائي اللازم للنطق

إخراج الأصوات : أي إخراج الصوت بواسطة الحنجرة والأحبال الصوتية

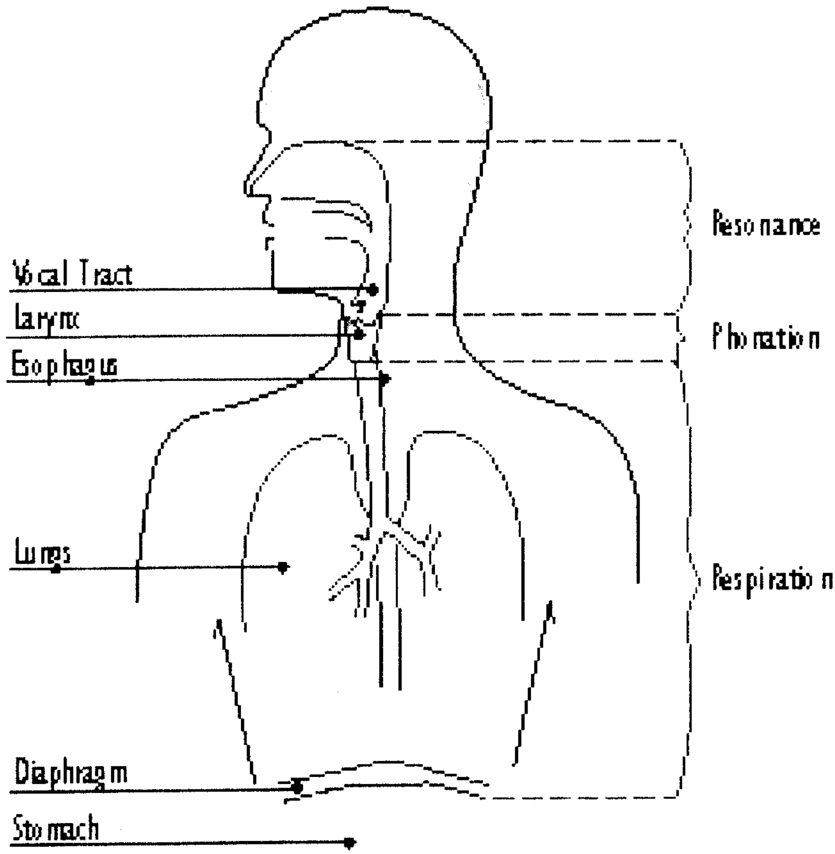
رنين الصوت : أي استجابة التذبذب في سقف الحلق المليء بالهواء ، وحركة الثنيات الصوتية مما يؤدي الى تغيير نوع الموجة الصوتية

نطق الحروف : وتشكيلها أي استخدام الشفاه واللسان والسنان وسقف الحلق لإخراج الأصوات المحددة اللازمة للكلام ، كما هو الحال في الحروف الساكنة والحروف المتحركة ...... الخ

يتضمن الكلام أيضاً مدخلات من خلال القنوات الحسية المختلفة كالأجهزة البصرية والسمعية واللمسية، فمحاولة تعديل أو تغيير الأصوات التي يصدرها الانسان . تتاثر بالبناء والتركيب التشريحي للفرد ، والأداء الوظيفي الفسيولوجي ، والأداء العضلي – الحركي ، والقدرات المعرفية ، والنضوج ، والتوافق الاجتماعى والسيكولوجي الانحرافات أو الأشكال المختلفة من الشذوذ في أي من العوامل السابقة يمكن ان ينتج عنه إضطراب – على نحو أو آخر – في التواصل قد يتضمن النطق ، أو يتضمن اللغة ، أو قد يتضمن النطق واللغة معاً

ميكانزم النطق :

Anatomy and Physiology of the Voice



(شكل رقم 1 (تشريح عملية الصوت)

ميكانزم النطق :

يعتبر ميكانزم النطق جزءاً من جهاز الكلام ، وأي جزء من هذا الميكانزم معرض للإصابة بنوع من الانحراف التكويني ، أو الانحراف في الأداء الوظيفي كما هو واضح من الشكل السابق فإن الأعضاء الصوتية عند الإنسان تتضمن ما يلي

1. الجهاز التنفسي الذي يساعد على إنتاج الأصوات وتشكيلها وتوجيهها من خلال تجويفات متعددة لصدى الصوت
2. ثنيتان صوتيان في الحنجرة يتذبذبان لنطق الأصوات
3. -الميكانزم السمعي الذي يقوم بالتمييز بين الأصوات
4. المخ والجهاز العصبي السليم
5. جهاز البلع ويشمل اللسان والبلعوم
6. الجهاز الفمي ويشمل اللسان والشفاة والأسنان وسقف الحلق الصلب والسقف الرخو والفك ، وهي تستخدم في تشكيل الأصوات الخارجة من الحنجرة وتعديل هذه الأصوات .من ناحية أخرى ، فإن الأداء الوظيفي الخاطيء في أي من الأجزاء السابقة قد يسبب إضطراباً في النطق . ففي الجهاز الفمي – على سبيل المثال – توجد أجزاء كثيرة لابد وأن تؤدي وظائفها بشكل ملائم من أجل النطق الصحيح . لكن يجب ألا يغيب عن أذهاننا أن كثيراً من الأشخاص الذين ربما تكون لديهم عيوب في الاسنان من حيث النرتيب أو في تطابق الفكين، أو لديهم أسنان ناقصة ، أو تكوين شاذ في اللسان ، أو أن يكون سقف الحلق ضيق ومرتفع ، وأشكال أخرى عديدة من الأخطاء التكوينية التى تؤثر فى عملية النطق ،وقد يوجد عيب في النطق دون وجود أي قصور تكويني واضح . فمثل هذه الاضطرابات ، ذات الأصل الوظيفي ، ترجع الى عوامل مختلفة من بينها الثبوت على الأشكال الطفليه من الكلام ، والمشكلات الانفعالية ، والبطء في النضوج ، وغير ذلك من العوامل .

كيف تتم عملية الكلام ؟

مثلا إذا أراد شخص أن ينطق صوت (ب [b] (فان ذلك يحدث من خلال سلسلة من العمليات المعقدة تتم في جزء ضئيل من الثانية الواحدة وبشكل آلي فائق الدقة والسرعة.

في البداية يستدعي الدماغ الصورة الصوتية للصوت(ب) [b]

ثم يصدر أمرا للجهاز العصبي المركزي بنطق الصوت (ب)

يقوم الجهاز العصبي المركزي بتوصيل الأمر إلى الجهاز العصبي الطرفي.

يقوم الجهاز العصبي الطرفي بتوصيل الأمر عن طريق الأعصاب المسئولة عن عضلات الشفاه لكي تتحرك وتنقبض. في ذات الوقت يصدر الأمر وبنفس التسلسل السابق إلى عضلات الجهاز التنفسي لكي يقوم بإخراج الهواء من الرئتين إلى القصبة الهوائية ومن ثم إلى الحنجرة فتهتز الحبال الصوتية نتيجة لاندفاع الهواء من خلالها.

ينتج عن ذلك صوت يتم تشكيلة داخل تجويف الفم.

يصل الهواء إلى الشفاه المنقبضة فتنفتح ويحدث ما يشبه الانفجار(ب)

لماذا لا نخطئ أثناء الكلام ؟

يتطلب إصدار الكلام الاستخدام المنسق والفوري للآليات التنفسية والصوتية

والنطقية . وهذا يتطلب شكلا من أشكال الضبط أو المراقبة ويسمى بالتغذية الراجعة مثل:

التغذية الراجعة السمعية.

التغذية الراجعة الملموسة.

التغذية الراجعة الذاتية.

التغذية الراجعة الداخلية

ومن هنا يمكن ان نقول بان هناك(اعضاء استقبال الصوت واعضاء التنفيذ واعضاء التنظيم الوظيفى المركزى)

اعضاء استقبال الصوت او الكلمات :-

تقوم هذة الاعضاء بوظيفة استقبال المنبهات السمعية او البصرية ونقلها الى المخ عبر مسالك سمعية بصرية وذلك من اجل فهم وتفسير هذة الرسائل فى المخ وتنظيم الاجابة الكلامية المناسبة

بمعنى آخر تمثل اعضاء الاستقبال مداخل اللغة المتمثلة فى حاسة السمع وفى رؤية الكلمات المكتوبة وفى الخصائص الفيزيائية للصوت

اعضاء التنفيذ :

ويمثل هذة الوظيفة الاعضاء التالية

- الحجاب الحاجز Diaphragm
- جهاز التنفس (الرئتان والقصبات الهوائية) Lungs and Trachea
- الحنجرة Laryngeal
- الثنايا الصوتية Vocal folder
- العضلات المحيطة بالحنجرة
- اللهاة والعلضمة Epiglottis
- التجويف الحلقى Laryngeal Cavity
- سقف الحلق Hard Palate & Soft Palate
- اللسان Tongue
- الفكين Jawbone (Lower Jaw – upper Jaw)
- الشفاة Lip
- الاسنان Teethe

اعضاء التنظيم الوظيفى والمركزى

وتتمثل هذةالاعضاء بالجهاز العصبى القشرى ونصفى كرتى المخ والنوى العصبية تحت القشرية والاعصاب الدماغية

مشكلات التخاطب

تنقسم مشكلات التخاطب إلى ثلاث مشكلات رئيسية هي:

- مشكلات النطق والكلام
- مشكلات اللغة
- مشكلات الصوت

مشكلات النطق والكلام

مشكلات النطق تعنى مشكلة أو صعوبة في اصدار الأصوات اللازمة للكلام بالطريقة الصحيحة، يمكن أن تحدث عيوب النطق في الحروف المتحركة أو في الحروف الساكنة أو في تجمعات من الحروف الساكنة كذلك، يمكن أن يشمل الاضطراب بعض الاصوات او جميع الاصوات ،في أي موضع من الكلمة، تعتبر عيوب النطق حتى الآن أكثر أشكال اضطرابات الكلام شيوعاً

أنواع عيوب النطق والكلام :-

الانواع رئيسية من عيوب النطق والكلام هي ،

1- الحذف Omission

في هذا النوع من عيوب النطق يحذف الطفل صوتاً ما من الأصوات التي تتضمنها الكلمة، ومن ثم ينطق جزءاً من الكلمة فقط، قد يشمل الحذف أصواتاً متعددة وبشكل ثابت يصبح كلام الطفل في هذه الحالة غير مفهوم على الاطلاق حتى بالنسبة للأشخاص الذين يألفون الاستماع اليه كالوالدين وغيرهم ، تميل عيوب الحذف لأن تحدث لدى الأطفال الصغار بشكل أكثر شيوعاً مما هو ملاحظ بين الأطفال الأكبر سناً كذلك تميل هذه العيوب إلي الظهور في نطق الحروف الساكنة التي تقع في نهاية الكلمة أكثر مما تظهر في الحروف الساكنة في بداية الكلمة أو في وسطها

2-الإبدال Substitution

وهى عيوب تتصل بطريقة أو تقويم الحروف وتشكيلها Articulation وابرز هذة العيوب هى ابدال حرف (السين) الى (ثاء) وهو من اكبر عيوب النطق انتشارا بين الاطفال وهذا الابدال يلاحظ بكثرة فيما بين الخامسة والسابعة اى فى مرحلة ابدال الاسنان . ومن ابرز اسباب الخطاء فى نطق حرف السين عن طريق ابدالها بحروف اخرى كالثاء مثلا إنما يرجع الى العوامل التالية :-عدم انتظام الاسنان من ناحية تكوينها الحجمى كبرا او صغرا ، ومن حيث القرب والبعد . او تطابقها

(3) الثأثأة :-

تحدث الثأثأة والتى تكون نتيجة لعوامل وظيفية بحتة لاشان لها بالناحية التركيبية ومن هذة العوامل التقليد مثلا ، وهناك عامل ثالث نفسانى يؤدى الى الثاثاة وهو ما يطلق علية (Neurotic Lisping)

(4) الابدالSigma ion :-

وتاخذ عملية الابدال شكلا آخرا حيث تقلب السين (شينا) والسبب فى هذا العيب يرجع الى تيار الهواء الذى يمر فى تجويف ضيق بين اللسان وسقف الحلق فى حالة نطق حرف السين فينتشر تيار الهواء على جانبى اللسان وتاخذ عملية الابدال شكلا آخرا حيث تقلب السين الى دال ويطلق علية Adentalis Sigma ion وتاخذ عملية الابدال شكلا آخرا حيث يستعين المصاب بالتجويف الانفى فى محاولة إخراج حرف السين ويعرف هذا النوع باسم Nasal Sigma ion هناك مجموعة اخرى من العيوب الابدالية تتصل بالحروف الحلقية حيث يلاحظ بعض الاطفال يبدلون حرف (الكاف)الى (تاء) (فيقولن تلب بدلا من كلب) أو ابدال حرف الجيم الى دال(دموسة بدلا من جموسة) أو إبدال حرف الراء الى لام(لجل بدلا من رجل) وهناك ابدال لدرجة ان المقاطع والمفردات تتداخل مع بعضها البعض ويرجع اسباب هذة المشكلة الى عيب سمعى او نقص فى القدرة العقلية أ بعض الادوية المؤثرة على الطفل فى الشهور الاولى من حياتة أو الى اسباب نيورولوجية تتصل باصابة المراكز الكلامة فى اللحاء نتيجة تورم او مرض او حوادث.

(5) التحريف DISTORTION

توجد أخطاء التحريف عندما يصدر الصوت بطريقة خاصئة، إلا أن الصوت الجديد يظل قريباً من الصوت المرغوب فيه، فقد يصدر الصوت بشكل هافت نظراً لأن الهواء يأتي من المكان غير صحيح أو لأن اللسان لا يكون في الوضع الصحيح أثناء النطق

(6) الإضافة Addition

توجد عيوب الاضافة عندما ينطق الشخص الكلمة مع زيادة صوت ما أو مقطع ما إلى النطق الصحيح. يلاحظ أن أخطاء الإبدال هي أكثر العيوب شيوعاً من بين عيوب النطق النمائية

أسباب إضطرابات النطق

أن تحديد السبب او الاسباب المعنية لاضطرابات النطق قد يرجع الى بعض الظروف العضوية والجسمية المعينة مثل فقدان السمع وانحرافات التركيب الفمي (كعيب فى تركيب الاسنان وشق الحلق) والعيوب العضلية والنيرولوجية في أجهزة الكلام (كالتلف العضلي أو الشلل المخي) والتخلف العقلي غالبا ما تكون ذات اثر واضح

على الكلام وهناك العوامل البيئية الهامة التي يحتمل أن تؤثر على النطق وهى: أنماط كلام الآخرين التي يتعرض لها الطفل أثناء تعلم الكلام وكمية الاستثارة والدافعية التي يحصل عليها الطفل خلال نمو الكلام ،لو أن كلام الاشخاص المهمين في عالم الطفل – كالوالدين والأخوة والرفاق – يتضمن أخطاء في النطق ، ففي هذه الحالة من المتوقع أن تنمو لدى الطفل أنماط خاطئة مشابهة، فالأنماط الرديئة من النطق تؤدي عادة إلى مهارات غير ملائمة للكلام عند الأطفال خاصة وهم في طور النمو بالمثل، إذا كانت تنقص الطفل الاستثارة المناسبة والدافعية الكافية لتطوير طريقة جيدة للنطق، فإن أنماط النطق عند الطفل تظل أنماطاً طفلية.

الاضطرابات اللغوية : المستقبلة والتعبيرية:

يمكن أن تشمل الصعوبات اللغوية اللفظية التي تعتمد على السمع المهارات المستقبلة عند الطفل) أي الاستيعاب) ، أو المهارات التعبيرية (أي الإنتاج) ، أو قد تتضمن كلا من النوعين من المهارات في نفس الوقت و يمكن القول – بوجه عام – أن الاضطرابات في اللغة المستقبلة يكون مصحوباً بعيوب تعبيرية نظراً لأن التعبير مبني على الاستيعاب و لعل من أوضح الاضطرابات في اللغة الأنواع التالية:

عيوب دلالات الألفاظ اللغوية التي ترتبط بالمعاني

(1) العيوب التركيبية (البنائية)

تتضمن أشكال القصور في النظم التركيبية اللغوية مشكلات في ترتيب الكلمات أو في فهم واستخدام الأنماط المختلفة من الجمل 0 من أمثلة هذه العيوب البنائية استخدام جمل قصيرة غير تامة أو وضع الكلمة في الترتيب غير الصحيح لها في بناء الجملة 0 كذلك قد يظهر الطفل صعوبة في فهم الجمل التي تصاغ في شكل أسئلة ، أو الجمل المنفية

(2) عيوب النظام المورفولوجي (الصرفي)

تشمل عيوب النظام المورفولوجي مشكلات فهم أو استخدام العلامات المختلفة للتشكيل (أو الصرف) في الأسماء والأفعال والصفات وما الى ذلك 0 في مثل هذه الحالة قد يفشل الطفل في استخدام العلامات المطلوبة ، أو قد يستخدم علامات خاطئة في بناء الجمل

(3) عيوب النظام الصوتي:

أن عيوب النظام الصوتي تتضمن عادة النمو القاصر في نظام الصوت مما يجعل مخزون الطفل من الأصوات محدوداً في مثل هذه الحالة يتكون لدى الطفل عدد محدود من الأصوات من بين الأصوات المختلفة التي يتطلبها الاستخدام اللغوي الصحيح كأصوات بعض الحروف وبعض المقاطع الساكنة في حالات أخر ى قد تكون لدى الطفل الذي يعاني من عيوب النظام الصوتي جميع الأصوات التي تتطلبها اللغة ، إلا أنه يستخدم هذه الأصوات

(5) عيوب في إستخدام ا للغة :

قد تنعكس اضطرابات اللغة عند الأطفال في أشكال من الضعف أو القصور في إستخدام اللغة في العمليات العقلية العليا وحل المشكلات 0 على سبيل المثال ، يجد هؤلاء الأطفال صعوبة في وصف الأشياء أو تقسيمها الى فئات ، أو في شرح أوجه الشبه والاختلاف أو علاقات السبب والنتيجة ، أو في استخلاص الآثار والنتائج تظهر هذه العيوب بشكل واضح في الأداء الضعيف من جانب هؤلاء الأطفال في الأنشطة التي تتضمن سرد القصص ويظهرون تخلفاً في المعلومات التي يكون من المتوقع معرفتهم لها بحكم أعمارهم

العوامل المسببة للاضطرابات اللغوية:

يؤثر عدد كبير من العوامل الجسيمة ، والاجتماعية ، والبيئية على نمو اللغة عند الأطفال 0 لذلك ترتبط اضطرابات اللغة ارتباطاً وثيقاً بالأشكال الأخرى من العجز أو القصور ، وحالات الإعاقة المتعددة . على سبيل المثال ، في حالة التخلف العقلي نجد أن مهارات النطق واللغة تتحدد من خلال مستوى الأداء الوظيفي العقلي ، وتكون مسايرة لهذا الأداء . بوجه عام ، كلما زادت الإصابة في الجوانب المعرفية ، كلما زاد التأخر والأثر المعوق لنمو اللغة. نلاحظ أيضاً عند الأطفال المهملين اجتماعياً أن العوامل البيئية مثل النماذج الرديئة من اللغة والكلام المستخدم في البيئة الأسرية ، ونقص الاستثارة اللغوية الملائمة ، يمكن أن تؤدي الى تأخر النمو اللغوي عند مثل هؤلاء الأطفال . واضح أيضاً أن أنماط اكتساب اللغة عند الأطفال الذين ينتمون الى أسر منخفضة في المستوى الاجتماعي والاقتصادي ، يمكن أن تختلف عن الأنماط اللغوية عند الأطفال من الطبقات المتوسطة أو العليا.

وقد يرجع الى القصور في الجهاز العصبي المركزي ، مع احتمالات تأثير هذا القصور على مراكز اللغة في المخ ، او عدم التوافق السيكولوجي والانفعالي لدى بعض الأطفال بما يؤدى الى اضطرابات في اللغة ، وخاصة في المواقف التي تتضمن نوعاً من التواصل الشخصي المتبادل. او إعاقة في السمع – بدرجة متوسطة أو حادة – من المتوقع ان تحدث مشكلات في اللغة إذا لم يتم التعرف على الإعاقة السمعية في وقت مبكر ، وإذا لم يصحح القصور السمعي سواء من خلال الأساليب الجراحية أو باستخدام الأدوات المعينة على السمع

الحبسه الكلاميه : aphasia

هي عيوب الكلام الناتجه عن خلل في التحكم العصبي لالية الكلام نتيجة تتأثر بعض مراكز اللغة في الدماغ من خلال التعرض للحوادث أو انسداد في شرايين الدماغ

انواعها :

الحبسة التعبيرية.
الحبسة الاستقبالية.
الحبسة الشاملة.

الحبسة التوصلية
الحبسه الكلاميه(التشنجيه)

الحبسة الرخوة

الحبسه الترنحيه:

الحبسه المختلطه :

بطء حركة اللسان والشفاه مع ثبات حدة الكلام ويكون الصوت مخنوقا مع زيادة في الرنين الانفي واضغام السواكن

الحبسه الرخوه : ضعف وارتخاء وضمور النطق مع اضغام السواكن وظهور الحنف العضوي ةيكون الصوت هوائيا .

الحبسه الترنحيه: يتميز بعدم دقة الحركه وانضغام السواكن وتشويه المتحركات مع وقفات غير منتظمه وتشوه المتحركات وتطويل الاصوات .

الحبسه المختلطه :

تجمع بين الرخوه والتشنجيه يظهر الرنين الانفي نتجية لخلل في حركة الصمام اللهائي البلعومي .

البرنامج العلاجى للحبسة :-

تدريب عضلات النطق للعمل ببطء وكفاءه ثم الاسراع بالتدريج تقسيم الكلمات الى مقاطع .اسماع الطفل صوته (على جهاز التسجيل) وايضاح الخطأ له وتصحيحه ثم اعدة التسجيل وهكذا .
تدريب الطفل على التنفس السليم لاخراج الصوت مع منع العادات السيئه اخراج الكلام مع هواء الزفير وليس مع الشهيق الحد من محاولات الطفل الكلام على القليل من الهواء المتبقي . زيادة الضغط على السواكن وخاصة نهاية الكلام ويتدرج تقديم الاصوات كالتالي :
التغني بالصوت منفردا م م م م
اضافة متحركات مختلفه للصوت لعمل مقطع
مضاعفة المقاطع مـــامـــا - مــى مــى- مـومـــو .
إضافة نفس الصوت في نهاية كل مقطع مام ,ميم، موم ـ

تدرج الكلمات التي تاتي بالصوت ثم تنتهي به ثم جمل ثم حوار .
تصحيح الرنين الانفي عن طريق التغذيه المرتده مع ضبط وايقاع الضغط على المواقع في موعدها وتفادي التطويل الغير سليم في المتحركات والتدريب المستمر ، تقديم مقدمة الحروف واصواتها لانها تساعد في التنميه البصريه والحسيه مثلا : الاحساس بالحرف حرف على ورق خشن او ناعم سماع صوت الحرف (نطقه)

اجراء النطق امام المراة مع تنويع الحركات

مراعة التكرار امستمر حتى يستطيع الطفل التلقي والاستيعاب تبعا لامكانياته الحركيه والعقليه .

إعتارات أخرى

احترام الطفل واحترام قدراته

احترام المصاحب للطفل

محاولة المتابعه مع العلاجات الاخرى - علاج طبيعي وغيره

اشراك الاهل في البرنامج

تعديل البرنامج ليتلائم مع قدرات وتطور الطفل .

مشكلات النطق والكلام:

اللجلجة:

هي عدم الطلاقةوتظهر فى تكرار الحرف أو الكلمة عدة مرات.
إو التوقف المفاجئ أوالتطويل أحيانا قبل نطق الحرف أو الكلمة.
إطالة النطق بالحرف قبل نطق الذي يليه.
الأسباب:
hالقسوة في المعاملة ، الخوف الشديد من شخص أو أي شيء آخر ، التهكم والسخرية من لغة الطفل الطفوليه , فقد شخص عزيز عليه خاصة الأم.

مشكلات الصوت:

مشكلات حدة الصوت : إن زادت أو قلت حدة الصوت عن المعدل الطبيعي لها فان ذلك يعتبر مشكلة لابد من
علاجها .و وحدة قياسه الهرتزHz .

مشكلات شدة الصوت : إن قلت شدة الصوت اصبح غير مسموع وان زادت اصبح

مزعجا مما يتطلب تدخل علاجي لذلك ووحدة قياسه الديسبل dB.

مشكلات نوعية الصوت : تعني طبيعة الصوت فان كان هناك ما يعيق اهتزاز الثنيتن الصوتيين كانت النتيجة ما يعرف بالبحة , وتتغير طبيعة الصوت أيضا تبعا لطريقة خروج الهواء وتكبيرة داخل التجويف الفمي والتجويف الأنفي مما يؤدي أحيانا إلى ما يعرف بالخنف بنوعيه المفتوح والمغلق.

مشكلات الصوت قد تكون عضوية أو نفسية أو وظيفية وهذا يحدد طريقة العلاج

تأخر النطق عند الأطفال

إن التواصل بين البشر له عدة أشكال، أبرزها استخدام اللغة كسبيل للتفاهم مع أبناء المجتمع الواحد ووصف مشاعرهم وعرض أفكارهم، وتلخيص المعاني المعقدة لكثير من الحالات والمواقف والمشاعر التي تجول بخاطرهم؛ لذلك يلجأ الأطفال في الأشهر الأولى من أعمارهم الندية إلى انتهاج الصراخ والحركات المعبرة والإيماءات كوسيلة للتعبير عن رغباتهم واحتياجاتهم، أو اللجوء إلى البكاء الذي ينطوي على الكثير من التفسيرات، وسرعان ما تتقدم بهم أعمارهم النضرة ليكتسبوا لغة آبائهم ومجتمعهم كوسيلة للتعبير أو التفاهم .

إن الأطفال في الأشهر الأولى لحياتهم يتنغمون بالاستماع إلى الأصوات، ثم يبدأون بالانتباه إلي الكلمات والتفكير بها قبل أن يستخدموها .وذلك يعتمد على الإشارات والحركات وأساليب الإثارة المصاحبة للعبارات التي يوجهها الأب أو الأم إلى الوليد الصغير مباشرة، وقد أكدت بحوث ودراسات تربية الطفل أن الأطفال يصبحون أكثر مهارة عند تحدث الوالدين إليهم مباشرة، وترك الفرصة المناسبة للأطفال ومساعدتهم على الإجابة، لا سيما أن الحياة اليومية مع الأطفال مليئة بفرص التواصل والتكلم معهم، وبخاصة في توجيه الأسئلة والأوامر والنواهي، وتعطي نموذجاً مناسباً لعرض العديد من المواضيع بعدة أشكال، كما يجب مراعاة عدم حدوث ضوضاء أو تداخل كلام مجموعة أشخاص آخرين أثناء محادثة الأطفال لما لها من تأثير واضح على عدم انتباه الأطفال وقلة إصغائهم للمتكلم .وعند التحدث مع الأطفال بدون وجود ضوضاء، نلاحظ كيف يتتبع الأطفال حركات شفاه المتكلم وحرصهم على التركيز بدقة على نغمة صوت الشخص وحركاته والإصغاء إلى الكلمات ومن هنا يتعلم الأطفال الكلام .

الاستماع والانتباه:

إن المقدرة السمعية عند الطفل تبدأ خلال أشهر الحمل الأخيرة وهو في رحم الأم، فيستطيع بذلك بعد الولادة أن يميز صوت أمه من بين مجموعة من الأصوات، حيث أن الطفل يقفز ويصرخ عند سماع الأصوات المفاجئة، بينما يظهر الطفل استمتاعه بالأصوات المنغمة والمألوفة لديه، فنلاحظ انتباهه إلى صوت الأم برغم سماعه الكثير من الأصوات الأخرى .

بداية الكلام:

إن الأطفال حديثي الولادة عادة تكون لديهم أشكال بكاء مختلفة التعبير عن احتياجاتهم وأحاسيسهم، وكلما زادت شدة بكاء الطفل كلما تيقن الأطباء من أن صحة المولود ممتازة، لأن البكاء عند الأطفال يدل على أن مركز التنفس وعضلات التنفس والرئتين والحنجرة والثنايا الصوتية تعمل بتوافق، كما تستطيع الأم بعد الولادة

غالباً أن تميز صوت طفلها بين أصوات الأطفال الآخرين .
وخلال الشهر والنصف الأول من عمر الطفل يبدأ بالاستجابة إلى الابتسامة والحديث وعادة ما تكون الابتسامةوالحركات السريعة لأطراف الطفل دليلاً على سعادته وطريقة للتعبير عنها. أما في الشهر الثاني فيبدأ الطفل بإضافة بعض الأصوات الخاصة به .وفي الشهر الثالث من عمر الورد يبدأ الطفل بتمييز الابتسامة عن الكلام أو الحديث معه فيطلق أصوات المناغاة، ويعد هذا العمر من أسعد الأوقات المشتركة بين الأم وطفلها لممارسة المناغاة والتي تعتبر بداية الطريق لتعليم الطفل أخذ الأدوار في الحديث لأن الأطفال في هذا العمر لا يحاولون إصدار الأصوات إلا بالتحدث المباشر إليهم، أما عند إكمال الطفل النصف الأول من السنة الأولى، فيكون قد بدأ بربط الأصوات ببعضها كمحاولة لمزجها عن طريق المناغاة وبالتمرين المستمر للطفل تصبح الأصوات أكثر تعقيداً أو تطوراً .أما في الشهر الثامن فأغلبية الأطفال يمتلئون سروراً بالحديث حتى ولو لم يكن موجهاً إليهم، فلو لاحظنا عند تحدث شخصين بالغين في موضوع معين أثناء وجود طفل صغير بالعمر المذكور آنفاً بينهما، فإن الطفل يلتفت برأسه نحو الشخص المتكلم بالتوالي كأنه كرة تنس، والتركيز بعينه على حركات شفاههم بينما إذا مضت فترة من الزمن ولم يشركوه في الحديث أو النظر فإنه سيستخدم لغته الخاصة أو إطلاق صرخة للتنبيه بوجوده .
خلال الشهر التاسع يبدأ الطفل بإعادة الكلمات المألوفة بطريقة تساعده على تعلم العلاقة بين الصوت والشيء أو العمل؛ لذلك لا بد من استخدام جمل قصيرة أو عبارات مختصرة مع التلفظ الواضح والتوقف عند الكلمة عدة مرات .
فالإعادة والتكرار مهمان جداً في هذه المرحلة، لا سيما ربط الكلمة بمدلولها، وحتى الشهر العاشر، عادة يتعلم الأطفال الطبيعيون بعض الكلمات البسيطة والتي تثير اهتمامه لخطوة أولى للكلام.

تقليد اللغة:

إن مرحلة بدء الأطفال في تقليد اللغة تبدأ في الشهر الثامن عشر إلى ثلاث سنوات؛ فنجد الأطفال حينها يحاكون ألفاظاً أكثر تعقيداً لتكوين عبارات من كلمتين، وهذه محاولات ممتازة تعكس مقدرة الأطفال على إيصال أفكارهم، فالأطفال مقلدون جيدون، وهذه المهارة تزداد بتعلم الكلام، فعادة ما يحاول الأطفال خلال هذا العمر الثرثرة مع أنفسهم أو مع ألعابهم؛ لذا يجب عدم مقاطعة هذه الثرثرة، لما لها من تأثير في تطور مقدرتهم على الكلام خلال هذا العمر الذي يميزهم بحدة الانتباه .
الطفل الأول في العائلة عادة ما يتكلم أسرع من الذين يأتون بعده؛ وذلك لتركيز اهتمام الوالدين والأقارب على الطفل بصورة كبيرة، فيكون بذلك خزين الكلمات لدى الطفل البكر ممتازاً؛ مما يساعده على النطق المبكر .

ومن الطبيعي جداً للطفل الثنائي اللغة في المراحل الأولى لكلامه أن يمزج بين اللغتين ويكون بطيئاً في الفصل بينهما.

اسباب تأخر النطق:

على الرغم من أن معظم الأطفال في العام الثاني من العمر لديهم المقدرة على نطق الكلمات أو الجمل البسيطة، إلا أن البعض منهم قد يتأخر عن النطق للأسباب التالية وجود نقص في خلايا الدماغ نتيجة للعوامل الوراثية أو عوامل مرضية مثل التهاب السحايا والتهاب المخ، فيقل بذلك مستوى ذكاء الطفل عن الحدود الاعتيادية وبذلك يتأخر الكلام وقد تصاب الأم أثناء فترة الحمل بالحصبة الألمانية خلال الأشهر الثلاثة الأولى والتي تؤدي إلى نقص الأوكسجين لدى الطفل وتتلف خلايا مخه، وقد يكون سبب نقص خلايا الدماغ عند الطفل يعود إلى سوء تغذية الأم الحامل الصمم أي عدم قدرة الطفل على سماع الكلام .

فلكي يتعلم الطفل الكلام لا بد أن يكون سمعه طبيعياً، وإذا كانت درجة الصمم عند الطفل شديدة، لم يستطع النطق بتاتاً حتى لو كان ذكاؤه طبيعياً أو أعلى من الحد الطبيعي .عدم قدرة الطفل على تحريك لسانه بسبب وجود رباط عضلي يربط لسان الطفل بقاعدة الفك السفلي من الفم مما يمنع حركة اللسان بحرية .

تضخم اللوزتين والزوائد الأنفية، والتهابها، لأن المستوى السمعي للطفل يتضائل في مثل هذه الحالات.

علاج تأخر الكلام:

- تصميم البرامج المستخدمة بواسطة الكمبيوتر لتعرض مفردات اللغة التى تساعد الطفل المتاخر لغويا على اكتساب اللغة بطريقة سريعة وفعالة حيث انها تخاطب اكثر من حاسة فى وقت واحد

ثالثا :الكمبيوتر Computer

- مكونات الكمبيوتر
- مصطلحات متعلقة بالكمبيوتر
- أنواع الكمبيوتر
- تعريف الكمبيوتر
- إستخدام الكمبيوتر فى العملية التعليمية
- تعريف برامج الكمبيوتر فى مجال العملية التعليمية
- الكمبيوتر وإستخداماتة فى تصحيح عيوب النطق والكلام
- الكمبيوتر وإستخداماتة فى علاج صعوبات التعلم القرائية

الكمبيوتر :-

يرجع أصل كلمة كمبوتر Computer إلى الفعل الإنجليزى To Compute ومعناها يحسب

وإشتقاقا من هذا الفعل أطلقت عدة مسميات باللغة العربية الحاسب الالى ، الحاسب الالكترونى ، الحاسوب ، العقل الالكترونى

(عبد العظيم الفرجانى : 1987 ، ص 246)

وكل هذة المسميات تعنى ان الكمبيوتر جهاز يقوم على قاعدة حسابية رياضية فقط والاخذ بهذا الرأى كمفهوم لا غبار علية الا ان التطبيقات العملية للكمبيوترتتجاوز ذلك بكثيرا ، نظرا لهذة الاختلافات بين المفهوم والتطبيق فقد ظهرت العديد من التعريفات منها مايلى

الكمبيوتر ماكينة اوتوماتيكية تعمل وفق نظام الكترونى وتقوم بتنفيذ عمليات حسابية وتحلل معلومات وتنجز اعمالا متعددة بموجب التعليمات التى تصدر اليها ومن ثم تختزن النتائج او تعرضها بأساليب مختلفة

(Encyclopedia Britannic 1980, P.24)

كم يمكن تعريف الكمبيوتر على انة آلة تعمل بالطاقة مجهزة بمجموعة من المفاتيح الكهربائية والالكترونية وفيها اقسام للتخزين وللتسجيل تعمل كعمليات حسابية ولكن بسرعة فائقة ودقة بالغة كما انها تستطيع ان تخزن كميات هائلة من المعلومات وتتذكرها وتسترجعها كاملة فى اى وقت تشاء

(Walter: 1979, P. 69)

كما يعرف الكمبيوتر على انة وسيلة لتجهيز المعلومات ، بمعنى إنة يستلم بيانات كمدخلات ويجهز ها فى صورة معلومات كمخرجات أى إنة مصمم على أساس إحتواء قدر كبير من البيانات الداخلة وتخزينها ثم إنجاز العمليات الحسابية عليها وإجراء المقارنات المنطقية المتعلقة بها وأخيرا الإمداد بالمعلومات المطلوبة وذلك كلة بمعدلات سريعة وكبيرة

كما يعرف على إنة آلـة تقوم بمعاجة المعلومات بطريقة إلكترونية فهى تغذى بالمدخلات التى يتم معالجتها داخل الجهاز وتخرج النواتج فى صورتها المطلوبة

(حسين الطوبجى : 1984،ص 372)

ويعرف الكمبيوتر على انة جهاز يحتوى على مجموعة قطع إلكترونية يخزن البيانات Data وتعليمات Instructions ويقوم بمعالجة البيانات وتحليلها طبقا للتعليمات المخزنة للحصول على نتائج او معلومات Information حول مشكلات معينة ومحددة

وعـرفة ايضا بأنة وسيلة متطورة لنقل العديد من المواد التعليمية وتوزيعها بإستخدام شبكات الإتصال الحديثة بما يجعلة آداة تعليمية فعالة

(عوض حسين : 1999، ص ، ص 24- 26)

ويعرف الباحث الكمبيوتر :-

بانة آلة معقدة التصميم تقوم بتنفيذ جميع المهام المتطلبة حسابية او منطقية وحل المشكلات الاكثر تعقيدا فى جميع المجالات ويتحقق ذالك من خلال برنامج يصمم خصيصا لحل مثل تلك المشكلات ينفذ الكمبيوتر تعليمات ذلك البرنامج

بدرجة عالية من الدقة والسرعة ويمكن استخدامة فى المهام التعليمية ومهام العلاج السلوكى وتنظيم عمليات التفكير المنظم الابداعى لدى الطلاب مع تفريد عملية التعليم عن طريق التعليم الذاتى المبرمج لمواد المنهاج والنشاطات التعليمية المنهجية .

مكونات الكمبيوتر : -

تنقسم مكونات الكمبيوتر الى قسمين :-

- مكونات مادية محسوسة Hardware وهى :

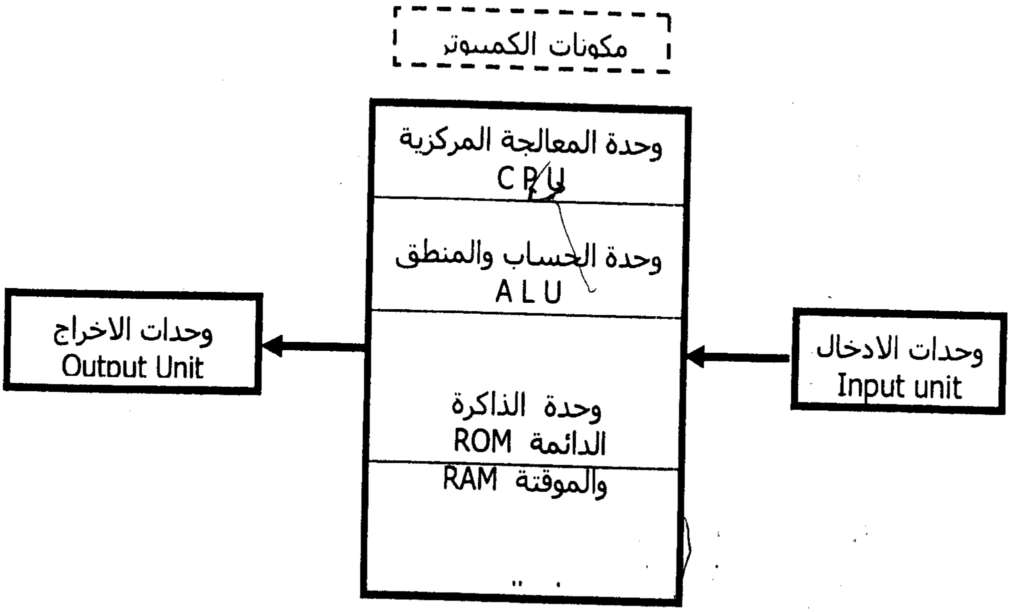
** وحدة الادخال Input unit (لوحة المفاتيح Keyboard المؤشرة (الفارة) (Mouse

** وحدة المعالجة المركزية Central Processing Unit والتى يتم فيها معالجة البيانات لتحويلها الى معلومات

** وحدة الاخراج Output unit والتى تخرج النتائج من داخل الجهازالى الخارج والتى يتم من خلالها التفاعل بين الكمبيوتر والمستخدم

- مكونات غير مادية Software

وهى نظم التشغيل Dos ، Window والبرامج بكل انواعها سواء البرامج الجاهزة او البرامج التطبيقية التى يقوم بتصميمها المبرمجون لهدف معين



(شكل رقم 2 مكونات الكمبيوتر)

(نقلا عن ابراهيم يونس : مرجع سابق ص 2)

مصطلحات متعلقة بالكمبيوتر:-

البيانات Data :

وهى عبارة عن المادة الخام التى تختزن داخل الكمبيوتر بهدف المعالجة أو الحفظ كالارقام والحروف والرموز والعوامل الحسابية المتنوعة .

التعليمات Instructions:

مجموعة الاوامر اللازمة لتشغيل ومعالجة المادة الخام(البيانات) بهدف الحصول على نتائج لحل المشكلة .

المعلومات Information:

النتائج النهائية المتطلبة من حل المشكلة بعد معالجة مجموعة البيانات باستخدام مجموعة الاوامر او التعليمات

أنواع الكمبيوتر : -

*** من حيث الغرض

كمبيوتر متخصص كالمستخدم فى اعمال الفضاء كمبيوتر متعدد الاستخدامات ومتنوع

*** من حيث النوع :

كمبيوتر رقمى

كمبيوتر تناظرى

*** من حيث الحجم :

كمبيوتر عملاق . Super Computer

كمبيوتر كبير Main Frame

كمبيوتر صغير Mini Computer

كمبيوتر دقيق Micro Computer

(عبد الحميد شرف : 2000، ص 122)

إستخدام الكمبيوتر فى العملية التعليمية :-

- التدريس عن طريق التعليم بمعاونة الكمبيوتر (C A I)
Computer Assisted Instruction

وتعرف على انها برامج جاهزة صممت لاعطاء تعليمات متعاقبة لموضوع معين واساسها ان يعطى الكمبيوتر بعض المعلومات ثم يعقبها سؤال عنها فاذا اجاب عنة الطالب اجابة صحيحة فان الكمبيوتر يعطية بيانات اخرى وإذا اجاب عنها اجابة خاطئة يعيد الكمبيوتر البيانات

(Hebenstreeit : 1984 , P.P. 2-3)

- التعليم بمساعدة الكمبيوتر (C A L) Computer Assisted Learning

وتعرف على انها " برامج تشجع الطالب على المعرفة عن طريق البحث بدلا من التدريب والممارسة وهى تستخدم اسلوب المحاكاه للوصول الى الغرض

(Hebenstreeit: op set: 1984, P. 5)

- التعليم بتوجية من الكمبيوتر Computer Managed Learning
(C M L)

وتعرف على انها نظام يؤدى الى اختبار كل طالب وتوجيهة الى المرحلة التالية لما حصل علية ويقوم الكمبيوتر بالاحتفاظ بسجل خاص لكل طالب بحيث يمكن للمعلم معرفة تقدم كل طالب (أحمد حامد :1996، ص 26)

- وسوف يأخذ الباحث بالإســتـخدام الأول للكمبيوتر وهو (C A I)

اى التدريس بمساعدة الكمبيوتر ولم يقصد الباحث فى هذا الاطار التدريس بل فى هذا الاطار يستعين الباحث بالكمبيوتر فى تصميم برامج للتخاطب لتنمية عمليات الكلام والفهم اللغوى لدى الاطفال ذوى صعوبات التعلم الكلامية والقرائية فى المرحلة العمرية من 6- 8 سنوات معتمدة على كل الامكانيات التى توجد فى الكمبيوتر من الاثارة والتشويق وجذب الانتباة والتكرارية بهدف الوصول الى الهدف النهائى من تصميم البرنامج وهو الوصول الى برامج كمبيوترية للتخاطب وتنمية عمليات الكلام والفهم اللغوى لفئة من الاطفال يحتاجون الى مثل هذة التكنولوجيا فى مواجهة هذة المشكلةولما للمشكلة التى تناولها الباحث جانب تعليمى وجانب علاجى وبتطويع الكمبيوتر لخدمة الهدف الذى وضعة الباحث سوف نتناول مفهوم الكمبيوتر و استخداماتة ومميزاتة فى العملية التعليمية وفى التخطيط

تعريف برامج الكمبيوتر فى مجال العملية التعليمية

البرامج التعليمية الكمبيوترية هى تلك المواد التعليمية التى يتم اعدادها وبرمجتها بواسطة الكمبيوتر من اجل تعلمها وتعتمد عملية اعدادها على نظرية " ســكنر " المبنية على مبداء الاستجابة والتعزيز حيث تركز هذة النظرية على اهمية الاستجابة المســتحبة من المتعلم بتعزيز ايجابى من قبل المعلم او المبرمج (محمد محمود الحيلة : 1998 ، ص 45)

مميزات إستخدام برامج الكمبيوتر التعليمية :-

- التفاعل بين الطفل والكمبيوتر على المستوى الفردى من خلال استخدام البرامج التعليمية المدعمة

بتكنولوجيا الوسائط المتعددة من نصوص والوان ورسوم وصور متحركة ومؤثرات صوتية والموسيقى

تساعدالطفال على التفهم السريع واكتساب وتنمية مهاراتهم بطريقة اسهل وإسلوب شيق

- إسيتخدام الكمبيوتر وبرمجياتة يكسر حاجز الخوف الذى قد يوجد فى بعض الاحيان بين الطفل والمعلم
- إستخدام الكمبيوتر وبرمجياتة يمكن من التغلب على مشاكل الفروق الفردية للطلاب وذلك من خلال تقديم برامج تعليمية تتناسب مع المستويات المختلفة للطفل حسب امكانياتة المتفردة
- استخدام الكمبيوتر وبرمجياتة يتيح بيئة اكثر حفزا للطفل عن البيئة التقليدية وذلك عن طريق التمثيل المرئى للنماذج العلمية
- إستخدام الكمبيوتر وبرمجياتة يساعد على تفريد التعليم Individualizing Instruction والموادالدراسية بما يتناسب وفردية الطفل والسرعة التى تناسبة
- إستخدام الكمبيوتر وبرمجياتة يساعد الطفل على اجتياز بعض الصعوبات التى تحول دون مواصلة الدراســة
- إستخدام الكمبيوتر وبرمجياتة ينمى التفكير ومهاراتة لدى الطفل

- إستخدام الكمبيوتر وبرمجياتة من وجه نظر التربويون يعد تعليم فعال لانة يتم عن طريق العمل فالكمبيوتر يساعد الاطفال على العمل من خلال تجسيد او تمثيل كثير من الامور التى قد تكون غير واضحة فى اذهان التلاميذ من خلال المحاكاة او التمثيل الفعلى للمواقف .

- إستخدام الكمبيوتر وبرمجياتة يسمح بالتدريب Drill and Practice لفترات طويلة حتى يتمكن التلميذ من فهم واكتساب المهارات حتى الاتقان دون اعياء
- استخدام الكمبيوتر وبرمجياتة يقدم للتلميذ المفهوم الذى تقوم علية المهارة الاساسية

(فتحى مصطفى : 2001، ص 108) (الغريب زاهر : 2001، ص 9)
(مجدى عزيز : 2000، ص 46) (بشير عبد الرحيم : 1993، ص 184، 185)
(مصطفى عبد السميع وآخرون 2000، ص 168) (إبراهيم يونس :1999، ص 7)
(وليم عبيد وآخرون : 1977،ص 1) (اسامة الجندى : 1991 ، ص 25)

استخدام الكمبيوتر فى مجال العملية التعليمية بين التأييد والمعارضة

اثار توظيف الحاسب الالى فى العملية التربوية جدلا عظيم الشان بين التربويين انفسهم لذا نجد ان بعضهم يؤيد استخدامة فى المواقف التعليمية بشدة وذالك على اساس :-

1- الخروج بالمدرسة من عزلها
2- ان نتائج البحوث والدراسات التى اظهرت فعالية وجدوى التعليم بمساعدة الكمبيوتر كتقنية لايمكن الاستغناء عنها فى التدريس وبخاصة تدريس الرياضيات وتدريس القراءة الاولية
3- مقارنة الفعالية لشكلين من برنامج صمم لاعداد مدرسى الصف فى مجال التعرف المبكر على الاطفال ذوى المشكلات التى يمكن ان تؤثر فى تقدمهم الدراسى الى حد كبير

ان التفاعل بين الاطفال والكمبيوتر من خلال استخدام البرامج التعليمية المدعمة بتكنولوجيا الوسائط المتعددة من نصوص ورسوم متحركة واصوات تساعد الاطفال على التفهم السريع واكتساب وتنمية مهارتهم بطريقة اسهل واسلوب شيق
(ابراهيم يونس : المرجع السابق،ص 7)

4- استخدام البرمجيات الكمبيوترية التى تعتمد على الوسائط المتعددة Multimedia Software والتى تخاطب حواس الطفل المتعددة سواء أكانت الحواس سمعية او بصرية او حركية او تفكير وغيرها مما يجعل المفاهيم اكثر تركيزا وثباتا فى ذاكرة الطفل وتمكن من التغلب على مشاكل الفروق الفردية وتزيد من الدافعية بين الاطفال و تقديم برامج تعليمية تتناسب مع المستويات المختلفة للاطفال . فالصورة المتحركة ومدمج معها مؤثرا صوتية افضل واوقع على نفس الطفل من الصورة الثابتة لانها تزيد من الجاذبية والتشويق وتجعلة اكثر تفاعلا مع البرنامج مع مراعاة ان تكون الحركة هادفة

فاستخدام الوسائط المتعددة يمكن من التعبير عنها عن اى معلومة باكثر من
وسيلة اى (صوت صورة حركة) وبالتالى يتم توصيل المعلومة بالشكل المناسب لها

6- استخدام برمجيات الوسائط الفائقة Hypermedia وهى نوع من برمجيات الوسائط المتعددة تحتوى على كافة انواع الوسائط المرئية والمسموعة و تتمتع بمميزات تعليمية خاصة لاسيما فيما يتعلق بالقدرات المعرفية العليا وذلك لكونها تعد وفق تقنية اكثر تعقيدا تحقق لها تلك المميزات التى تمكن من عرض محتوى البرنامج بعشرات المرات بل المئات من الطرق المتنوعة التى تراعى الفروق الفردية
(ابراهيم يونس : مرجع سبق ذكرة ص ص 9-10)

الكمبيوتر وعلاج وتصحيح عيوب النطق و الكلام

هذا وان كان للكمبيوتر كل هذة الفاعليات والوجود الايجابى فى العملية التعليمية ويؤثر فيها تأثير إيجابى لما هو فى صالح الطفل هذا الذى دفع بالباحث الى تطويع استخدام الكمبيوتر بكل امكانياتة فى تصميم برنامج لعلاج وتصحيح عيوب النطق والكلام – وعلاج صعوبات التعلم القرائية

وإستنادا على ما اثبتة فاعلية الكمبيوتر فى تدريس القراءة الاولية
(Atkinson & Hansen : 1989 P. 52)
قام الباحث بتصميم البرنامج التخاطبى الخاص بعلاج تاخر النمو اللغوى مستخدما الوسائط المتعددة Multimedia Software وبرمجيات الوسائط الفائقة Hypermedia التى تحتوى برامج لتنظيم وتخزين كميات هائلة من المعلومات المكتوبة والمصورة والمرئية والمتحركة واعادتها واستعادتها بطريقة غير متتابعة مما يسمح باعادة تنظيم مادة التخاطب الخاصة بتصحيح نطق حرف او كلمة او جملة وعرضها بعشرات او مئات الطرق المتنوعة حتى يصل الطفل الى درجة الاتقان وتختفى المشكلة التخاطبية .
كما قام الباحث بتصميم برمجيات مستخدما الاسلوب والامكانيات السابقة من اجل تنمية عمليات الفهم اللغوى لدى الاطفال ذوى صعوبات التعلم القرائية من اجل التغلب على صعوبات التعلم القرائية بما يحقق النمو اللغوى وإختفاء المشكلات التى يواجها أطفال عينة الدراسة سواء كانت لتصحيح عيوب النطق والكلام او لعلاج صعوبات التعلم القرائية

رابعا :- فســيولوجيا النطق والكلام:-

إن عملية النطق و الكلام عبارة عن ظاهرة عضوية بحتة ، إلا أن هذة الظاهرة تتفاعل مع عدة عوامل نفسية وصحية واجتماعية وتربوية وقد كان العديد من الأفراد يعتقدون أن اللسان هو عضو الكلام .

وقد ورد فى تعريفات اللغة أن اللغات القديمة والحديثة تعبر مجازا عن اللغة بإستخدام مفهوم اللسان ، وتشير الدراسات التشريحية والباثولجية (المرضية) إلى أن تلف أو إصابة أجزاء من جذر اللسان لا يؤدى إلى فقدان الكلام لدى الفرد بل أن الإنسان يستمر فى كلامة وبصورة مفهومة ، ولكن ليس بالصورة العادية او المألوفة

وكان يعتقد عالم النفس السلوكى (جون واطسون) أن وظيفة اللغة والكلام تقوم بها الحنجرة و يطلق على هذة الوظيفة إسم التنظيم الوظيفى الحنجرى Laryngeal Organization

وواطسون لم يكن يعنى بذلك الحنجرة فقط وإنما يقصد بذلك الأعضاء المرتبطة بالحنجرة ، والواقع ان ما ذهب الية واطسون نجدة مألوفا لدى علماء التشريح عامة ، حيث يعتبرون الحنجرة هى عضو الصوت .

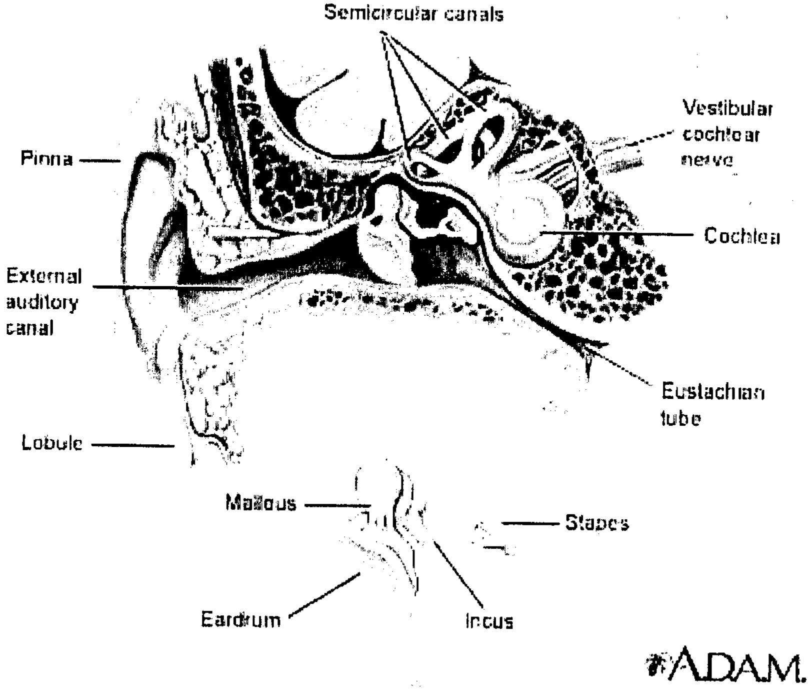
ولكن الحقيقة البيولوجية ترى بأن الحنجرة كغيرها من أعضاء التنفس الأخرى ، تساهم مع غيرها فى تزويد الدم بالأكسجين المطلوب ، كما وان كثير من البيولوجية والباحثين يعتبرون وظيفة الكلام عبارة عن وظيفة بيولوجية ثانوية تعمل ضمن وظيفة أساسية هى وظيفة التنفس أو كما يقول F.Lorimer فى كتابة عن تطور المحاكة فإن (النطق عبارة عن تنفس محور) ولقد تبين للعلماء فيما بعد بأن أعضاء التنفس هى أعضاء الكلام وان الرئتين والبلعوم والحنجرة والرغامى والحبال الصوتية وتجاويف الفم والأنف .... الخ هى أعضاء تقوم بوظيفتى التنفس والكلام فى نفس الوقت . وبعض العلماء يرون بأن عملية التنفس الخالصة فى حد ذاتها يمكن أن تكون لها قيمة تعبيرية (اى لغة خاصة) حيث أن الشهيق والزفير يمكن أن يكونا عميقتين أوسطحيين أو سريعين أو بطيئين ويمكن أن يكون ذلك معبرا عن بعض الإنفعالات والمشاعر التى تعودنا أن نشير اليها بالفاظ مثل الآهات أو الزفرات

وتشير الدراسات المتقدمة حول فسيولوجيا النطق والكلام وعلم النفس اللغوى أن وظيفة اللغة والكلام تتاثر بالعديد من الوظائف العضوية المتكاملة للأعضاء التالية :-

- اعضاء استقبال الصوت او الكلمات :-

وتقوم هذة الأعضاء بوظيفة إستقبال المنبهات السمعية أو البصرية ونقلها إلى المخ عبر مسالك سمعية بصرية وذلك من أجل فهم وتفسير هذة الرسائل فى المخ وتنظيم الإجابة الكلامية المناسبة . بمعنى آخر تمثل أعضاء الاستقبال مداخل اللغة المتمثلة فى حاسة السمع وفى رؤية الكلمات المكتوبة وفى الخصائص الفيزيائية للصوت

أعضاء إستقبال الصوت أو الكلام (الأذن)



شكل رقم (3 تشريح الاذن)

HTPP: // WWW. Anatomy .com

حاسة السـمع : Sense of Hearing

عند الحديث عن حاسة السمع لابد من الاشارة الى بعض الخصائص الفيزيائية للصوت الذى تسمعة الاذن البشرية فالاذن البشرية تستقبل منبهات حسية صوتية من مصادر بعيدة وهى بهذة الخاصية تتشابة مع العين

وللصوت ثلاثة خصائص فيزيائية وهى :-

الشدة او الرنة Loudness

التردد او المقام ويقع بين الصوت الحاد والصوت الغليظ Pitch

التركيب Complexity وهو ما يعبر عن اصوات الالات

وللصوت سرعة تختلف حسب الوسط الذى يجتازة وحسب مرونة هذا الوسط ويعتبر الهواء فى معظم الاصوات الكلامية هو الوسط الذى ينقل الصوت فسرعة الصوت تصل حوالى (340) متر / ثانية

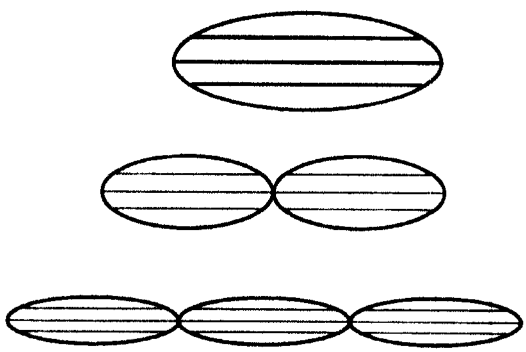
فالانسان لايفهم الاصوات الا اذا كان قادرا على تمييز ذبذباتها عن بعضها وهناك فروق فردية بين الافراد كما ان هناك اصوات لاتسمعها الاذن البشرية اى ان هناك مجالا للسمع يقع بين عتبة دنيا وعتبة عليا

وعلى المستمع ان يواجة مصدر الصوت باذنية معا وان يكون خاليا من الامراض والعاهات والاضطرابات وليس لدية
اى عيب سمعى حتى يستطيع ان يسمع الصوت الذى تقدر قوتة بحوالى
(0.00001) دينة سم مربع - الدينة هى وحدة القياس الصوتى
مجال السمع لدى الانسان :-
ان معظم الاصوات التى يسمعها الانسان هى من النوع المركب والصوت المركب يكون ذو منحنى دورى وليس جيبى اى متذبذب والاصوات المركبة تتكون من مجموعة اصوات بسيطة واضخم هذة الاصوات المركبة يسمى بالصوت الاساسى الذى ينتج عن اهتزاز الوتر بكاملة وينضم هذا الصوت الاساسى مجموعة اصوات ثانوية ناتجة عن اهتزاز اجزاء الوتر علما بان التردد او الاهتزاز يتناسب عكسيا مع طول الوتر المهتز اى انة اذا جعلنا الوتر ثلث ماكان علية يصبح التردد ثلاثة اضعاف الوتر الاصلى

اهتزاز الوتر كلة

اهتزاز نصف الوتر

اهتزاز ثلث الوتر



(شكل رقم 4 اوضاع الاوتار الصوتية)

واذا اعتبرنا الاصوات المركبة فان مجال السمع او الذبذبات الصوتية التى تدركها الاذن البشرية تتراوح بين (16 - 16000) ذبذبة فى الثانية الا ان التردد يجب ان يكون مصحوبا بشدة الصوت Intensity
والتى تقاس عادة بوحدة الديسبل (او البل) والديسبل يساوى (10 / 1) من البل الذى هو وحدة قياس شدة الصوت
فالصوت الذى ترددة (100/ ذ/ ثا) لابد بان يكون مصحوبا بشدة حوالى 30 دبل لكى يسمع
ويمكن ان نسمع الصوت مع انعدام الشدة اذا كان ترددة حوالى (1000/ ذ / ثا)
و اذا بلغ تردد الصوت (10000 / ذ / ثا) فانة يجب ان تصحبة شدة قدرها (10 دبل)
فالصوت لابد لكى يسمع ان يكون على قدر من الشدة والتردد حتى تسمعة الاذن البشرية
ويسبب الصوت الازعاج اذا بلغت شدتة حوالى 110 دبل
ويسبب الما شديدا اذا بلغ 140 دبل

اما عتبة التحمل التى يتحملها الانسان فهى فى حدود 123 دبل تقريبا وتشير الدراسات الفيزيائية للصوت الى ان الاصوات البشرية المستعملة فى التخاطب تنحصر بين (500- 4000) ذبذبة فى الثانية والاصوات الواقعة دون (15 – 20) ذ / ث لاتسمعها الاذن البشرية

والاصوات التى تصل الى (20000 – 23000) ذ / ث تسبب الما فى الاذن واحيانا تؤدى الى تلف الاذن وتسمى الذبذبات فوق الصوتية

كيف نسمع ؟

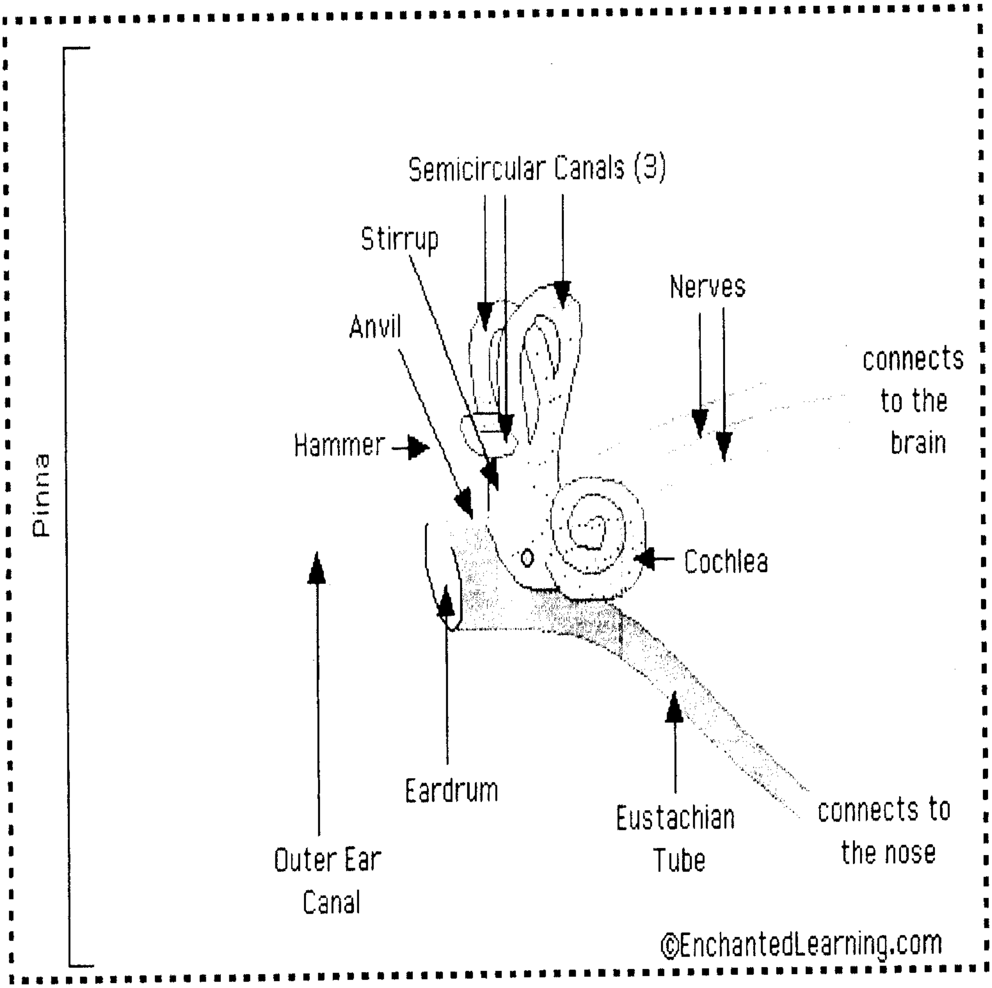
الصوت عبارة عن مجموعة موجات لها تواترات معينة وشدة معينة وعندما تصدر الاصوات تنتقل عبر وسط الهواء نحو صيوان الاذن الذى يلتقط جميع الذبذبات الصوتية ومن ثم توجهها نحو قناة الاذن الخارجية الت يبلغ طولها حوالى (4 سم) والتى منها مادة الصماخ التى اذا تراكمت فى الاذن ادت الى اعاقة السمع وفى نهاية القناة الخارجية يوجد غشاء رقيق مهتز ويغلق القناة السمعية الخارجية اغلاقا تاما يسمى بطبلة الاذن وهذا الغشاء الرقيق قد تزداد سماكتة او قد يتعرض للاوساخ او العدوى الميكروبية فيؤدى الى ضعف حاسة السمع كما ان هذا الغشاء يهتز بمجرد وصول الذبذبات الصوتية الية وباهتزازة يتم نقل الذبذبات نحو الاذن الوسطى عن طريق ثلاثة عظيمات هى :-

المطرقة Hammer وتتصل بطبلة الاذن

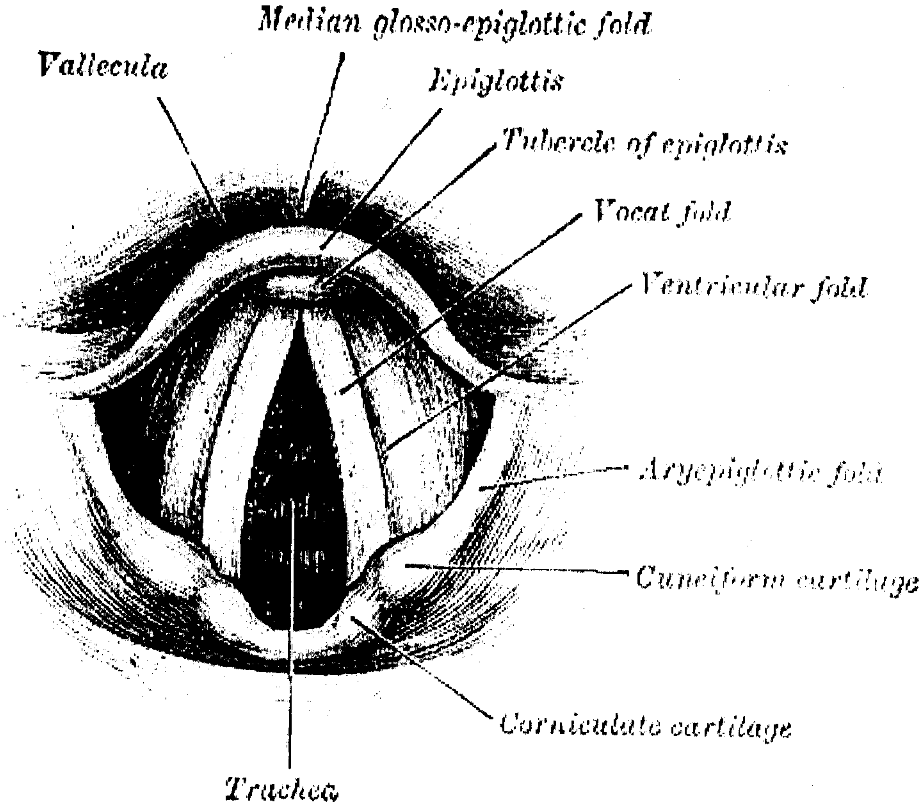
السنديان Anvil

وعظم الركاب Stirrup

وهذة العظيمات يربط بينها اربطة غضروفية مرنة تساعد على الاهتزاز والحركة وتكبير الذبذبات الصوتية ودفعها نحو الاذن الداخلية وقد تتصلب هذة الاربطة فتضعف قدرة هذة العظيمات على الاهتزاز وتصاب الاذن بصمم جزئى حيث ان قسم من الذبذبات الصوتية يتم نقلة عبر الهواء الموجود داخل الاذن الوسطى والذى يتغير باستمرار عبر قناة استاكيوس المتصلة بالبلعوم والتى اذا سدت او تعرضت للاصابة كما فى حالة الرشح والزكام وامراض البرد فان الفرد يشعر بضيق ويضعف السمع لدية نتيجة لانخفاض ضغط الهواء فى الاذن الوسطى مما قد يؤدى الى تقعر غشاء طبلة الاذن نحو الداخل والتاثير على عملية الاهتزاز الصوتى وتنتقل بعد ذلك الاهتزازات الى الجزء التيهى فى الاذن الداخلية الذى يتكون من ثلاثة قنوات هلالية تتصل بسائل يتحرك مع كل حركة نقوم بها برؤوسنا وهذا السائل يؤثر عن طرق ضغطة اثناء حركتة على الزوائد الشعرية الموجودة داخل القنوات حيث يضغط هذا السائل على بعض هذة الزوائد دون غيرها ومن ثم يتم التعرف على اتجاة حركة الجسم وتتصل القنوات الهلالية بما يسمى بالقوقعة Cochlea وهى عبارة عن انبوبة مملوئة بسائل وطولها حوالى بوصة واحدة وتلتف حول نفسها كالحلزون حوالى (2.1 2) دورة ويوجد داخلها بروزات شعرية حساسة جدا تقوم بوظيفة التقاط الذبذبات السمعية من السائل وتنقلها الى العصب القوقعى الدماغى (العصب السمعى رقم 8) والذى بدورة فى المراكز السمعية فى الفصوص الصدغية والمناطق القشرية الدماغية



(شكل رقم 5 تشريح الاذن)



(شكل رقم 6 الثنايا الصوتية)

(HTPP: // WWW. Find articles .com)

كيف نتكلم ؟

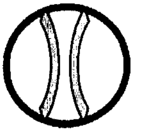
الثنيتان الصوتيتان Vocal Cords :-

الثنيتان الصوتيتان هما اهم ما فى الجهاز الكلامى وهما عبارة عن شفرين او شراعين يوجدان بشكل متناظر على يمين ويسار فتحة لسان المزمار وهذة الفتحة التى تتسع وتضيق بتقلص بعض الالياف العضلية وتتسع هذة الفتحة عند الشهيق وتضيق عند الزفير ، و فوق الثنيتان الصوتيتان يوجد زوج آخر من الثنايا الصوتية الصغيرة تسمى بالثنيتان الصوتيتان الكاذبتان ولا علاقة لهذة الثنايا الكاذبة بالكلام العادى ،

True Vocal Fold
الثنايا الصوتية الحقيقية
False Vocal Fold الثنايا الصوتية الكاذبة
Epiglottis اللهاة

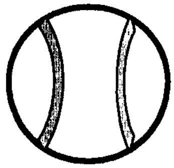
ويجب ان يتقارب الثنيتان الصوتيتان لاحداث الاهتزاز الازم لتكوين الصوت وحتى يمكنهما مقاومة الهواء الخارج من الرئتين وهذة المقاومة تزداد كلما كانا اكثر تلاصقا حيث يكون الصوت قويا ورنانا ، فإذا كانا اقل تلاصقا خرج الصوت ضعيفا وينعدم إهتزاز الثنايا الصوتية اثناء التنفس ، حيث تكون فتحة لسان المزمار على اقصاها من الاتساع وكذلك اثناء عملية البلع حيث تنغلق الاوتار الصوتية وتقاوم دخول الهواء او خروجة . ويتم تقريب الثنايا
الصوتية من بعض او ابعادها عن بعض بواسطة العضلات والغضاريف المتصلة بالاوتار الصوتية والصوت عادة لايحدث اذا كانت الثنايا الصوتية متباعدة عن بعض ولابد من تقارب هذة الثنايا من بعض حتى يحدث الصوت

الشكل لاول : -



(وضع الثنايا الصوتية اثناء الشهيق والزفير)

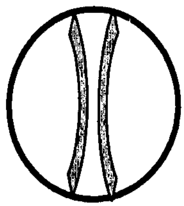
يشير الى حالة التنفس العادية ويلاحظ تباعد الثنايا الصوتية قليلا (شهيق زفير عاديين)



الشكل الثانى:-

(وضع الثنايا الصوتية فى الشهيق والزفير القوى)

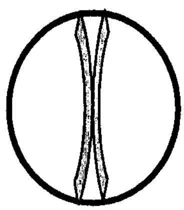
يشير هذا الشكل الى الثنايا الصوتية فى حالة الشهيق والزفير القويين حيث تتباعد الثنايا الصوتية عن بعض كثيرا لتسمح بمرور قدر اكبر من الهواء ودون مقاومة



الشكل الثالث :-

(الثنايا الصوتية اثناء الكلام المهموس اوالخفيف جدا)

يشير هذا الشكل الى ان هناك فتحة مثلثية صغيرة الحجم بين الاوتار الصوتية كما يلاحظ ان الاوتار الصوتية متلاصقة مع بعض عدا هذة الفتحة المثلثية وهذا الوضع يناسب الصوت الخفيف جدا او الكلام المهموس



الشكل الرابع :-

فى الشكل الزابع يلاحظ اغلاق الاوتار الصوتية بصورة شبة كاملة تشد هذة الاوتار الى بعض لتشكل ما يشبه الوتر الواحد الذى يهتز عند اصتدامة بالهواء الخارج عبر الرغامى والحنجرة

ويلاحظ ان للصوت ثلاثة صفات هى

الشدة :-

وتتعلق بحجم الهواء الخارج وقوة اندفاعة

ارتفاع الصوت :-

وتتعلق بتبديل طول الاوتار الصوتية وتبدل توترها فيكون الصوت حادا كلما كان التةتر
شديدا وكلما كان الجزء المهتز من الحبل الصوتى قصيرا

تركيب الصوت :-

حيث ان الصوت يتكون من صوت اساسى واصوات ثانوية فاذا مر الصوت بحفرة او تجويف فان بعض الصوتيات تشتد وتبرز اكثر من غيرها والواقع ان الصوت يرتبط بالسرعة فى فتحة المزمار او اغلاقها كما ان ارتفاع الصوت يرجع الى عدة عوامل مثل العمر والجنس والنضج والنمو كما ان النغم يعتمد على الاصداء الناجمة عن الاجزاء العظمية والعضلية التى يمر فيها الهواء وكذلك كلما كانت الاوتار الصوتية طويلة وثخينة كلما كانت الاهتزازات بطيئة وكلما كانت قصيرة ورقيقة كلما كن التردد اكبر ولهذا فان صوت الاطفال والنساء اكثر حدة من صوت الرجال

ويمكن مشاهدة الثنايا الصوتية اثناء عملها من خلال منظار الحنجرة Laryngoscope

التجاويف الحلقية والفمية والانفية :-

تقوم التجاويف الحلقية والفمية والانفية بوظيفة احداث الرنين الصوتى وتمييز الاصوات عن بعض وهذة التجاويف مبطنة من الداخل بالغشاء المخاطى الذى يساعد على جهارة الصوت ورنتة كما يساعد فى الحفاظ على الموجات الصوتية وهذة التجاويف هى :-

التجويف الحلقى Laryngeal Cavity

ويقع التجويف الحلقى بين الحنجرة وبين نهاية اللسان عند بداية فتحة التشكيل الصوتى وهذا التجويف ثابت الشكل والحجم وبالتالى يكون دورة فى الوظيفة الكلامية ثابتا

التجويف الفمى Mouth Cavity

يتبدل التجويف الفمى شكلا وحجما بصورة مستمرة نتيجة حركات اللسان ويوجد داخل التجويف الفمى سقف الحلق الذى يقسم الى قسمين قسم خلفى ويكون رخوا مرنا وقسم امامى يكون صلبا والقسم الرخو من سقف الحلق يقوم بوظيفة

هامة وهى فتح مدخل تجاويف الانف واغلاقها ويوجد داخل التجويف الفمى اللسان وهو عبارة عن جملة من العضلات موصلة بالخلف بالعظم الامى
(عظم قاعدة اللسان) ويقوم اللسان بدور هام فى احداث الصوت والكلام
ويميز علماء الكلام بين اقسام اللسان الامامية والخلفية وبين حافتى اللسان وطرف اللسان وحركات اللسان وعلاقة هذة الحركات بالاسنان التى لها تاثير كبير على احداث الصوت والكلام وذلك من حيث وجودها او سقوطها او من حيث اعوجاجها
ويقع فى مقدمة التجويف الفمى الشفاة وهى من الاعضاء الاساسية للنطق والكلام حيث نجدها كثيرة الحركة اثناء الكلام ويمكن ضمها او مدها او تدويرها او اطباقها على بعض

التجويف الأنفى Nasal Cavity

التجويف الأنفى Nasal Cavity

وهو تجويف ثابت الشكل والحجم ويتكون من مجموعة تجاويف صغيرة ولهذة التجاويف دور هام فى احداث الصوت والرنين وخاصة فى حالة خروج الهواء عن طريق الانف

كيفية تشكيل الأحرف والكلمات :-

ان هواء الزفير هو المادة الخام التى تتحول بمرورها عبر الحنجرة والاوتار الصوتية (حين تقاربهما واهتزازهما) الى صوت يخرج بسرعة على شكل موجات صوتية تتعدل وتتشكل فى التجاويف الانفية والفمية والزورية (الحلقية) ويساهم فى ذلك اللسان والشفاه وسقف الحلق والاسنان وحركة اللسان تاخذ اشكالا مختلفة من حركة لغوية الى اخرى فحركة وشكل اللسان والشفاه والفم عند لفظ حرف (أ) مفتوحة (آة) حيث يكون اللسان افقيا ، غير حركة اللسان وشكل اللسان والشفاة والفم عند لفظ حرف (إ) مكسورة (اى) حيث يصبح اللسان مقوسا . وكذلك عند لفظ الالف المضمومة (أُ) (اوة) تتقابل حركة اللسان وحركة الشفاة اما الاحرف الساكنة Consonants فانها تحدث نتيجة لاحتباس الموجات الصوتية وتوقف مجرى الهواء ويساعد على هذا الاحتباس اعضاء جهاز الكلام وخاصة القسم الخلفى من سقف الحلق الرخو Velum حيث ان هذا الجزء الرخو يتدلى ويرتفع حسب الحرف المنطوق .

فعند لفظ الاحرف الانفية (م ، ن) فان الجزء الرخوى من مؤخرة سقف الحلق يتدلى حتى يصل الى لسان المزمار وبهذا الوضع يخرج الهواء المحتبس والصوت عن طريق التجويف الانفى الى الخارج ويحدث الفرق بين لفظ حرف الميم (م) وحرف النون (نَ) بسبب حركات اللسان والشفاه ففى حرف الميم يتجة اللسان الى اعلى وتفتح الشفاة نصف فتحة ولذلك تسمى الاحرف (م ، ن) بالاحرف الانفية Nasal Letters وذلك لان هذة الاحرف تعتمد على خروجها عن طريق الانف .

اما اثناء لفظ الحروف (ك . ج) مثلا فان احتباس الهواء يحدثة الجزء الخلفى من اللسان مع سقف الحلق الرخو لذلك تسمى الاحرف (ك . ج) بالاحرف الحلقية Gutturals وفى بعض الحالات لايكون احتباس الهواء كاملا كما فى الاحرف (س ، ش ، د ، ت) وهى من الاحرف السينية Dental Letters والسنية الامامية حيث نلاحظ تسرب الهواء عن طريق ممر ضيق بين الشفتين العليا والسفلى

وفى الاحرف (د . ت) وهى من الاحرف السنية الامامية فان الهواء يتسرب من ممر ضيق ينحصر بين الجزء الامامى من اللسان وبين سقف الحلق الصلب

اما فى حالة أحرف العلة المتحركة مثل (أ ، و ، ى) فان الهواء يكون مستمرا فى جريانة بحرية اثناء تلفظ الحرف ويكون ذلك بسبب عدم التصاق اللسان بسقف الحلق وبالتالى عدم احتجاز الهواء الخارج او إعاقتة .

ان مراكز اللغة والكلام تتوضع فى القشرة المخية حيث ان هناك نصفى كرتى مخ كل نصف كرة مخية يسيطر على وظائف الطرف المعاكس من الجسم وهناك ارتباط بين نصفى كرتى المخ بواسطة الجسم الثفنى ومثلث الدماغ والملتقى الامامى الابيض وهذا الارتباط يتم بواسطة مسارات ومسالك وهى الالياف العصبية الصاعدة والهابطة من القشرة المخية نحو النخاع الشوكى وبواسطة الياف عصبية ترابطية تؤمن الاتصال داخل نصف الكرة المخية الواحدة والياف عصبية تؤمن الاتصال بين الكرة نصفى كرتى المخ وهذا ما يؤكد على ان مراكز الحس والحركة فى القشرة المخية تعمل مع بعض عن طريق مناطق الترابط وبحيث تصبح القشرة عبارة عن شبكة واحدة بالرغم من قيام كل مركز حسى او حركى بوظيفتة على حدة

و انما يتأثر كل مركز دماغى بفعالية المراكز الدماغية الاخرى ومن بين المناطق القشرية الهامة المتعلقة بوظيفة الكلام المنطقة التى اكتشفها العالم الفرنسى الطبيب بولس بروكا الذى كان يشرف على معالجة رجل كبير داخل احدى المستشفيات الفرنسية وكان هذا المريض قد اصيب بشلل اصاب نصف جسمة الايمن ومنعة من الحركة وكان قد احتبس كلام هذا الرجل ولم يستطع النطق او الكلام عدا بعض التمتمات وبعد وفاة هذا الرجل قام بروكا مباشرة بتشريح دماغة الى ان شاهد فجوة خالية من الانسجة العصبية والخلايا تشير الى وجود التهابات حادة وتخثرات دموية وقد وجدت هذة الفجوة فى النهاية الخلفية للتلفيف الجبهى الثالث السفلى كما اشرنا فى السابق وفى المنطقة المسماة بمنطقة بروكا رقم (44) فى خارطة برودمان الدماغية وبالبحث تبين للعالم بروكا ان المريض كان فاقدا القدرة على التعبير والحركة الكلامية دون وجود اية ظاهرة كلامية مرضية اخرى وقد كان المحصول اللغوية للمريض لايتعدى كلمتى (نعم ، لا) والاعتماد على لفظ واحد مهما تنوعت الأحاديث والاسئلة كما ان بروكا لاحظ ان المريض فى حالة الشدة الانفعالية كان يتمتم ببعض العبارات الغير مألوفة وقد سميت فيما بعد هذة الاعراض المرضية الكلامية بالافازيا الحركية

Motor Aphasia حيث نجد ان المريض لايشكو عجزا او اضطرابا فى قدرتة على فهم مدلول الكلمات المنطوقة او التى تكتب امامة فهو يفهم مدلولها جيدا بمعنى ان المريض يستطيع فهم ما يكتب والصحف كما يستطيع ان يبرهن على ادراكة لما يدور حولة من احاديث اما بواسطة الكتابة او بواسطة تنفيذ ما يطلب منة ولكنة لايستطيع التعبير والكلام وتبين فيمار بعد ان الافزيا الحركية التى اكتشفها بروكا قد تكون بسبب عوامل وراثية او بسبب ولادة صعبة او نتيجة حادث واحيانا تولد الاصابة مع الطفل نتيجة اصابة قبل ةلادية كما ان تصابات الراس تلعب دورا بارزا فى ذلك ويرى العالم موهر Mohr والذى قام يدراسة فازيا بركا بأن لبعملية اكثر تعقيدا مما وصفها بروكا

ويقول موهر كان مريضر بروكا مصابا بعدة مناطق ولكن بروكا ركز اهتمامة على اكبر منطقة مصابة بوضوح هذا * بأن النتائج التى توصل اليها بروكا ايدتها العديد من الدراسات من بعدة .

الأعصاب الدماغية الحسية والحركية التى تتدخل فى وظيفة النطق والكلام

ان الاعصاب الدماغية فى الجهاز العصبى المركزى تلعب دورا بارزا فى تامين وظيفة الجس والحركة الكلاميين وكذلك وظيفة فهم وادراك مدلول المعانى والاستجابة الى الاصوات وهذة الاعصاب الدماغية ثؤثر من حيث سلامتها او اصابتها على وظيفة النطق والكلام وهى تشرف على هذة الوظيفة مع الاشراف على وظائف عضوية اخرى ومن الاعصاب الدماغية الهامة فى عملية النطق والكلام هى :

(1) العصب الثانى وهو العصب البصرى Optic Nerve

وهذا العصب يربط بين شبكية العين (الكلمات المقرؤة والمكتوبة) وبين الفص الخلفى للمخ واصابة هذا العصب يؤدى الى اضطراب الابصار او فقدان البصر

(2) العصب الدماغى رقم خمسة Trigeminal Nerve

وهو عصب مختلط حسى – حركى – حسى يجلب الاحساسات من الوجة وحركى يتصل بعضلات المضغ والبلع (وهى اعضاء الكلام) واصابة هذا العصب يؤدى الى

ضمور عضلات المضغ الفكية التى تلعب دورا فى عملية الكلام ويسمى هذا العصب بالتوأمى الثلاثى Trigeminal Nerve

(3) العصب الدماغى الثامن ويسمى بالعصب السمعى Auditory Nerve

وهو عصب حسى يتصل بالعصب القوقعى فى الاذن وعصب الدهليز واصابة هذا العصب يؤدى الى الصمم

(4) العصب الدماغى التاسع وهو عصب حسى – حركى ويسمى بالعصب اللسانى البلعومى

Gloss Pharyngeal وهو يشرف على عملية البلع وعلى عمليات اخرى واصابة هذا العصب يؤدى الى الشلل العضلة البلعومية وعدم القدرة على حركة الفك او الكلام

(5) العصب الدماغى العاشر ويسمى بالعصب الحائر او التائة Vague Nerve

وهو عصب حسى – حركى ولة عدة وظائف مثل الاشراف على عملية التنفس وهو يغذى الاوتار الصوتية واصابة هذا العصب يؤدى الى ابطاء وصعوبة التنفس وتغيير الصوت وصعوبة البلع والى اعراض مرضية توثر فى عملية الكلام .

(6) العصب الدماغى الثانى عشر وهو عصب حركى ويسمى بالعصب تحت اللسانى

Hypoglossal Nerve وهو الذى يزود بفروعة عضلات اللسان واصابة هذا العصب يؤدى الى الشلل او الضمور عضلات اللسان وعدم القدرة على الكلام او المضغ او البلع

ومن الطبيعى ان الجهاز العصبى الذاتى (السمبتاوى والبارسيمبتاوى) يلعب دورا فى تنظيم عملية التنفس وفى عملية الشهيق والزفير وسرعة التنفس وتقلص عضلات الشعب الهوائية مما يعكس ايجابا او سلبيا على وظيفة النطق والكلام لدى الفردالسيطرة الدماغية لاحدى نصفى كرة المخ وعلاقة ذلك بالوظائف الكلامية باستخدام اليد ان السيطرة الوظيفية لنصفى كرة دماغية واحدة دون اخرى فى وظيفة الكلام مهم جدا ويرى بعض الاطباء وعلماء التشريح ان المناطق التى تشرف على اعضاء الصوت توجد فى مكان وسط بين نصفى كرتى المخ ولذلك يسيطر النصفان على اخراج الصوت بينما وظيفة الكلام والنطق يسيطر عليها لدى الشخص الذى يستخدم يدة اليمنى نصفى الكرة المخية الايسر والتصف الايمن من الكرة المخية فى حالة الشخص الاعسر ويرى البعض الاخر من علماء التشريح واللغة ان معظم الوظائف اللغوية تتوضع فى احدى نصفى كرتى المخ السائد او السيطرة ولكن عند ولادة تتمتع المناطق القشرية التفسيرية او والادراكية بنفس القدرة على النمو والتطور لدى نصفى كرتى المخ ولكن خلال مرحلة النمو والنضج وبسبب استعدادات وراثية وعضوية يستخدم الفرد عضو دون اخر او يد دون اخرى وبالتالى يتم نمو المناطق التفسيرية القشرية المسيطرة فى النصف الايسر او النصف الايمن من نصفى كرتى المخ ومن الملاحظ ان نسبة تقدر بحوالى

(90 – 95%) من الناس يستخدمون يدهم اليمنى والباقى يستخدمون يدة اليسرى او اليدين معا وهذا مؤشر على ان النصف الكرة المخية الايسر هو المسيطر لدى معظم الناس والواقع انة ماتزال مشكلة تفضيل استخدام يد على اخرى مثار خلافات بين العلماء والباحثين فهناك دلائل تشير الى وجود عامل استعداد وراثى قوى ولكن نمط الوراثة فية ليس اكيدا كما ان هناك من يعتبر عامل اللممارسة والتدريب والتعليم والالفة والتعود من العوامل المساهمة فى ذلك فكثير من الاطفال يجبرون فى الصغرهم على التحول من اليد اليسرى الى اليد اليمنى وذلك لان العرف

يعتبرهم شاذين فى عالم يستخدم يدة اليمنى ثم ان هناك استحسان يدوى حيث ان معظم الافراد يستخدمون يمناهم فى انجاز الحركات الدقيقة بالمقارنة باليد اليسرى كما نلاحظ استحسان استخدام العين اليمنى وقد اعتقد البغض بان استخدام الايادى يرجع الى قوة العين الباصرة وان تفضيل العين يحدد تفضيل اليد وحتى لو كان ذلك صحيحا فانة لايفسر لنل سيطرة العين وانة لجدير بالملاحظة بان افضلية اليد تتطور مع تطور الكلام وكل ما يمكن ان يقال بان مناطق السيطرة فى القشرة الدماغية وافضلية العين او اليد او القدم هى تظاهرات لميول اساسية وراثية لم تتحدد بدقة بعد والبعض يعتبر هذة السيطرة هى تماما كلون العين وطول القامة ...... الخ ترجع الى عوامل وراثية

وقد تمكن الجراحون وعلماء التشريح بعد تطور وسائلهم المستخدمة فى الدراسات التشريحية من تحديد بعض المعالم فى هذا المجال

فقد بداء العالم (بروكا) دراستة عام 1861 والعالم فيرنيك عام 1874 وبقى الوضع من حيث تفسيرات السيطرة المخية على حالة حتى جاء العالم J. Wada (1949) وقام باجراء اختبارة المعروف باسمة وهو حقن مادة اميتال الصوديوم Sodium Amytal او حقن بعض الادوية المخدرة فى الشريان السباتى Carotid Artery الايسر الذى يمتد الى الجانب المسيطر للغة من الدماغ (فى الجانب الايسر) On the language Dominant Side وذلك بهدف إبطال فاعلية نصف الكرة المخية المسيطر وقد تبين من اختبار (الوادا) انة لايمكن إبطال فاعلية نصف الكرة المخية المسيطر بشكل كامل ومع ذلك فان هذا الاختبار ادى الى حالة بكم تتبعة بعد فترة قصيرة صعوبة فى تذكر الاسماء ويفيد هذا الاختبار فى اعطاء معلومات عن مناطق نتاج الكلام الحركى لا عن مناطق الكلام الحسية وانتهى العالم داكس Dax الى نفس النتيجة بان الذين يستخدمون يدهم اليمنى والذين تعرضوا لحالة شلل نصفى يمينى فانهم يعانون من اضطراب اللغة وفى مثل هذة الحالات تكون الاصابة فى نصف الكرة المخية الايسر

وفى عام 1959 قام كل من والدربنفلد Wilder Penfield ومار روبرت La Mar Roberts وهما من جراحى المخ والاعصاب الذين يعملون فى معهد مونتريال العصبى بعددة دراسات وكان اهتمام بنفلد وروبرت فى بادئ الامر موجها نحو دراسة المناطق الدماغية لدى مرضى الصرع Epilepsy

وكان بنفلد يقوم بتنبية القشرة الدماغية بواسطة الكهرباء بهدف اعادة تنشيط جزء من القشرةالدماغية لدى مريض الصرع من اجل علاجة وقد لاحظ ان هذة التنبيهات تؤدى اما الى احداث اصوات او توقف المريض عن الكلام او تعبيرات لغوية مضطربة

وقد لاحظا ان إضطراب الافازيا لايحدث الا عندما يتم تنبية النصف الكروى الدماغى المسيطر وانتهى بنفلد الى تحديد بعض المناطق الطوبوغرافية للتنظيم البنيوى للغة

وفى عام 1931 وجد العالم الامريكى L . E . Travis وهو من المتخصصين فى اضطراب الكلام الى ان الطفل الاعسر اذا اجبر بشدة على ان يكتب او يستخدم يمناة يعانى من حالة رتة لغوية تهتهة Stutteringاو لجلجة فى الكلام Stammering

وقد قال ترافيس بان بعض اسباب حالات اللجلجة فى الكلام ترجع الى اجبار طفل اعسر على الكتابة بيدة اليمنى، وفسر ذلك بان عملية الكلام ترجع الى اجبار طفل اعسر على الكتابة بيدة اليمنى وفسر ذلك بان عملية الاجبار هذة تؤدى الى تنشيط نصف الكرة المخية الايسر وتحرض هذا الجزء من الدماغ

وخلق بؤرة عصبية مثارة او نشطة هذا ما يجعل هناك نوع من التعادل الوظيفى بين نصفى كرتى المخ – عوضا عن سيطرة احد النصفين على الاخر وهذا ما يؤدى اى اضطراب الطفل فى كلامة وحدوث اللجلجة لدية .

وقد وجد العض ان هذا التفسير غير كافيا حيث تبين ان الفرد الذى قطعت يدة اليمنى يستطيع (مضطرا) ان يستخدم يسراة ودون ان يتعرض الى اللجلجة فى الكلام وينجح فى ذلك هذا بالاضافة الى وجود عوامل عضوية وانفعالية وصحية تلعب دورا فى حدوث اللجلجة لدى الاطفال .

وفى عام 1968 اجرى كل من Levitsky & Geschwind مجموعة من الدراسات توصلا من خلالها الى مناطق حدودية فى القشرة الدماغية وان الجانب الايسر للفص الصدغى اكبر حجما من نفس المنطقة الموجودة فى الفص الايمن بحوالى (65 %) وقد اطلقا على هذة المناطق الزائدة اسم Planum Temporal

وفى عام 1973 قام كل من Witeelson , Pallie وكذلك Hamm عام 1975 بمجموعة من الدراسات استخلصوا من خلالها سيطرة نصف الكرة المخية الايسر منذ الولادة وفى عام 1972 افترض Eccles بان القشرة الدماغية تحتوى على حولى (10) بليون خلية عصبية Neuron توجد على مدى ست طبقات قشرية وان كل محور خلية عصبية حسب العالم شول Sholl 1956 يرتبط عن طريق الوصلات العصبية بحوالى (4000) خلية عصبية اخرى وان الجسم الصلب Corpus Callosum الذى يربط بين نصفى كرتى المخ مكون من ملاين الالياف العصبية وان كل (200) مليون ليفة عصبية توجد فى الجسم الصلب تعطى بالمتوسط سيالة عصبية بتردد حوالى (20) ذبذة فى الثانية وبهذا الشكل بامكان الجسم الصلب توليد حوالى (4) بليون ذبذبة فى الثانية وهذة الذبذبات ضرورية لحدوث عملية الكلام حيث انة اذا كان مركز الكلام فى نصف الكرة المخية الايسر فمن الضروى حدوث ترابط بين نصفى كرتى المخ من اجل ان تحدث وظيفة الكلام بشكل عادى والسبب ان الاحاسيس والنمبهات الصادرة عن نصفى الجسم الايمن والايسر تذهب بشكل معاكس الى نصف الكرة المخية المعاكس .

مثلا اذا طراء احساس على الجانب الايسر من الجسم على اليد اليسرى مثلا فان النبضات العصبية تذهب الى نصف الكرة المخية الايمن وبالتالى فان نصف الكرة المخية الايمن ستقوم بوظيفة تمييز لموضوع (المنبة) Recognize the Objectوالعكس. والانسان عندما يتلفظ بكلمة ما فان ذلك يتطلب تدخل مراكز الكلام الموجود فى نصف الكرة المخية الايسر وقد تبين من الدراسات دور الاجسام المخططة فى ذلك حيث قام العالم Gazzaniga بدراسات ارتباطية بين نصفى كرتى المخ لدى عينة من المرضى واحدى هذة الدراسات استهدفت قطع الارتباطات بين نصفى كرتى المخ وتبين من خلال هذة الدراسات سيطرة نصف الكرة المخية الايسر

كما حاول كل من Sperry & Gazzaniga عام 1967 استخدم طريقة الاثارة التى توجة الى نصف كرة مخية واحدة واجريا عدة دراسات كان من بينها توجية مثير الى نصف الكرة المخية الايسر ثم يطلب من الفرد ان يصف المثير شفويا ثم توجية المثير الى الجانب الايمن من الكرة المخية وتبين ان نصف الكرة الايمن كان ابكما Mute او انة يمكن اث يسمح بفهم اللغة المكتوبة كما ان عملية التمييز فى النصف الكروى الايمن للمخ تبقى محدودة

وفى محاولة قام بها العالمان Ojemann And Ward 1971 استهدفت دراسة الاماكن القشرية .وتحت القشرية التى تساهم فى عملية بناء الرموز Encode وتحليلها Decode ووجد بان الوظيفة الكلامية لا تعتمد على الوظيفة القشرية بصورة كلية وانما هناك منطقة المهاد او التلاموس Thalamus التى تساهم فى وظيفة الكلام. وقد وجد ان التلاموس يستقبل السيالات العصبية الواردة من القشرة عن

طريق الالياف الاسقاطية ومن هذة الالياف العصبية الاسقاطية (الاشعاعية او الارتسامية كما يسميها البعض) تتجة نحو انحاء القشرة ويعتبر الجانب الايسر من التلاموس لة اهمية وظيفية فى اللغة والكلام وان تلف او اصابة هذا الجانب الايسر يؤدى الى اضطراب فى تسمية الاشياء كما ان اثارة الجانب الايسر فى التلاموس يلعب دورا بين اللغة واليات الذاكرة Memory Mechanisms فاللغة والكلام عمليتان تتمان من خلال تكامل وظائف قشرية وتحت قشرية .

الاذن ودورها فى سماع اللغة وتكوينها :-

اجريبت بعض التجارب حول عملية الاصغاء باستخدام الاذنين امكن العلماء الحصول على بعض الملاحظات عن طريق توجية تنبيهات تؤثر فى نصفى كرتى المخ والمجرب هنا كان علية ان يقسم عملية الاصغتء لدى المجرب علية حسب منبهين يوجهان عبر سماعات صوتية الى الاذن اليمنى والاذن اليسرى فى نفس الوقت مثلا يوجة الى الاذن اليمنى منة صوتى يتضمن كلمة Base ويوجة الى الاذن اليسرى منبة يتضمن الكلمة Ball وعلى المستمع ان يصرح عن الشئ الذى يسمعة وقد اشارت النتائج الى ان هناك مثير معين يسمعة الفرد اكثر من غيرة وبوضوح اكبر وهو المثير الذى يوجة عن طريق الاذن اليمنى وقد فسر ذلك بقدرة الجهاز العصبى على تلقى المثير وتوجيهة الى المنطقة المتخصصة فى الكلام فى الداغ وهى منطقة التفسير The interpretation Area الموجودة فى نصف الكرة المخية الايسر

ومن هنا تلعب الاذن دورا فى سماع اللغة وتكوينها بالشكل الصحيح ولكن بعد فترة قام (كميورا) (1966) وبالاستعانة ببعض التقنيات الحديثة المتعلقة بوظيفتى اللغة والكلام ببعض الدراسات وتبيين لة ضرورة تصحيح وجهة النظر السائدة بين العلماء من ان نصف الكرة المخية الايسر يسيطر كلية على النصف الايمن وهو يرى بانة من الصحيح ان الدراسات التشريحية تؤكد يوما بعد يوما سيطرة جانب من الدماغ على الاخر وهذا لة اهمية فى توضع الكلام الدماغى عند بعض الاشخاص الا ان ذلك يحتاج الى براهين عملية ادق وقد اجريت عدة دراسات على مجموعات من الافراد العسراويين الذين يشكون من اضطراب في الكلام دماغى المنشأ ولوحظ ان نسبة حوالى (75%) من هؤلاء الافراد مصابون بأفة فى نصف الكرة المخية اليسرى (يجب ملاحظة ان الفرد الاعسر غير الفرد الذى هو مضطراب الكلام) وفى حالات نادرة جدا وجدت الافة فى نصف الدماغ الايمن لقد كان المرض دائما عسراويين اى ان هناك نشاط فى نصف الكرة المخية الايمن ويكون اضطراب الكلام لديهم اقل شدة واستمرار اذ يأخذ شكل اضطراب فى التعبير اكثر مما يأخذ شكل فقد القدرة على القراءة او العجز عن تسمية الاشياء (الافزيا النسيانية) كما تلاحظ اخطاء الحساب والادراك لعجزهم العصبى(عمة المرض Anosognosia)

ولم تثبت تماما بالدراسات التشريحية قدرات نصف الكرة اللامسيطر على الكلام اذ لم يتأكد ما اذا كان بقاء جزء من وظيفة الكلام بعد اصابة نصف الكرة المخية المسيطر يعود لتحسين جزئى فى مناطق الكلام المصابة ام انة نتيجة فاعلية نصف الكرة المخية الغير مسيطر وحدة وقد ثبت ان هناك وظائف لا تتأثر بعد اصابة نصف الكرة المخية الايسر مثل حركات التقليد والابتسام والمصافحة وتفاعلات الخجل والاهتمامات الشخصية مثل الاغتسال والتغذية وتفادى المنبهات المؤدية والقدرات على التدريب على مماثلة الكلمات البسيطة مع صورها كما ان الدراسات المتقدمة تشير الى ان نصف الكرة المخية الايمن يسيطر ايضا على بعض الوظائف وخاصة فيما يتعلق بالوظائف التى تتطلب تحديدات مكانية حيث ان اصابة نصف الكرة الايمن قد يؤدى الى اضطرابات بصرية مكانية وخاصة فيما يتعلق

بالمواضيع التخطيطية او الرسومية فى نفس الوقت الذى لايعطى الفرد اى اعتبار لما يطرأ على الجانب الايسر من الجسم من تأثيرات ويظهر هذا جليا اذا طلبنا من الفرد مثلا ان يرسم وجة ساعة حائط فاننا نجدة يقحم او يضغط Squeeze جميع ارقام الساعة فى الجانب الايمن فقط من وجة الساعة

ويرى كاميورا Kimura 1966 بأن نصف الكرة المخية الايمن يسيطر على بعض الاجراءات المتعلقة بالنظر الى المثير من الناحية العامة او الكلية Holistically اما نصف الكرة المخية الايسر فيقوم بتحليل المثيرات الى اجزائها كذلك تبين لكميورا عام 1973 ان بعض المهارات الموسيقية Musical Skills تعتمد على نصف الكرة المخية الايمن بينما النقص او الضعف الموسيقى يرجع الى اصابة مركز اللغة فى نصف الكرة المخية الايسر ، كذلك ان اصابة النصف الدماغى الايمن يؤدى الى عدم قدرة الفرد على تمييز الاصوات المعقدة عن بعض او صوت الاجراس Timbres او الالحان Melodies

وقد ايد النتائج السابقة جاكسون E. Jackson الذى اكد بدورة على اهمية السيطرة الدماغية النصف الكروية بغض النظر عن النصف الدماغى الايسر او النصف الدماغى الايمن وقد ادخل جاكسون مصطلح السيطرة الدماغية النصف كروية The Leading Hemisphere وهو يرى بان النصف الماغى الايسر يسيطر على الانشطة اللغوية والحسية والتخطيطية اما النصف الغير مسيطر فانة يحتوى على عملية ادخال المعلومات وتمثيلها عبر الجسم والجهاز العصبى وكذلك التكوين البعدى (او الفضائى) المدركات . وفى عام 1975 اشار Bever بعد مناقشة النتائج التى انتهى اليها العالم كيمورا الى ان ادراك اللحن كظاهرة عامة او كلية يكون عند استماع الفرد عن طريق الاذن اليسرى بينما يكون سماع الالحان الموسيقية بشكل ادق وافضل عن طريق الاذن اليمنى التى ترتبط بنصف الكرة المخية الايسر والتى تقوم بوظيفة تحليل وفهم الالحان وفى عام 1976 كانت هناك رؤية لكل من Dennis & Whitaker بانة اذا كانت نصف الكرة المخية اليمنى تلعب دورا فى بعض وظائف اللغة والكلام الا ان هذا النصف الايمن لايصل فى مستوى اهميتة الى اهمية نصف الكرة المحية الايسر وخاصة فيما يتعلق بوجود المناطق القشرية المتخصصة

اما علماء النفس اللغة المحدثين يؤيدون وجهة النظر التى تقترح بان نصفى كرتى المخ تختلفان فى اسلوب معالجة المثيرات الواردة الى الدماغ وان نصف الكرة المخية الايمن يقوم ببعض الاجراءات التى تختلف وتكمل الاجراءات التى يقوم بها نصف الكرة المخية الايسر .

حاسة الابصار ومناطق الابصار القشرية الدماغية Sense of Vision

تعتبر حاسة الابصار من الحواس الهامة الى جانب حاسة السمع من اجل التقاط الكلمات المكتوبة وقرائتها وفهمها بالشكل الصحيح، وحاسة الابصار تساعد فى معرفة اشكال الاشياء ، والكلمات وسعة الاشياء ، والوانها ، وابعادها ،............ الخ فالانسان عندما ينظر الى كلمات مكتوبة فهذة الكلمات تمثل منبهات ضوئية بصرية بلونها واشكالها ومن اجل قراءة هذة الكمات بالشكل الصحيح يجب ان تكون حاسة الاستقبال البصرية سليمة ، والمنبهات الضوئية تخترق الطبقة القرنية الشفافة فى العين ثم الخلط المائى وهو

(عبارة عن سائل مركب من ماء واملاح يفرزه الجسم الهدبى من الداخل وقرينة انكسارة 1.37)

ثم الخلط الزجاجى الذى يملأ الغرفة الكبيرة فى العين (وهو عبارة عن مادة هلامية شفافة قرينة انكسارها حوالى 1.35 وبين الخلط المائى والخلط الزجاجى تقع

العدسة او الجسم البللورى وهو عبارة عن جسم صلب ومرن ، محدب الوجهين قطرة حوالة 9 ملى وسماكتة حوالى 4 ملى عند الانسان والوجة الخلفى اكثر تحدبا من الوجة الامامى وقرينية انكسارة تعادل 1.45 فى المركز 1.40 فى المحيط وترتبط العدسةبعدة ربطة وعضلات تساعدها على تغيير شكلها حسب القراءة القريبة للعين وطبعا فان تغيير شكل العدسة يغير من اتجاه او درجة

انكسار الاشعة الضوئية الساقطة على العين وبعد عملية انكسار الضوء يسقط الضوء على الطبقة الداخلية للعين المسماة بالطبقة الشبكية ، وهى طبقة رقيقة جدا وحساسة سمكها حوالى 0.5 مم

وهى تتكون من انتشار الالياف البصرية وفى منطقة دخول العصب البصرى الى العين لايوجد غشاء شبكى

ولذا تدعى هذة المنطقة بالنقطة العمياء وكذلك فى المنطقة التى يمر منها محور العين الامامى الخلفى

وتوجد على الشبكية لطخة قطرها حوالى 2 مم تسمى باللطخة الصفراء او الحفيرة Foveaوهى مكان تغزر فية المخاريط Cones ويمكن ان نميز فى طبقة الشبكية ثلاثة طبقات وهى :-

طبقة الخلايا المبصرة : وتشمل عل عدد من الانوية العصبية يحيط بها استطالات هيولية على شكل عصبى Rods او على شكل مخاريط Cones وهذة الخلايا تستقبل الضوء والعصايات تحتوى على مادة الارجوان الاحمر Visual Purple التى تتحل عندما تتعرض للضوء ، ونتائج تحلل هى التى تنبة الاعصاب والعصايات وتجعنا ندرج درجة نصوع الضوء وشدتة وهى تعمل فى الليل وعندما تتكيف العين للظلام ويستعيد الارجوان البصرى تركيبة سريعا وقد تتعرض العصى للتلف اذا تعرضت للضوء الشديد وتنتشر والعصايات فى اطراف الشبكية دون المركز والعصايات وهى التى تعطى احساس بالسواد ا والبياض وما بينهم من درجات لونية

اما المخاريط فهى تضفى الالوان على الصور وهى تعمل فى النهار ويبلغ عدد المخاريط فى شبكية

العين حوالى 7 مليون مخروط والمخاريط تتوقف عن العمل عندما يكون الضوء ضعيف لذلك يعتمد على العصايات من اجل الابصار طبقة الخلايا اذدواجية القطب تقوم بوظيفة الربط والاتصال .

طبقة الخلايا كثيرة الاقطاب ولها محاور طويلة تتجمع على الوجة الداخلى للشبكية فى النقطة العمياء الخالية من الاعصاب الحسية ومن اجل تكوين العصب البصرى (العصب الدماغى الثانى) ويشترط فى المنبة الضوئى

شدة معينة كما انة يجب ان يستمر المنبة فترة من الزمن من 6-10 ثانية وبعد ذلك يؤثر المنبة على العصيات فيتحلل الارجوان الاحمر مما يؤدى الى تنبية الاعصاب وتوليد سيالة عصبية كهربائية ضوئية تصل الى العصب البصرى الحسى ، بعد وقوع الضوء على منطقة اللطخة الصفراء ويقع فى كل عين خيال الصورة او المنبة وعن طريق الاعصاب البصرية تنتقل السيالة العصبية عن طريق الجسم الركبى الخارجى فى التلاموس الى المنطقة الجدارية الخلفية للبطن الدماغى الجانبى متجهة نحو المناطق البصرية القشرية الموجودة فى الجانب الداخلى للفص الخلفى

خامسا : اللـــــغة Language

مقدمة:-

أولا : تعريف اللغة

ثانيا : وظائف اللغة

ثالثا : اللغة بالمعنى النفسى

رابعا : عناصر اللغة

- الأصـــوات
- المفردات
- الشكل أو السياق
- البراجماتيقا (الإستخدام)

خامسا : نمو اللغة الطبيعى

سادسا : المهارات اللغوية

سابعا : النظريات المفسرة لاكتساب اللغة

- النظرية السلوكية
- النظرية اللغوية الفطرية
- النظرية المعرفية

ثامنا : العوامل المؤثرة فى النمو اللغوى

تاسعا : إضطراب اللغة والكلام

- تعريف إضطراب اللغة
- أسباب إضطراب اللغة

عاشرا : مقومات إكتساب اللغة

حادى عشر :- اشكال اضطرابات النطق والكلام (تاخر النمو اللغوى) لدى الاطفال

مقدمة عن اللـــــــــغة:-

اللغة هى ارقى ما لدى الانسان من مصادر القوة فهى الوسيلة التى يتم من خلالها تبادل الافكار والمشاعر والاحاسيس وبها يتطور المجتمع ويتواصل ماضية بحاضرة ومستقبلة (آمال إدريس : 2003 , ص 1)

واللغة هى الفكر ووسيلة الانسان للتفاعل مع بيئتة وبواسطتها يعبر الانسان عن أفكارة ورغباتة وميولة

وعند تناول اللغة لابد من ذكر نوعيها :

- اللغة اللفظية
- اللغة غير اللفظية

* اللغة اللفظية :

مادتها الاصوات والكلمات والجمل والمعانى وهى مظهر من مظاهر النمو العقلى ووسيلة للتفكير والتذكر والابداع وغايتها التفاهم

* اللغة غير اللفظية :

فهى كل وسيلة للتفاهم بين الناس غير لفظية مثل لغة الاشارة باليدين أو الوجة أو الرأس أو أعضاء الجسم لتؤدى معنى متفقا علية بين الناس او بين من يستخدمونها (شاكر عبد العظيم : 1992، ص12)

واللغة اللفظية أو المنطوقة من أهم الخصائص التى تميز الانسان عن سائر الكائنات والحيوانات الاخرى حيث تلعب اللغة دورا مهما واساسيا فى حياة الانسان فهى آدة الاتصال بلاخرين وتحقق الحاجات كما انها الاداة التى نعبر من خلالها عن افكارنا بطريقة متطورة مجردة (ليلى كرم الدين : 2003 ، ص 10)

مظاهر التواصل اللفظى :-

1 – الصوت:

وهو المادة الصوتية التى تحدث نتيجة الاهتزازات فى الثنايا الصوتية بالحنجرة وهى تمثل الصوت الاولى فى الرسالة اللغوية

2 – الكلام :

وهو مجموعة الاصوات اللغوبة من سواكن ومتحركات والتى نتجت من تحوير وتشكيل المادة الصوتية الحنجرية الاولية او من احداث اصوات مختلفة فى جهاز النطق المكون من (البلعوم - الفم – اللسان – الحنك – الجيوب الانفية - الشفاة)

3 - اللغة :-

اللغة لفظ أغريقى يعنى المعنى المقصود من وراء اللفظ فهى الجهاز الرمزى الذى يقرن الصوت بالمعنى .

ولما كانت اللغة من ضروريات التواصل اللفظى الانسانى ومن اساسيات التفكير كان من الضرورى اكســاب الطفل القدر الاكبر من المفاهيم والكلمات والالفاظ والتعبيرات التى تساعد على نمو محصولة اللغوى وتمكنة من إكتساب المهارات اللفظية والاسس والقواعد اللغوية التى يتبعها والتركيز على الملامح الرئسية المميزة للاشياء والافراد والاماكن فى البيئة المحيطة

(عزة سليمان : 1996 ، ص 25)

وقد اهتمت الدراسات العلمية والبحوث بلغة الطفل حيث لايزال هذا الميدان فى حاجة الى مزيد من الدراسات العلمية والمنهجية التى ترشدنا فى مجال تعليم الاطفال وتهيئتة لهذا اللقاء بينة وبين عالم اللغة الذى يدخلة
(شاكر عبد العظيم مرجع سبق ذكرة ص : 12)

لذا هدفت الدراسة الحالية الى :
بناء برنامج تخاطب بالكمبيوتر لتنمية عمليات الكلام والفهم اللغوى لدى الاطفال ذوى صعوبات التعلم الكلامية والقرائية وحتى يتمكن الباحث من اعداد برنامج الدراسة كان لزما علية الالمام بتعريف اللغة - وظائف اللغة - اللغة بالمعنى النفسى - عناصر اللغة - مراحل النمو الطبيعى للغة - النظريات المفسرة للغة - العوامل المؤثرة فى النمو اللغوى -المهارات اللغوية – مقومات إكتساب اللغة - إضطراب اللغة والكلام وفيما يلى عرض موجز لذلك

أولا : تعريف اللـــــــــغة :

اللغة رغم وضوح امرها وجد الدارسون فى تعريفها تعريفا دقيقا بعض المشقة حيث حظيت اللغة باهتمام كل من :-
* علماء اللغة * علماء النفس * علماء الاجتماع
وسوف يورد الباحث بعض تعريفات اللغة على النحو التالى :-
** اللغة فى المعجم الوسيط :-
اصوات يعبربها كل قوم عن اغراضهم ، فيقال سمعت لغاتهم واختلاف كلامهم
(العجم الوسيط: مادة لغا)

فاللغة نظام عرفى لرموز صوتية يستعملها الناس فى الاتصال ببعضهم البعض
(إبراهيم انيس 1970 ص 11)

واضاف تعريف ابراهيم انيس الى التعريفات السابقة ما يسمى بعرفية اللغة اى ان اللغة مكتسبة لا اثر للوراثة فيها كما ان لها نظام تخضع لة فى توزيع الاصوات كما ان اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التى يحكمها نظام معين والتى يتعارف افراد مجتمع ما على دلالتها بغرض تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض
(Carroll, J. B 1960 p.50)

ويعد تعريف كارول من التعريفات الدقيقة للغة وتاتى دقة هذا التعريف فى انة يقدم اللغة فى شكل بنية Structure تتمثل فى الرموز الصوتية ونظام System يتمثل فى استعمال الاصوات والصيغ والتراكيب واساليب التعبير وهو ما يسمى بالنظام الصوتى والنظام النحوى والنظام الدلائلى للغة.
واذا كانت اللغة بمعناها العام تعنى كل وسائل الاتصال الممكنة اللفظية وغير اللفظية فهى لفظية مثل الكلام حديثا او حوارا او غير لفظية مثل تعبيرات الوجة وايماءات الراس ورفع اليدين والاشارات المختلفة
(Hurlock 1964 P-P. 28 -29)

واللغة المنطوقة هى الوسيلة اللفظية التى نعبر بها عن أفكارنا ومشاعرنا وآرئنا كما إنها الوسيلة التى نتواصل بها مع الآخرين اى ان اللغة هى الوسيلة التى يسطيع الانسان ان ينقل بها أفكارة الى الآخرين كما إنها الوسيلة التى تمكن الانسان من ان يوضح للاخرين ما يريد ان يقولة او يعبر عنة

اللغة فى رأى علماء النفس :
اللغة هى الوسيلة التى يمكن بواسطتها تحليل اى صورة أو فكرة ذهنية الى اجزائها أو خصائصها والتى يمكن تركيب عهذة الصورة مرة اخرى فى اذهاننا او اذها غيرنا بواسطة تاليف كلمات ووضعها فى تركيب خاص
(هدى الكاشف وجوزال: 2002 ، ص 10)
اللغة فى رأى علماء الاجتماع :
اللغة نسق رمزى Symbolic System يحقق من خلالها الانسان الاتصال بالاخرين وعندما يستخدم الشخص الرموز اللغوية فى اتصالة بالاخرين فان تلك الرموز تعنى المعانى والدلالات لكل من المتكلم والمستمع
(السيد على شتى :1996 ، ص 44)
اللغة فى رأى حامد زهران 1990 هى :-
مجموعة من الرموز تمثل المعانى المختلفة وهى مهارة اختص بها الانسان واللغة نوعان : لفظية وغير لفظية وهى وسيلة الاتصال الاجتماعى والعقلى وهى احد وسائل النمو العقلى والتنشئة الاجتماعية والتوافق الانفعالى وهى مظهر قوى من مظاهر النمو الحسى والحركى وتحتل اللغة جوهر التفاعل الاجتماعى ويعتبر تحصيل اللغة اكبر انجاز فى اطار النمو العقلى للطفل
(حامد زهران : 1990 ، ص 170)
اللغة فى راى كرستين مايلز 1994
اللغة بانها نظام إتصال يشمل (المفردات اللغوية والقواعد وقد تكون المفردات كلمات منطوقة او إشارات بالايدى أورموز مرسومة على الورق وتتالف القواعد من قوانين الجمع بين الكلمات او الاشارات او الرموز
(كرستين مايلز: 1994 ، ص 38)
ويعرف " بلوم " اللغة بانها شفرة تتكون من رموز وقواعد معينة لتجميع هذة الرموز
(Mary Mclean , et al 1996 P. 336)
ويعرف ويت Witt اللغة بانها نظام من الرموز بينها علاقات متبادلة تسمح بتمثيل الخبرات والتجارب الفردية للاشياء والاحداث والعلاقات
(Joesph C. Wit T: 1997 P. 273)
اللغة فى راى كل من أوينز Owens و بانجز Bangs بانها نظام من الرموز يخضع لقواعد ونظم والهدف من اللغة هو تواصل المشاعر والافكار وهى تتكون من النظم التالية
** النظام السيمانتى Semantic System وهو الذى يتعلق بمعانى الكلمات ودلالاتها وتطورها
** النظام التركيبى Syntactic System وهو النظام الذى يتعلق ببناء الجمل وترتيب الكلمات فى الجملة وقواعد الاعراب
** النظام المورفولوجى Morphologic وهو النظام الذى يتعلق بالتغيرات التى تطراء على مصادر الكلمات من الناحية الصرفية
** النظام الصوتى Phonologic System المتعلق بالاصوات الكلامية الخاصة بالاستخدام اللغوى
اللغة فى راى ســدرو Sadorrow 1995
فقد ركز فى تعريفة للغة على وظيفتها فيشير الى ان اللغة هى نظام من الاصوات المنطوقة او المكتوبة لة قواعد تحكم مستوياتة المختلفة الصوتية والعرفية والنحوية

التىتعمل على انسجام ظاهر مترابط وثيق فى نقل الفكر والخبرات والتراث واكتساب المعرفة وآداة لتخزين الذاكرة والتخطيط للمستقبل (سهير سلامة 2001 ، ص 49)

اللغة فى رأى زينب شقير

اللغة هى رموز عامة يشترك فيها الجميع ويتفقون على دلالتها ويمثل سيادة الرمز الجماعى ارتقاء اللغة اى انة يحقق قدرا من قبول الذات وقبول الاخرين واذا قل هذا القدر من القبول عن حد معين إضطربت عملية التواصل بين الفرد والآخرين بل وبين الفرد ونفسة ايضا (زينب شقير: 2002 ، ص 161)

تعريف الباحث للغة

اللغة اصوات او نظام عرفى مكتسب لرموز صوتية تستعمل الاصوات والصيغ والتراكيب واساليب التعبير الغير لفظية للاتصال بين افراد مجتمع ما كما انها القدرة على فهم وادراك ما يقال فهى النظام الرمزى الافتراضى الذى يقرن الصوت بالمعنى وتتكون من الاصوات – المفردات – الشكل لبراجماتيقا

ثانيا :وظائف اللغة

ان الحديث عن وظائف اللغة من القضايا الجوهرية فى الدراسات اللغوية فاهمية اللغة ترجع لقيامها بعدد كبير من الوظائف منها النفعية والتنظيمية والتفاعلية والشخصية والاستكشافية

وعندما تطرق العلامة الالمانى وليم فون هومبولت William Von Humboldt الى اللغة قال بانها العضو الذى يصوغ الفكر ، فقد أكد بذلك ان الفعل الذهنى يحدث بواسطة الكلام وفى ذلك تاكيد للاتجاة الرامى الى تناول وظائف اللغة بالنسبة للفرد حيث يؤكد على ان الانسان يتميز عن الحيوان لانة يسطيع بواسطة الكلام ان يفكر وان يعبر عن نفسة وافكارة

(السيد على شتا : مرجع سبق ذكرة ، ص 183)

ويرى فيصل الزراد 1990 ان للغة وظائف عدة منها الوظائف العامة والوظائف الخاصة فمن وظائف اللغة مايلى:-

1- آداة توافق وتكيف مع شروط الحياة الخارجية والداخلية وهى آداة التعبير عن الاحاسيس والافكار والمشاعر والعواطف

2- آداة إتصال وتفاهم بين الافراد والجماعات وهى تربط الافراد برباط قوى وثيق لة طابعة المميز والخاص ويعتقد بعض العلماء بان هذة الوظيفة هى الاساسية بالنسبة للغة

3- اللغة تساعد الانسان فى السيطرة على الاشياء والموضوعات وعلى البيئة اذ تحل محل هذة الاشياء والموضوعات والكلمات التى ترمز اليها

4- آدة التفكير لدى الانسان فلا يجوز الفصل بين اللغة والفكر فاللغة هى الدعامة الاساسية للفكر ومن خلالها يعبر الفرد عن افكارة لذلك فاللغة لها وظيفة تعبيريةExpression حيث يمكن للانسان ان ينقل افكارة الى الاخرين عن طريق الرموز اللغوية وهذا فى راى العالم مارتينت Martinet

5- آداة لتسجيل الحوادث وتجارب الماضى وحفظ التاريخ والتراث والفكر وربط الماضى بالحاضر وآداة فى الصراع والدعاية والمنافسة

(فيصل الزراد 1990 ص ، 180)

وظائف اللغة فى رأى هاليداى Halliday :

1 – الوظيفة النفعية (الوسيلية) Instrumental Function

فاللغة تسمح للافراد منذ طفولتهم المبكرة ان يشبعوا حاجاتهم ويعبروا عن رغباتهم وما يريدون الحصول علية من البيئة المحيطة وهذة الوظيفة هى التىلا يطلق عليها وظيفة انا اريد

2 - الوظيفة التنظيمية Regulatory Function

أى تحكم الفرد من خلال اللغة فى ســلوك الاخرين (إفعل كذا – لاتفعل كذا) اى الاوامر والنواهى فاللغة لها وظيفة الفعل او التوجية العملى المباشر

3- الوظيفة التفاعلية Interpersonal Function

تستخدم اللغة للتفاعل مع الاخرين فى العالم الاجتماعى وهى وظيفة انا وانت وتبرز اهمية هذة الوظيفة باعتبار ان الانسان كائن اجتماعى لا يستطيع الفرار من اسر جماعتة فنحن نستخدم اللغة ونتبادلها فى المناسبات الاجتماعية المختلفة ونستخدمها فى اظهار الاحترام والتأدب مع الآخرين

4– الوظيفة الشـخصية Personal Function

من خلال اللغة يستطيع الفرد ان يعبر عن مشاعرة واتجاهاتة وآرائة نحو موضوعات واشخاص مثيرون اى يقدم افكارة للاخرين وبثبت هويتة وكيانة الشخصى

5- الوظيفة الاســـتكشافية Heuristic Function

بعد ان يميز الفرد ذاتة عن البيئة يستخدم اللغة لاستكشاف وفهم البيئة وهى التى يمكن ان نطلق عليها الوظيفة الاستفهامية بمعنى انة يسال عن الجوانب التى لا يعرفها فى البيئة حتى يستكمل النقص فى معلوماتة عن هذة البيئة

6 - الوظيفة التخيلية Imaginative Function

نجد ان الانسان من خلال اللغة يمكنة ان يهرب من الواقع الى عالم آخر مثل الشعر أو إستخدامة الغناء للترويح عن نفسة او للتغلب على صعوبات معينة (مثل الغناء اثناء العمل .... الخ)

7- الوظيفة الاخبارية (الاعلامية) Informative Function

ينقل الفرد من خلال اللغة معلومات جديدة الى الاخرين فى اى زمان ومكان من خلال وسائل الاتصال

8 – الوظيفة الرمزية Symbolic Function

اللغة منى خلال الالفاظ تمثل رموزا تشير الى الموجودات فى العالم الخارجى فكلمة شجرة هى لفظ او رمز لشئ موجود فى الخارج

وظائف اللغة فى رأى إيدلبيرج Edberg

1- لغة البدن Body Language

ان تلك الادراكات الخاصة بالوظائف البدنية النوعية تعبر بطريقة رمزية عن صراعات لاشعورية Unconscious Conflicts وتولدت فكرة اللغة البدنية من عمل فرويد فى الهســتريا عام 1980 حيث انة سلم بوجود اثارة نفسية وتخيل لاشعورى الى شكل بدنى من اجل تفريغ الطاقة تمثلت فى شكل عرضى هســتيرى

2- السلوك النمطى (انماط الـسلوك) Mannerisms

تللك عبارات استخدمها فيلدمان Feldman عام 1959 من اجل التعبير عن عادة لغوية A Language Habit إشارة (إيماءة) A Gesture حيث استخدمت لتكشف او لتخفى العمليات اللاشـــعورية وفى هذا تقمص (تعين ذاتى) حيث توجد الاتصالات غير اللفظية على إنها تختص بأنماط الحديث

(حديث نمطى متكرر) لانها تحل محل الحديث والعكس وهكذا فالعمل من خلال اشارة (إيمائات) نفسية أو فكرة لفظية يعتبر عنصرا هاما فى العلاج التحليلى

3- اللغة المجازية (المستعارة) Metaphoric Language

المتحدث يستخدم كلمة خارج سياق الكلام من اجل ان يوصل (ينقل) تشابها (تماثلا) ادراكيا او إدراكيا مجازيا (استعاريا) فالاستعارات تعكس شكلا من عملية التفكير الاولى الذى يستخدمة الذهانيون بدون تمييز (معرفة) Recognition ايضا فقد يبدو التفكير المجازى الشاذ فى الاحلام وفى حالات مؤقتة من النكوص فى العصابيين (Neurotic) اما التحليل النفسى الذى يعتبر علم اللاشعور بوصفة لغة وان وظيففتة هى الكشف عن اعماق اللاشعور عند الفرد من هنا تبدو وظيفة اللغة فى اظهار ودراسة شخصية الفرد حيث ان العلاقة بين المريض والمعالج تقوم على اساس وجود لغة متفق عليها ومفهومة بينهما

(زينب شقير مرجع سبق ذكرة ، ص 172)

ثالثا :- اللغة بالمعنى النفسى :

هى القدرة على فهم وادراك ما يقال وهذة القدرة ايضا على تركيب جملة مفيدة وجديدة فالشخص يعبر عن الفكرة فى كلمات يتحدث /يها من خلال الادراكات والمشاعر بغرض افهام الاخرين كما ان المستمع يقوم بعملية اعادة بناء الادراكات والمشاعر بغرض فهم ما يقال

(Klark H. & Klark E.: 1977 , P. 3

رابعا : عناصر اللغة

اللغة فى راى بلوم

يرى بلوم ضرورة الاشارة الى العناصر الاربعة الاساسية للغة عند تناولها وهى:-

* الاصوات :-

وهى وحدات بناء اللغة الشفرية

* المفردات (المضمون) :-

وهو ما يتحدث عنة او يفهمة الناس من خلال رسائلهم التخاطبية .

* الشكل او السياق :-

ويتناولان هيئة وعلاقة مفردات الرسالة التخاطبية ببعضها البعض

* البراجماتيقا (الاستخدام) :-

وهى من ناحية الغرض من الرسالة التخاطبية ومن ناحية اخرى تتعلق بالطرق التى بها يبنى المتكلم حديثة مستخدما لبنات مختلفة وهى فى الواقع اشكال متنوعة من الرسائل يعتمد المتكلم فى بنائة على ما يعرفة عن السامع وعن الموقف (حسام نصر: 1993 ، ص 3)

خامسا : جوانب اللـــــغــــــة

1- الجانب الدلالي للغة :

لكل لغة مفرداتها التي يتفق المتحدثون بها على أنها مفهومة لدى كل منهم ومهما زاد عدد المفردات فهو معروف ومحدد حتى وان كان قابلا للزيادة تطورا مع العصر .
والمعنى يتوقف على السياق التي جاءت فيه الكلمة.

2- الجانب النحوي للغة syntax:

بناء الجملة : أن العدد المحدود من الكلمات في كل لغة هو المادة التي تمكننا من خلق وتركيب عدد لامحدود من الجمل ولكن ذلك لا يتم عشوائيا ودون ضوابط وإنما تحكمه مجموعة من القوانين تسمى القواعد النحوية.

3- الجانب الصرفي للغة: morphology

إن الكلمة في أي لغة تتكون من مقطع أو مقاطع صوتية والمقطع الصوتي عبارة عن تركيبة من الأصوات اللغوية الساكنة والمتحركة . فمثلا صوت (ب) ساكن فإذا نطق مفتوحا) بَ) فانه يمثل صوتيا (ba) وهذا مقطع صوتي مكون من ساكن ومتحرك فإذا أضفنا متحركا أخر (baa) كان النطق) با) وإذا أضفنا ساكناً أخر (baab) تكونت كلمة (باب) وهي كلها من مقطع واحد مكون من أربعة أصوات) (cvvc) ساكن متحرك متحرك ساكن

4- الجانب الصوتي (الفونولوجي) للغة (phonology) :

الفرق بين الصوت اللغوي والحرف : إن الحرف يكتب ويقرأ بينما الصوت ينطق ويسمع لأنه عندما نقول (ب (فإننا نعني بذلك صوت الباء وليس حرف الباء فكما ذكرنا في الجانب الصرفي فان صوت الباء هو صوت واحد بينما حرف الباء مقطع صوتي من صوتين ب + فتحة.

وتنقسم أصوات اللغة إلى:

أصوات متحركة .vowels
أصوات ساكنة. consonants

الأصوات المتحركة:
أهم ما يميز الحركات هو انه عند النطق بها لا يحدث إعاقة للهواء في الفم ولكن تختلف الحركات بمستوى ارتفاع اللسان أو تقدمه داخل الفم أو استدارة الشفاه.
الأصوات الساكنة:
يتم تصنيفها وفقا لما يلى:
مخرج الصوت.
طريقة خروج الصوت:
انفجاري
احتكاكي

الجهر والهمس :

إما أن يكون الصوت مجهورا حيث تهتز الحبال الصوتية عند النطق به مثل (ب ، ج ، ز،ع)

أو أن يكون مهموسا حيث لا تهتز الحبال الصوتية عند النطق به مثل (ت، ك، س ,ح)

حنجري حلقي لهوي حنكي / لين حنكي/صلب لثوي / حنكي لثوي سني / لثوي سني شفوي / سني شفوي

ء ق جك د،ضت،ط ب	مجهورغير مجهور وقف.
عح غخ ش زس،ص ذ،ظ ث ف	مجهورغير مجهور احتكاك.
ج	مجهور وقف احتكاك.
ر	مجهور تكراري.
ل	مجهور جانبي.
ن م	مجهور انفي.
ي و	مجهور نصف صائت.

الجانب فوق القطعي للغة :

هو الجانب غير المرئي من اللغة بحيث لا يمكن تمثيله بالكتابة العادية ويلعب دورا كبيرا في تحديد المعنى ويتمثل في: التنغيم ، النبر ، حدة الصوت.

الجانب النفسي للغة :

إن المتكلم هو إنسان له سماته الشخصية التي يترتب عليها فهم الآخرين له كما إن الحالة النفسية والعصبية لأي إنسان تنعكس على انفعالاته وسلوكياته ومنها السلوك اللغوي . لا نستطيع أن نحلل وان نفهم لغة شخص ما دون النظر إلى سماته الشخصية

(تعابير وجهه وحركات اطرافة) وحالته النفسية والعصبية.

الجانب الاجتماعي للغة :

إن الوظيفة الأساسية للغة هي تواصل الفرد مع المجتمع الذي يعيش فيه فالمجتمع هو الذي يعطي اللغة الصورة التي تظهر عليها ويصبغها بألوان متعددة .

كيف نكتسب اللغة:

اكتساب اللغة عادة يتم على مدار الخمس السنوات الأولى من عمر الطفل فالاستجابة اللغوية تبدأ مبكرة جدا حيث أثبتت الدراسات الحديثة أن الجنين في بطن أمه يبدي استجابة لبعض الأصوات وبخاصة صوت الأم وعندما يولد الطفل تولد معه القدرة على النطق و فهم الكلام ولكنه يعتمد في الشهور الأولى على السمع ثم تتطور القدرة على النطق واستخدام اللغة .

سادسا : مراحل النمو اللغوى :-

على الرغم من وجود بعض الاختلافات بين نتائج الدراسات العديدة التى اجريت حول نمو واكتساب اللغة عند الطفل خلال السنوات الاولى من عمرة وهى إختلافات تتركز بصفة اساسية على بعض المهارات اللغوية وتوقيت ظهورها الا ان اغلب الدراسات تتفق على نظام تتابع مراحل اكتساب اللغة بمعنى انة خلال التطور اللغوى للطفل فان مهارات معينة تظهر بالضرورة قبل مهارات اخرى وهذة بدورها تظهر قبل المهارات التالية عليها وهكذا بصرف النظر عن الاعمار التى تظهر عندها كل مهارة عند طفل معين

(ليلى كرم الدين مرجع سبق ذكرة ، ص67)

وبمراجعة الترث السيكولوجى لدراسة التطور اللغوى خلال فترة ما قبل المدرسة وجد اغلب العلماء يقسمون مراحل نمو اللغة عند الطفل الى مرحلتين اساسيتين :

*** المرحلة قبل اللغوية :-

وهى مرحلة الصراخ – مرحلة المناغاة – مرحلة التقليد – مرحلة الايمائات

*** المرحلة اللغوية :-

مرحلة تكوين الكلمات والمعنى - مرحلة البدء بتركيب الجملة - مرحلة نمو الجملة

وفيما يلى عرض تفاصيل هاتين االمرحلتين :-

*** المرحلة قبل اللغوية :-

1 – مرحلة الصراخ او الصياح crying Stage

تشير الدراسات الفسيولوجية الى ان اعضاء الكلام لدى الطفل تصل الى مستوى لا باس بة من النمو ويمكنها ان تؤدى وظيفتها قبل ميلاد الطفل وبعض علماء الجنين يقررون ان الجنين فى شهرة الخامس تصبح اجهزة الصوت لدية قادرة على العمل وهذا هو اقل عمر جينى امكن ملاحظة بعض الاصوات الناعمة لدى الجنين وعادة تتطور اللغة لدى الطفل بداء من الصرخة الاولى التى تاتى بعد الميلاد مباشرة والتى تحدث بسبب اندفاع الهواء بقوة عبر الحنجرة الى رئتى الطفل حيث يتم اهتزاز الحبال الصوتية وبالتالى تحدث عملية التنفس التى تهدف الى تزويد الدم بقدر من الاكسجين ويحدث ذلك بفضل فعل منعكس فسرة اتو رانك (عالم التحليل النفسى) بصدمة الميلاد وبعد ذلك يصغى الطفل تدريجيا الى صوتة الذى يرتبط بوظائف التغذية وحاجاتة الاساسية (طعام – شراب - ألم - غضب.........)

ويصبح الصوت معبرا عن الحالة الجسمية والوجدانية ورغبات الطفل النفسية

(فيصل الزراد مرجع سبق ذكرة ص 42)

وتذكر دورثى مكارثى ان هناك اتفاقا شبة إجماعيا بين جميع من قاموا بملاحظات وسجلوا تقارير حول الاصوات المبكرة التى يحدثها الطفل اثناء الصراخ على ان اول الاصوات التى يحدثها الطفل فى الشهور الاولى من حياتة تكون حروفا متحركة Vowels من نوع او آخر اما بعد ذلك فتختلف نتائج الدراسات المختلفة إختلافا كبيرا حول ما اذا كانت الاصوات الاولى التى يحدثها الطفل من نوع الاصوات التى تصدر عن مقدمة التجويف الفمى

(اصوات الشــفاة Labial Sounds او من الاصوات التى تصدر عن مؤخرة التجويف الفمى والحلق Guttural Sound
(ليلى كرم الدين 1993 ، مرجع سبق ذكرة ص 73)

كما اوضح القوصى ان الطفل الصغير فى هذة الفترة يمكنة ان يخرج حروف العلة والمد(الــراء – باء) ويخرج قليلا من الحروف الشفة التى تنطق بإقفال الشفتين ثم فتحها (الباء – الميم) وبعض الاصوات الانفية التى تنطق بتقليب اللسان من سقف الفم (نج – نغ) وبعض الاصوات التى تنطق بتحريك اللسان بحركات سريعة متتالية (الراء) بجانب بدء الضحك والصراخ معا خلال الشهر التالى ثم يبداء الطفل بعد ذلك فى المناغاة
(زينب شقير مرجع سبق ذكرة ، ص 181)

2– مرحلة المناغاة Lolling Stage

ويطلق عليها البعض مرحلة الثرثرة او الثغثغة babble stage او مرحلة الصدى الصوتى وفى هذة المرحلة يبداء الطفلبسماع نفسة وهو يناغى حيث يبداء ذهن الطفل فى ادراك تنوع الاصوات التى يحدثها ويربط بينها وبين طريقة إخراجها وهنا يبداء الطفل مرحلة تجريبية
يحرك فيها اجهزتة الصوتية باشكال مختلفة ويستمع لنتائج هذة التغيرات والحركات
(زينب شقير المرجع السابق ص 181)

ونلاحظ ان الطفل فى هذة المرحلةيقوم باحداث ترديدات من تلقاء نفسة تكون شبة واضحة وتاخذ شكل لعب صوتى وتكون غايةفى حد ذاتها لا تعبيرات عن شيئ معين ويجد الطفل فى ذلك لذة ومتعة ويعتبر ذلك بداية الترابط السمعى الصوتى وتدعم هذة الحركات الصوتية تدريجيا بفضل ردود فعل الام والاسرة والناس مما يجعل الطفل يكتشف تدريجيا جميع فاعليات اصواتة فالطفل وهو جائع يقوم بحركات تشبة حركات الالم ونجدة يتلفظ بشئ يشبة حرف الام (ل ، ل ، ل ....) وهذة الالفاظ تلفت نظر الطفل واحاسيسة شيئا فشيئا الى ان يحدث شئ من التوافق بين نطق الطفل وسمعة ويزداد ميل الطفل (حوالى الشهر الرابع من الميلاد) الى احداث الاصوات واللعب بها كما يزداد الانسجام بين الصوت وحاسة السمع
(فيصل الزراد مرجع سبق ذكرة ، ص 44)

ويتفق علماء لغة الطفل على اعتبار اصوات المناغاة شكلا من اشكال نشاط اللعب Play Activity او حديث اللعب Playful Speech وينظرون اليها بوصفها مجرد نشاط يحقق للطفل سعادة ويجد متعة فى مجرد اصدارة وترديدة وكدليل على ان الطفل يجد متعة وسعادة فى المناغاة وسماع صوتة ويلاحظ انة يبتسم ويضحك على الاصوات التى يصدرهاونظرا لان المناغاةلا ترتبط عند اى مرحلة وفى اى وقت باشياء محددة او مواقف بعينها او باشخاص محددين لذلك لايرى لها علماء لغة الطفل مغزى عند الطفل ولا يعتبرونها وسيلة للاتصال بالاخرين ولذلك فهم لايعتبرونها حديثا بالمعنى الدقيق والصحيح للكلمة
(ليلى كرم الدين مرجع سابق ص 77)

وقد اختلفت الدراسات حول فترة المناغآة متى تبداء ؟ ومتى تنتهى ؟ وقد وجد سيث R.Seth
ان هذة المرحلة تبدا فى حوالى الاسبوع الثالث للميلاد وتستمر حتى الثلاثة اشهر من العمر الطفل؛ أما لويس Lewis فانة يرى بان هذة المرحلة تبدأ فى نهاية الشهر الاول للميلاد وتستمر حتى الشهر الثالث ؛ كما يرى ستاين Stein أن المناغاة تبدأ

من الشهر الرابع للميلاد وتستمر حتى الشهر السادس وأوائل الشهر السابع ؛ بينما يرى أرنولد جيزل أن هذة الفترة تبدأ من الاسبوع السادس للميلاد وحتى الشهر الخامس من عمر الطفل.
ويذكر جريجوار Gregoire أن مرحلة المناغاة تبدأ من الشهر الثالث ؛ ويشير شيرلى Shirley من خلال دراستة الى ان هذة الفترة تبداء وسطيا فى الاسبوع الخامس والعشرين لميلاد الطفل وفى دراسة اجراها شيرلى على عينة من (25) طفلا طلب من امهاتهم تحديد الاعمار التى بدات فيها مناغاة اطفالهم وحسب مواصفات معينة لالفاظ المناغاة فوجد ان الاعمار المعطاة من قبل الامهات هى اقل بكثير مما اشارت الية الدراسات وقد فسر شيرلى ذلك بان الطفل يفضل عندما يكون بمفردة وحيدا المناغاة بينما يلهو ويبعث بالالفاظ عندما يكون مع الاخرين وترى هيرلوك Hurlock ان الطفل يبداء فى الشهر الثالث الى الرابع للميلاد فى السيطرة على مجرى الهواء لحد ما وبالتالى فهو فى مطلع الشهر الخامس الى السادس تبدأ المناغاة لدية بشكل واضح ؛ وتستمر المناغاة بشكل واضح حتى الشهر الثامن للميلاد ثم تتراجع تدريجيا حتى تدعم مع المرحلة التالية للكلام

(فيصل الزراد مرجع سبق ذكرة ص 98)

آلا أن ليوبولد يبين أنة على الرغم مما سبق فانة السن التى تبدأ عندها مرحلة المناغاة وكذلك السن التى تنتهى عندها هذة المرحلة تختلف من طفل لاخر وتتوقف بالدرجة الاولى على مدى نضج وتطور الكلام لدية ؛ وكذلك على مدى ما يتوافر لة من دافع أو حافز على استخدام هذا الجهاز وادواتة المختلفة.
بالاضافة لما تقدم لاحظ كثير من الباحثين فى هذا المجال أن البنات يبدأن المناغاة بصفة عامة قبل الاولادالذكور ؛ ةان قدرتهن على تنويع الاصوات اثنا° عملية المناغاة تفوق قدرة الذكور على هذا عند نفس الاعمار

(ليلى كرم الدين : مرجع سبق ذكرة ص 73) .

3 .مرحلة تقليد الاصوات المسموعة ومحاكاتها Imitation Stage:

يبدأ الطفل فى الانتباة الى اصوات المحيطين بة ويستمع لهذة الاصوات فى نفس الوقت الذى يؤدى فية ما يحدث فى وجوههم وشفاههم وافواههم من حركات، ويحاول بقدر ما تسمح بة مقدرتة تقليد هذة الحركات ليسمع ما ينتج عنها من اصوات

(زينب شقير مرجع سابق ذكرة، ص182)

والتقليد اللغوى عند الطفل يتوقف على:

- قدرة حاسة السمع عند الطفل وحدتها فاذا لم يسمع الطفل الاصوات أو سمعها خطأ فانة لايستطيع انتاجها أو ينتجها خطأ .
- قدرتة على استبقا الصورة السمعية لما ادركة عن طريق حاسة السمع فلا يكفى ان يسمع الكلام سماعا جيدا ، بل لابد من استبقائة فى ذهنة بصورتة المسموعة حتى يمكنة ان يحاول تقليدة.
- القدرة العضوية لجهاز النطق على اصدار ما سمعة بصورة شبيهة أو قريبة منة واى خلل او ضعف فى جهاز النطق يعطل صحة الاخراج الصوتى والتقليداللغوى.
- الادراك البصرى لوجة المتكلم فحركات الفم والاسنان واللسان تساعد الى حد ما على اجادة التقليد.
- فهمة المعنى وذلك لان معنى الكلمة يرتبط بنطقها او صورتها المسموعة فتصبح الصورة السمعية للكلمة اثبت فى الذهن وجزء من قاموس الطفل

اللغوى الحى وعلى الرغم من ان التقليد من الميول الفطرية عند الطفل فانة ينمو بالتشجيع ويضعف بالتثبيط والاهمال فاذا اهتم الكبار بتصحيح كلام الطفل عند محاكاتة لكلامهمفانة يتقدم فى النطق وفى التحصيل اللغوى ويساعد النمو العقلى والاجتماعى فى نمو لغة الطفل ومحصولة اللغوى

(هدى الناشف وجوزال عبد الرحيم : مرجع سابق ، ص 14)

اما عن تحديد فترة مرحلة التقليد فهناك شبة اتفاق بين الباحثين وفى مقدمتهم ارنولد جيزال على ان هذة الفترة تمتد من عمر خمسة اشهر تقريبا وحتى عمر الاربعين اسبوعا اما جان بياجية فانة يرى بان فترة التقليد لاصوات الآخرين تقع فى اواخر السنة الاولى للميلاد وبداية السنة الثانية وحيث يبداء الطفل بنطق الكلمة الاولى بشكل صحيح وهادف كما ان عملية التقليد تتحول من عملية تلقائية لاارادية الى ان تصبح فى نهاية السنة الاولى من عمر الطفل عملية إرادية ويصاحبها عنصر الفهم بعد ان كانت غير واضحة للفهم تماما وانتقال الطفل من مرحلة المناغاة الى مرحلة التقليد لدى الاطفال لايتم بصورة مفاجئة وذلك لان مراحل نمو اللغة هذة تكون متداخلة مع بعض ومن الصعب تحديد مواصفات او فترات محددة لكل من هذة المراحل (فيصل الزراد مرجع سابق : ص 55)

4- مرحلةالايمائات Gestures

من المتفق علية بين علماء لغة الطفل ان الطفل يفهم الايمائات أو الاشارات او التعبيرات المختلفة الاخرى قبل ان يفهم الكلمات كما انة يستخدم تلك الايمائات بالفعل قبل ان يستخدم اللغة الحقيقية بفترة طويلة

- فقبل السنة الاولى من العمر يستطيع الطفل ان يحول الفم والرائس بعيدا عن الثدى او زجاجة الرضاعة واخراج الطعام من الفم وهى ايمائات وتعبيرات عن الشبع او عدم الجوع
- الابتسام ومد الذراعين نحو البالغ وهى ايمائات للتعبير عن رغبة الطفل الصغير فى ان يحملة البالغ
- النظر نحو الاشياء التى يسقطها والبحث عنها ومحاولة الوصول لتلك الاشياء قبل السؤال عنها بفترة طويلة
- الصراخ والحركة العنيفة اثناء تغير ملابسة للتعبير عن رفض الطفل لتقيد حركتة وحريتة وقد لوحظ ان تللك الايمائات وغيرها من الحركات الجسمية الظاهرية او الخارجية التى تستخدم كوسائل للتعبير المبكر والاتصال بالاخرين تصاحب فى الغالب الاصوات المبكرة وغير المفهومة التى يصدرها الطفل الصغير مما يوحى بان الطفل يحاول عن طريق تللك الايمائات والاشارات جعل الاخرين يفهمونة ويحققون رغباتة

(ليلى كرم الدين : مرجع سابق ذكرة ص 91)

*** المرحلة اللغوية :-

1- مرحلة تكوين الكلمات والمعنى:-

فى هذة المرحلة يحاول الطفل ربط الكلمة بمعناها او بمدلولها حيث ان انتاج كلمة صوتية يتطلب ان يكون للكلمة معنى وتصبح رمز لشئ آخر ويتعلم الطفل ربط الكلمات بالاشياء بان يكرر الوالدان اسماء اشياء يالفها الطفل فمثلا يقول كلمة عروسة فى كل وقت يمسك الطفل عروستة حيث يحدث تزاوج بين الكلمة وبين الشئ الدال عليها فيتعلم الطفل الربط بينهما وقد اوضح آرنست وهليجارد وآخرون ان الاقتران الشرطى الفعال ر يلعب دورا فى تعلم الطفل ربط اصوات الكلمة بالمعنى

ويشير التراث السيكولوجى الى ان استخدام الطفل وتفسيرة لمعظم الكلمات الاولى يختلف عن تلك التى عند الرشد فعنما يستخدم الطفل كلمة فى البداية نجدة يحملها معنى بحيث تشمل اكثر من معنى للراشد

** وفى العام الثالث لا يميز بين اكثر واقل انة يعاملها على انها مترادفان Synonyms

** وفى العام الرابع نجد ازدياد المعنى عند الطفل الا انة يكون اقل وضوحا (اى ان المعنى يزداد غموضا) فنجد اختلاط ازواج الكلمات لدية مثل اقل – اكثر – طويل – قصير حيث يتسع المعنى لاحدى الكلمتين لتعطى للاخرى ايضا .

يستجيب الطفل للتشابة والاختلاف كما لو كان كل منهما يعنى التشابة ولقبل وبعد على ان كلا منهما تعنى قبلا فقط ومن هنا يكسب الطفل معنى الكلمة بواسطة عمليات تدريجية فى التمييز للتحول من الصفة العامة لتصبح خاصة

(زينب شقير : مرجع سبق ذكرة ، ص 183)

*** اما الفترة الزمنية التى تبداء عندها المرحلة اللغوية لدى الطفل فقد اختلفت الاراء حول ذالك حسب اختلاف نتائج الدراسات

فعلماء اللغة يرون بان الطفل العادى بشكل عام يمكنة ان يصل الى المرحلة اللغوية وهو فى عمر السنة فيما بعد اما الاطفال الممتازين فى قدرتهم فان هذة المرحلة تبداء بعد عمر التسعة اشهر كما ان معظم الدراسات ترى بان الكلمة الاولى التى ينطق بها الطفل بشكل صحيح وواضح مع اقتران هذة الكلمة بمدلولها تظهر لدى الطفل الذكى فى عمر الشهر الحادى عشر وبالنسبة للاطفال العاديين تبداء هذة الكلمة فى المتوسط فى عمر حوالة خمسة عشر شهرا وثلاثة ايام ولدى الطفل ضعيف العقل فى حوالى عمر ثمانية وثلاثون شهرا وخمسة أيام

2 – البداء بتركيب الجملة لدى الاطفال

ان الطفل لا يبداء بتركيبالجمل الا بعد ان يكتسب حدا أدنى من المفرادات ، أو الالفاظ الصادقة الدالالة، وتشير الدراسات الى ان وحدة الكلام لدى الطفل ليست الكلمة وانما الجملة، فالطفل لايستطيع تصور مفهوم الكلمة والمدركات التى تؤدى اليها ، وهو عندما يستخدم الكلمة الواحدة فى حديثة فهو يقصد بذلك جملة ولان ادراك الطفل لاقسام الكلام هو إدراك كلى يكون على مستوى الجملة لاعلى مستوى الكلمات والطفل فى عمر السنتين بإمكانة ان يبداء بتكوين جملة بسيطة مكونة من كلمتين كما انة لا يبداء بتركيب الجمل المركبة الا بعد ان يكتسب مجموعة من المفردات الواجب توافرها باقل حد ممكن وبحوالى (100-200) مفردة ويمكن ان نميز لدى الطفل قبل عمر المدرسة الابتدائية بين ثلاثة مراحل لتكوين الجملة

- مرحلة الكلمةالتى تقوم مقام الجملة يكون عمر الطفل فى نهاية السنة الاولى وبداية السنة الثانية تقريبا
- مرحلة الجملة الناقصة يكون عمر الطفل بين السنة الثانية والثالثة ويستخدم الطفل فى الجملة الناقصة كلمتان او اكثر ولكن دون ان يتم تكوين جملة مفيدة او تامة ويستخدم الطفل الجمل الناقصة لتسمية الاشياء او لوصف الحركات او الافعال او التعبير عن أوصاف كمية او كيفية

- مرحلة الجملة التامة

يكون عمر الطفل فى بداية السنة الرابعة تقريبا وهذا وقد لوحظ بان الجملة البسيطة يتناقص عددها بداء من السنة الثالثة من عمر الطفل ويحل محلها تدريجيا الجمل المركبة او الاكثر تعقيدا

(فيصل الزراد : مرجع سبق ذكرة ص 86)

3- مرحلة نـمو الجملة

بعد ان يكتسب الطفل كلمات بسيطة يبداء فى تكوين جمل حيث يوجد نوعان من الكلمات تظهر عند الطفل ولكل منهما وضعة فى النمو وهما :

** الكلمات المادية Substantive وتشمل اسماء الاشياء والاحداث والافعال الوظيفية وهى مرتبطة بالموقف الذى فية الطفل

** الكلمات الوظيفية Function تعبر عن اتجاهات او طلبات او استفسارات (فوق – كمان – اين) وتكرارها يكون ثابتا واكيد ونوع آخر يشمل كلمات الوصف مثل الالوان وهذة مرتبطة بالصفات الثابتة للاشياء بينما يميل الطفل الى تلك التى تدل على حركة ثم يتطور الطفل فى استخدام جملة مكونة من اكثر من كلمة والعديد من التركيبات النحوية الاولى للطفل لاتكون تقليدا لجمل الراشيدين فالطفل فى سن الثانية من العمر يقلد والد ة واثناء ذلك يترك حرف الجر ويغير مقاطع الكلمات من المعنى ويكون حديثة الايجاز وتغلب على تعبيراتة انها تدل على الوظائف الاساسية للغة ثم يستخدم الطفل جملة مكونة من كلمتين فى توصيل المعنى للاخرين

(زينب شقير : مرجع سبق ذكرة ، ص 185)

تطور مظاهر النمو اللغوى عند الاطفال

الجدول التالى يوضح مراحل النمو اللغوى للاطفال

العمر بالشهر	مـــظاهر الـــنمــــو اللـــــــــــــــغوى
1	صراخ وبكاء غير منتظم بدون سبب
3	تعبيرات وإيمائات بالوجة والاتفات لمصدر الصوت بالعين
4	استمرار ماسبق مع بداية خروج صوت / غ /
5	زيادة المناغات / غ / والالتفات بوضوح لمصدر الصوت
6	علو الصوت عن المسموح بة (بالنسبة للطفل الاصم لايكون للصوت دور)
7	استمرار المناغاة مع اضافة حرف متحرك لها / غا / غ .. أ /
8	تقليد الاصوات البسيطة السهلة / ت / ← / تة – تة /
9	أصوات من مقطع واحد / تا – با – دا / ....الخ
10	استمرار الاصوات التى من مقطع واحد ونطق الاصوات الامامية السهلة النطق
11	يبدأ فى نطق كلمة / باة / ، / ماة / وتقليد الاصوات
12	يبداء فى نطق كلمة / بابا / ، / ماما / ، / تاتا / ، / دادا / كاملة دون خلل صوتي فيها
13	يضيف كلمة على كلمة / بابا / فمثلا/ بابا دة/ ، / ماما دة / ويتحول عندها الي نطق الحروف المتحركة الثقيلة / أو ... اى /
14	تقليد الام والاب في الكلام وفهم الاشارات (تشير باصبعك لشيْ)
15	الاستجابة للاوامر البسيطة (روح هات كذا – ارمي دة – العب كورة)
16	تزداد حصيلة الكلمات ةاحيانا نستطيع ان نفهم منها جملة
17	استمرار ما سبق
18	يستطيع نطق الافعال .. وفهم مدلولها .. لكنة يفتقر احيانا الى كيفية استخدامها مع الاخرين .. كذلك تظهر عندة دلات الاسمأ المكان والزمان + الصفات والتي غالبا ما تكون مالوفة للطفل مثل (أوف – حبيلي - ... الخ)
22	من عمر 18شهر الى 22شهر تكون هناك زيادة فى الحصيلة اللغوية عند الطفل.
24	يستطيع في تلك الفترة ان يتحدث بجملة بسيطة يفهم مدلولها ومعناها .
28	عندها يتم الطفل عمر سنتين ونصف يستطيع ان يكتمل لدية نطق جميع الكلمات التي يسمعها ويقوم بتزويدها .

(جدول رقم 1 مراحل النمو اللغوى للاطفال)

وهذا الجدول بمثابة جدول ارشادى لمستوى اللغة الكلامية واللغة الصوتية عند الطفل واذا حدث تاخر عن هذا المعدل يجب ان يعرض الطفل على اخصائى النطق والكلام لتحديد الخلل ومستوى نطق الطفل لتحديد المشكلة وكيفية تنمية المهارة اللغوية وحل هذة المشكلة الغوية لدى الطفل

سابعا : المهارات اللغوية

تعتبراللغة اساسية لتنمية شتى المهارات الاخرى وخاصة فى مرحلة ما قبل المدرسة حيث يبداء الطفل فى التوجة نحو الآخربن ويتفاعل معهم لغويا يستمع اليهم ويركب الجمل ليوصل افكارة اليهم وبدون القدرة على التعبير والفهم فان افادة الطفل من خبرتة فى الروضة تبقى محدودة. وتعليم اللغة والتدريب عليها يبنى اساسا على ما يسمى بفنون اللغة وهى اربعة:-

الاستماع - الحديث - القراءة - الكتابة وتسمى هذة الفنون ايضا " مهارات اللغة " وربما كان وراء اختيار كلمة مهارة هنا ان اللغة اساسا اداة اتصال والمهارة جزء اساسى وعامل هام فى دقة الاتصال وسرعتة كما ان اختيار كلمة فن تدل على ان الفرد حين يستخدم لغتة يبتكر فيها ويبدع علاوة على مراعاتها لمبادئها العامة (عزة سليمان : 1996، ص 30)

وتعد المهارة اللغوية بانها آدآء يتم فى سرعة ودقة ونوع الآداء وكيفيتة يختلف باختلاف المجال اللغوى واهدافة وطبيعتة (حسن شحاتة :1995 ،ص 67)

وعند تصنيف المهارات اللغوية يجب ان يكون ذلك على اساس الجوانب العقلية المعرفية والانفعالية والنفسحركية ، حيث تصنف المهارات اللغوية حسب ترتيب وجودهاالزمنى فى النمو اللغوى عند الفرد يبدا بالاستماع يلية التعبير الشفوى أو الكلام ثم القراءة بانواعها ثم التعبير التحريرى او الكتابة

وهذة المهارات الرئيسية يمكن تحليلها الى مكونات عقلية – معرفية واخرى انفعالية وثالثة نفس حركية (نرمين لويس :1996 ، ص 37)

بينما صنفت ليلى كرم الدين المهارات اللغويةالى خمسة مهارات اساسية من الضرورى السعى لاكسابها للاطفال وهى :-

مهارة الاستماع – مهارة التعبير او التحدث – مهارة التواصل اللغوى ، مهارة اكتساب المدلولات اللفظية التى تعبر عن المفاهيم (الاستعداد او التهيؤ للقراءة) مهارة الاعداد للكتابة . (ليلى كرم الدين : 2003 ، ص 12)

ومع ان هذة المهارات متشابكة ومتداخلة يصعب فصلها عن بعضها البعض الا انة من الضرورى ان نتناول كل مهارة على حدة:-

- مهارة الاستماع :
- يعتبر الاستماع مهارة مهمة من مهارات الاتصال التى يشيع استخدامها فى معظم مواقف الحياة اليومية فالناس يتحدثون لستمع اليهم ونحن نسمع النشرات الاخبارية ونتعامل مع الآخرين بالحديث والاستماع كما
- اننا عن طريق الاستماع نحاول ان نفهم وجهات نظر الاخرين وترتبط مهارة الاستماعلا بشكل وثيق بمهارة التحدث فهناك استقبال وارسال فى عملية التفاعل اللفظى وحتى يستطيع الطفل التحدث بلغة سليمة يجب ان يسمع لغة سليمة ويمكن تعريف الاستماع على انة اعداد صياغة الطفل للرسالة المسموعة صوتا وحروفا وكلمات

ثامنا :النظريات المفسرة لاكتساب اللغة

** النظرية الســــــــــلوكية

** النظرية المــعــرفــية

** النظرية اللغوية الفطرية

1- النظرية السلوكية:

تهتم هذة النظرية فى معالجتها لنمو ولكتساب اللغة بالعلاقة بين المدخلات والمخرجات ،وتعتبر ان النمو الغوى يخضع لمبادئ التعلم واهمها : النمذجة والتقليد والمحاكاة ، والتدعيم ، والتشكيل وغيرها على النحو التالى :

- النمذجة والتقليد والمحاكاة : Modeling & Imitation:

أكد ألبرت بندورا1977،A0Bandura،على دور التعلم من خلال الملاحظة Observational Learning فهو يفترضان الاطفال ترتقي لغتهم بصفة اساسية بتقليد المفردات ةالتركيب الغوية التى يستخدمها الابآ والاخرون فى الحياة العادية ولقد ايدت دراسة نلسون Nelson، 1977،وجهة النظر هذة فلقد استجابة بعض الكبار الى تعبيرات نطقها اطفال فى السنتين وذلك باستخدام المقصود لبعض التعبيرات المعقدة نوعا ما ، وبعد شهرين تكون لدى الاطفال مزيدا من التركيبات اللغوية المعقدة اكثر من الاطفال الذين لم يتعرضوا للنماذج التى يستخدمها الكبار (نقلا عن سهير شاش :2000ص 54)

.ففى مرحلة اللعب الكلامى يردد الطفل كثيرا من المقاطع وكثير ما يتدخل الوالدين مكررين ومرددين بانفسهم هذة المقاطع ويبدأ فى ترديدها من جديد (محاكاة) فى هذة المرحلة حيث يجتاز الطفل اول عقبة لاستعمال الكلمة

(شهاب عبد العظيم 2003 ص 8)

.وقد حاول بعض العلمأ تحديد مراحل للتقليد ، فيذكر حسام البهنساوى ، 1994 ،ان التقليد عند الطفل ينقسم الى مراحل اعتمد فى تحديدها على الدراسة التى قام بها جيرنسى Jernsey وهذة المرحلة هى :

** المرحلة الاولى : وهى التى يستجيب فيها الطفل الى نطق الاخرين ، باصدار اصوات اشبة ما تكون بتقليد صوتى ساذج ، وتشغيل هذة المرحلة فترة الشهور الثلاثة أو الاربعة الاولى من حياة الطفل .

**المرحلة الثانية : وهى مرحلة توقف او نقصان للاستجابات الصوتية ، التى تتميز بها الرحلة الاولى ، وتقع هذة الرحلة ما بين الشهر الخامس والتاسع .

*** الرحلة الثالثة :وهى تتميز بالتقليد المقصود ، والتى تظهر فى حوالى الشهر التاسع من عمر الطفل.

اما مكارثى Macarthy فانة يصف التقليد وفقا لثنئيات فى مراحل اربعة هى :-

- تقلٍيد تلقائى وإرادى :

حيث يحدث الطفل اصواتا لا دخل للتقليد فيها كما يحدث اصواتا اخرى نتيجة تاثرة بالكبار .

- تقليد مع الفهم والتقليد بدون فهم .
- تقليد عاجل وتقليد اجل .

- تقليد دقيق وتقليد غير دقيق . ولا يستند لبتصنيف السابق الى تحديد زمنى لعمر الطفل ، فهو تصنيف تتداخل فية لبراحل الاربعة تداخلا يؤدى الى عدم قدرو العلماء على تحديد هذة المراحلوتعيينها
- التدعيم:

يشير سكينر Skinner الى ان اللغة تكتسب بالتعليم عن طريق التدعيم الايجابى للكلام ، وهو يرى ان اللغة عبارة عن مهارات تنمو لدى الفرد عن طريق المحاولة والخطأ وتكرار الافعال التى تدعمها عن طريق المكافأت . وقد تكون أحد الاحتمالات العديدة مثل التأييد الاجتماعى أو التقبل من الوالدين أو الاخرين للطفل عندها يقوم بمنظومات لغوية معينة حصوصا فى الراحل المبكرة من النمو .

فالاباء أو المحيطون بالطفل يدعمون بعض اللعب الكلامى الذى يصدر عن الطفل بان يتبسموا لة أو يحتضنونة أو يصدروا اصواتا تدل على الرضا والسعادة فى حين يهملون تماما بعض الاصوات الاخرى التى تخرج من فم الطفل

(سهير شاش :مرجع سبق ذكرة ص 54)

ويميزسكنير بيم ثلاثة طرق يتم بها تشجيع استجابات الكلام وهى :

*** الاولـــى :-

تتمثل فى ان الطفل يستخدم استجابات ترديدية Echoic حيث يحاكى صوتا يقوم بة آخرون يظهرون التايد فورا وتحتاج هذة الاصوات لان تتم فى حضور شئ قد ترتبط بة

*** الثـانية :-

تتمثل فى نوع الطلب حيث تبداء كصوت عشوائى وتنتهى بإرتباط هذا الصوت بمعنى لدى الاخــرين

*** الثـالثـة تظهر فيها الاستجابة المتقنة ويتم القيام بإحدى الاستجابات اللفظية عن طريق المحاكاة عادة فى حضور الشئ

وعلى الرغم من التسليم بان للتدعيم دور اساسى فى اكتساب اللغة الا ان هذا الدور يظل محدودا وقاصرا للاسباب الآتية:

- الكلام ليس دائما لطلب ماء او طعام فكيف يتم اكتساب المنطوقات التى لا تتلقى تدعيما

- هناك كلمات وجمل عديدة تشير الى حالات خاصة من الذهن اكثر منها الى اشياء او احداث فى العالم الخارجى فكيف يتم تدعيمها اجتماعيا عندما يكون الحكم بصوابها صعبا على الراشيدين الذين لا يعرفون ما يدور فى عقول الا طفال

- لو ان الكلام يتم بواسطة عملية انتقائية فكيف نفسر الكلام الناضج للتراكيب اللغوية الجديدة التى لم تحدث لا فى التلفظ العشوائى ولا فى تقليد اى نموذج آخر

- التشكيل : -

يـُعرف التشكيل احيانا باسم التقريب المتتابع Successive Approximation او مفاضلة الاستجابة Response Differentiation وهو اسلوب لتوليد سلوكيات جديدةعن طريق التدعيم الاولى لسلوكيات موجودة لدى الفرد وبالتدريج يتم سحب التدعيم من السلوكيات الاقل مماثلةويركز على السلوكيات الاكثر تشابها التى تصبح شيئا فشيئا مشابهة للسلوك النهائى المرغوب

(سهير شاش مرجع سبق ذكرة : ص 54)

ويمكن استخدام اسلوب التشكيل فى التدريب على اخراج الحروف وحالات اضطرابات النطق على النحو التالى:

- فى البداية يقوم المربى بتدعيم استجابة تقليد الصوت التى تصدر عن الطفل
- وفى الخطوة الثانية يدرب الطفل على التمييز ويدعم المربى الاستجابات الصوتية لاخراج حرف من الحروف اذا حدث فى خلال خمس ثوان من النطق للطفل
- والخطوة الثالثة يكافاء الطفل عند اصدار الصوت الذى اصدرة المربى ويكافاء

كلما كرر ذلك

- الخطوة الرابعة فان المربى يكرر ما فعلة فى الخطوة الثالثة مع صوت اخر شبية بالصوت الذى تم فى الخطوة الثالثة

ورغم ان هذة النظرية تصف بكفاءة طريقة نشأة اللغة من المضمون للمفردات والجمل القصيرة وكذلك القواعد الصوتية لكنها قاصرة على شرح مقدرة الطفل على فهم واداء مجموعة لا حصر لها من القواعد اللغوية المبتكرة كما فشلت هذة النظرية فى شرح الظاهرة المؤكدة وهى ان اداء الطفل اللغوى يسبقة بزمن طويل نسبيا مقدرتة على فهم الرسالة اللغوية

2 - النظرية المعرفية:

اطلق على هذة النظرية اسم المعرفية لاعتقاد بياجية ان اللغة تنتج مباشرة من خلال النمو المعرفى وان قدرة الطفل على التصور العقلى تنبثق فى نهاية مرحلة النمو الحسى الحركى لذلك تنبثق اللغة فى هذة الفترة حوالى السنة الثانية من عمر الطفل

واكتساب اللغة عند بياجية ليس عملية تشريطية بقدر ما هو وظيفية ابداعية حقا واذا كان للقليد دور فاعل فى اكتساب اللغة لايمكن انكارة فاننا نجد بياجية يفرق ايضا بين مفهوم الكفاءة اللغوية والاداء الكلامى عند تشومسكى

فيرى بياجية ان الجمل والتراكيب التى لم تسقر بعد فى البناء اللغوى للطفل ولم تصبح بعد تحت السيطرة التامة لدية يمكن القول بانها نشات عن طريق التقليد اما الكفائة اللغوية فانها تكتسب بناء على تنظيمات داخلية تبداء بداية اولية ثم ما يلبث الطفل ان يعيد تنظيمها بناء على تفاعل الطفل مع البيئة الخارجية فاللغة فى اكتسابها وفقا للنظرية المعرفية شانها فى ذلك شان اى سلوك اخر يكتسبة الطفل

ولقد جرت عدة دراسات تهدف الى تحرى العلاقة بين مرحلة التطور المعرفى التى اقترحها بياجية وبين ظهور المهارات اللغوية لدى الطفل وقد تمت البرهنة بوضوح كبير على وجود هذة العلاقات (حسن مرضى: 1994 ص 47)

ويمكن توضيح ذلك فيما يلى :-

(1) المرحلة الحسـحركـية: -

فى هذة المرحلة يدرك الطفل ان الاشياء الخارجية لها صفة الدوام والاستمرار وانها تستمر فى الوجود حتى ولو لم يدركها احد كما تتكون لدية القدرة على استدخال العالم فى نفسة ويبداء الطفل فى هذة السن استخدام الرموز فى

تصور الاشياء غير الموجودة ويوكد بياجية على ان اللغة تنمو بنمو التفكير المنطقى فهناك علاقة وثيقة بين الفكر واللغة فكلاهما يتاثر ويؤثر فى الآخر

(2) مرحلة ما قبل المفاهيم (من سن 2-4 سنوات)

يكرر الطفل الكلمات ويربط بين هذة الكلمات والاشياء والافعال المحسوسة وبمكاسبة الحديثة من الالفاظ السليمة والاستخدام القريب من الصحة للكلمات ويستخدم لغة لتوصيل خبرتة الخاصة ويكون كلام الطفل فى هذة المرحلة متمركزا حول الذات ولا يشعر بالحاجة للتاثير فى المستمع او اخبارة بشئ

(3) مرحلة التفكير الحدسى (من سن 4-7 سنوات)

تستخدم اللغة لتحقيق ثلاثة أغراض وهى :

* اولهما : استخدامها كآداة للتفكير الحدسى فهى تستخدم لتنعكس على حدث واتبرزة فى المستقبل والحديث مع النفس ظاهرة مالوفة فى هذة السن وتوصف عامة بانها التفكير بصوت عالى

** ثانيهما : ان الكلام يظل مبدئيا وسيلة اتصال انانى (يتكلم بصرف النظر عن وجهة نظر من حولة ولا يكترث بعدم فهمهم لكلامة او لايشعر بذلك

*** ثا لثهما : استخدام اللغة كوسيلة للاتصال الاجتماعى ولفهم البئية والتكيف معها فهو الكلام الذى يوجه الى مستمع ويدخل وجهة نظرة فى الاعتبار ويحاول التاثير علية او تبادل الافكار معة بالعقل فالطفل يتكلم وعندما يصير بالغ فانة يفكر (السيد عبد اللطيف : 2000 ص 60)

3 - النظرية اللغوية الفطرية: -

ادى قصور نظرية(التقليد – التعزيز) عن تفسير مسالة اكتساب اللغة الى الظهور فرضيات اخرى ناشئة عن ان الاطفال يولدون مزودين بقدرة فطرية داخلية على اكتساب اللغة وتطويرها فالدماغ البشرى مستعد لتقبل اللغة بمعنى انة عندما يواجة الخطاب للاطفال يحفز هذا بشكل تلقائى بعض المبادئ العامة الخاصة باكتشاف اللغة او تنظيمها لكى تبداء العمل وتمثل هذة المبادئ ما تسمية بآداة اكتساب اللغة لدى الطفل او ما تختصرة فى الليتينية بالاحرف التالية L A D

(حسن مرضى : مرجع سبق ذكرة : ص 44)

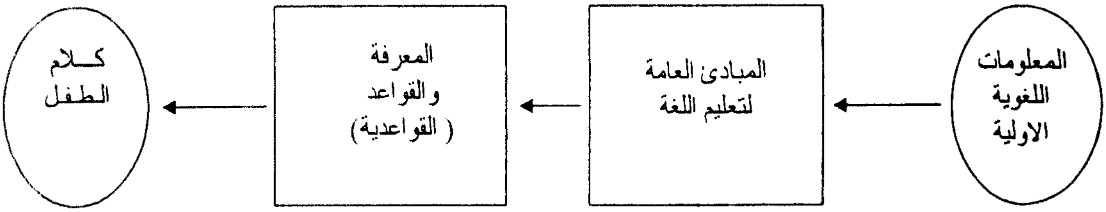
وقد وضع تشومسكى نظريتة الشهيرة عن الميل الفطرى لاكتساب اللغة لدى الطفل فاللغة عند تشومسكى وانصارة هى مهارة مفتوحة النهايات وكل من يستطيع استخدامها يمكنة ان ينتج ويفهم جملا لم يسبق لة استخدامها او سمعها ويستطيع الطفل من خلال اتقانة للقواعد التى تحكم بناء لغتة ان يظهر نوعا من الابداع فى استخدام اللغة وفى فهم كلام الاخرين حتى وان كانت جديدة علية وتستند نظرية تشومسكى على عددة مبادئ اهمها :-

*** الميل الفطرى لاكتساب اللغة :-

اذ يعتقد تشومسكى ان الاطفال يولدون ولديهم ميل فطرى للارتقاء اللغوى فهم يرثون التركيب البيولوجى (خاصة الجهاز العصبى المركزى) الذى يمكنهم من اعمال السمات اللغوية العامة وقد اطلق على المخطط التفصيلى لاكتساب اللغة " اداة لاكتساب اللغة The Language Acquisition Device (تختصر الى L A D) ويحوى المخطط التفصيلى لاداة اكتساب اللغة L A D على عموميات لغوية تتالف من قواعد تنطبق على جميع اللغات فهى تقوم باعداد المعلومات وتساعد

الطفل على تحصيل وفهم مفردات وقواعد اللغة المنطوقة ويجادل تشومسكى قائلا بانة بدون هذة المقدرات الفطرية لايستطيع الاطفال فهم الجمل التى يسمعونها وان اداة اكتساب اللغة L A D تساعد على اكتساب القواعد النحوية التى تمكن الطفل من تفسير وتكوين الجمل وكلما نضج العقل يكتسب الاطفال مهارات اكبر فى فهم وانتاج اللغة (سهير شاش : مرجع سبق ذكرة ص 57)

ويمكن تلخيص تعاقب هذة الاحداث كما يلى فى الشكل التالى : -



(شكل رقم 7 تعاقب النمو اللغوى عند الطفل)
(نقلا عن حسن مرضى : 1994 ، ص 45)

العمليات اللغـوية:-

يشير هذا المصطلح الى ان دراسة اللغات البشرية فى مظاهر اساسية هى ان كافة اللغات لها مجموعات صوتية محددة (تتمثل فى الحروف الساكنة والمتحركة او الصوامت) يشتق منها اعدادا كبيرة من الاصوات الكلية (تتمثل فى المورفيمات او الكلمات او الجمل)

فما نعرفة من لغات البشر يمكن ان نحصر تراكيبها الاصولية فى ثلاثة نظم رئيسية هى :

(فاعل – مفعول بة) – (فعل - فاعل – مفعول بة) وتشترك اللغات الانسانية فى ان لهل تقريبا نفس العلاقات النحوية التى تشير الى ان وظائف المفردات اللغوية تتغير بتغير موقعها فى الجملة (فاعل) و مفعول فتغير تبعا لذلك المعنى كان نقول فى العربية (اكل الولد السمك او اكل السمك الولد) كما ان الاطفال جميعا يمرون بنفس مراحل النمو اللغوى بصرف النظر عن اللغة التى يتحدثونها مثل : -

- مرحلة الاصوات قبل اللغوية
- مرحلة الكلمات العشوائية
- مرحلة الكلمة الواحدة
- مرحلة الجملة ذات الكلمتين .... وهكذا حتى يصل الى اللغة الكاملة

الاداء – الكفاءة اللغوية :-

يذهب تشومسكى الى ان فرد يعيش فى بيئة لغوية معينة يمكن ان يفهم عددا غير محدد من المتغيرات الواردة بهذة اللغة حتى وان لم يتعرض لها بصفة مسبقة غير ان الكفاءة اللغوية تقتضى المعرفة المفترضة بالقواعد النحوية وان اصبح باستطاعة الفرد القيام بعدد كبير من التوليدات والتحويلات لتركيب لغوية تدل على معنى واحد وان يتمكن من تحويل اى صيغة لغوية الى صيغ اخرى كان يحول صيغة الخبر الى الاستفهام او النفى او المبنى للمجهول

(سهير شاش مرجع سابق ، ص 57)

تاسعا : العوامل المؤثرة فى النمو اللـــغـــوى :-

تنقسم العوامل المؤثرة فى النمو االغوى للطفل الى :-

- العوامل الذاتية (الخاصة بالطفل) وتتضمن :-
النضج – العمر الزمنى – الذكاء – الصحة العامة – سلامة القنوات الحسية - الجنس – الحالة الانفعالية
- العوامل البيئية وتتضمن:-
دور القائمين على رعاية الطفل – المحيط الاسرى والرعاية الواليدية مستوى الاسرة التعليمى والاجتماعى والاقتصادى – عدد الاطفال فى الاسرة تعدد اللغات – الالتحاق بالروضة

وسوف نتناول كل هذة العوامل بشئ من التفصيل كما يلى:-

العوامل الذاتية (الخاصة بالطفل) :-

- النضج والعمر الزمنى:

الطفل لايستطيع تعلم الاستجابات اللغوية الا بعد ان يصل من الكبر والنضج الى حد كاف يسمح لة بتعلمها فالنضج هو الذى يحدد معالم التقدم كما يزداد المحصول اللفظى للطفل كلما تقدم فى السن ويكون فهمة دقيقا وتحدد معانى الكلمات فى ذهنة ويعود الارتباط بين العمر والنضج لدى لدى الطفل الى نضج الجهاز الكلامى والنضج العقلى وقد اثبتت العديد من العلماء سايلر وسيجنا يزرمان ان عدد الاخطاء فى الكلام يتناقص تدريجيا تبعا لدرجة النضج التى يصلها الطفل كما ان عدد المفردات وطول الجملة يزداد وفقا لنموة العقلى والزمنى كما ان تعقيد التراكيب اللغوية وهو مؤشر من مؤشرات النمو اللغوى يزداد بازدياد العمر وبمسح التراث السيكولجى الخاص بعلاقة النضج والعمر الزمنى بالنمو اللغوى وجد :-

- ازدياد عدد الكلمات التى يستخدمها الاطفال بازياد العمر
- بطئ وضحالة المحصول اللفظى للطفل فى السنتين الاولتين ثم الاسراع
- التزايد فيما بعد نظرا لعمر الطفل وتقدم نموة فى النواحى الاخرى

كلما تقدم الطفل فى العمر يزداد طول الجملة لدية فهناك علاقة بين نمو المفاهيم عامة وتقدم الطفل فى العمر

- الذ كـــاء :-

ان النمو اللغوى يتاثر بدرجة كبيرة بنسبة الذكاء ويرتبط التاخر اللغوى الحاد ارتباطا كبيرا بالضعف العقلى

(هدى الناشف وجوزال عبد الرحيم : 2001 ص 12)

فالعلاقة الايجابية بين الذكاء والنمو اللغوى تظهر فى نواح كثيرة منها بداء الكلام فقد وجد من دراسة على مجموعة من الموهوبين ان الذين يتمتعون بنسبة ذكاء اعلى من "140 " يسبقون العاديين فى الكلام بحوالى اربعة شهور وان الضعف العقلى يصحبة تاخر ملحوظ فى النمو اللغوى وليس معنى ذلك ان كل تاخر فى الكلام معناة تاخر فى الذكاء فقد لوحظ ان بعض العباقرة قد تاخروا فى الكلام كما يظهر تاثر الذكاء على النمو اللغوى فى اتساع الحصيلة اللغوية وقدرة الفرد على استخدام الكلمات ثم مدى فهمة لاحاديث الغير

(انتصار يونس : 2000 ص 123)

فالاطفال الاذكياء يميزون كلمات اكثر من الطفل المتوسط والاخير اكثر من الضعيف الى جانب الاطفال الاقل ذكاء فى القدرة على التمكن من الكلمات والتراكيب وحجم المفردات وطول الجملة واستخدام المعانى المجردة وادراك الفروق بين المعانى المختلفة

الصحة الـعامة :-

تعتمد اللغة اللفظية فى نموها على مدى نضج وتدريب الاجهزة الصوتية وعلى مستوى التوافق العقلى الحركى والحسى الذى تقوم علية المهارة اللغوية وخاصة فى بدء تكوينها فالاجهزة الصوتية المختلفة كعضلات الفم واللسان والحنجرة والشفتين والانف تصل فى نموها الى المستوى الذى يمكنها من اداء وظيفتها قبل الميلاد كما يكون الطفل عند ولادتة مزودا باجهزة الاستقبال التى يستقبل بها ما يصدرة غيرة من لغة اى ان اعضاء النطق مستعدة لاداء وظيفتها منذ الولادة وان كانت لاتؤديها فعلا الا بعد تمرين وتدريب فاذا تعرض الطفل لاى اعاقة بيولوجية عضوية او لقصور فى اداء الجهازالعصبى لدية تاثر نموة اللغوى وظهرت بعض الاضطرابات اللغوية

(هدى الناشف وجوزال عبد الرحيم : 2001 :ص ، 13)

ومما لاشك فية ان اى عجز فى أجهزة الكلام والسمع يؤثر فى النمو اللغوى للطفل والدليل على ذلك حالات الصمم وما يتبعة من عجز فى الكلام وكذلك الزوائد الانفية وامراض اللوز وما تسببة من عيوب فى النطق هذا بجانب اى اضطراب او عجز فى نمو المراكز تالعصبية يوثر تاثيرا سيئا على نمو الطفل اللغوى (اتصار يونس :مرجع سبق ذكرة ، ص 133)

وكلما كانت حاسة السمع قوية وخالية من العيوب والامراض كان لذلك تاثيرا إيجابى فى نمو الكلام فالطفل الاصم تماما يكون غير قادر على التكلم كما ان المرض الشديد والطويل خلال العامين الاولين من العمر يجعل الطفل متاخرا فى بداء الكلام واستخدام الجمل وقد يرجع ذلك الى عزلة الطفل وقلة اتصالة وتفاعلة مع الاخرين مما يقل الفرص المتاحة لة لتعلم الكلام فالملاحظ ان الاطفال الاسوياء يتعلمون الكلام اسرع نظرا لدافعيتهم العالية القوة للاتصال بالآخرين (انسى قاسم : مرجع سبق ذكرة ، ص 155)

- الجـــنـس :-

فالبنات يتفوقن على البنين فى النمو اللغوى من نواح كثيرة (انتصار يونس، 2002 ، ص 134) خاصة فى السنوات الاولى من العمر ولديهم القدرة على تنويع الاصوات اثناء المناغة اكثر من البنين وكذلك يسبق البنات البنين فى بداية الكلام ويزدن عليهم فى عدد المفردات التى يكونها القاموس اللغوى للطفل وفى عملية فهم الكلام وعدد الوحدات الصوتية وطول الجملة التى يستخدمونها ودرجة تعقيد الجملة وتتلاشى هذة الفروق فيما بعد

(شاكر عبد العظيم: مرجع سبق ذكرة ، ص 45)

- الحالة الانفعالية :-

ان الاضطراب الانفعالى يتدخل تدخلا ملحوظا فى النمو اللغوى فقد يعطل بداء الكلام او قد يؤثر فى طريقة النطق كما يظهر فى حالات التهتهة والعى وهذا يستعى الحزر فى تشخيص التاخر فى الكلام

(انتصار يونس : مرجع سبق ذكرة : ص 143)

العوامل البيئية :-

- دور القائمين على رعاية الطفل فى اكسابة اللغة المبكرة

فاللغة لاتنموا فى فراغ فالطفل لدية حافز بيولوجى لينمى اللغة وظهور اللغة يرتبط تماما بالنمو المعرفى فتعرض الطفل لنماذج لغوية ومن خلا الاتصال مع القائمين على رعايتة تيسر وتسهل اكتساب الحصيلة اللغوية والنمو اللغوى ككل وتوسع التلفظ الى شكل تام كاملومن خلال التقليد يسطيع الطفل توسيع دائرة لغتة والكلام ككل من خلال التقليد

- المحيط الاسرى والرعاية الوالدية :-

فالام التى تتحدث الى طفلها وتبتسم فى وجهة وترتب على كتفة او تلمس جسدة بحنان بعد صدور الصوت يكون هذا الطفل قادر على اصدار العديد من الاصوات فافعال الام تعد بمثابة استثارة ودافعية للقيام بالمناغاة والتحول فى النهاية الى الكلام ذو المعنى ويوكد شانز Schantz على ان العلاقات السارة والمحبة هى جوانب حيوية فى النمو المبكر للكلام

- مستوى الاسرة التعليمى والاجتماعى والاقتصادى :-

فالتراث السيكولوجى اثبت ان مستوى الوالدين التعليمى والثقافى عامل مساعد فى اكساب الاطفال الاسلوب والطريقة الصحيحة للكلام من خلال الاجابة على استفساراتهم والحديث معهم مما يزيد من المحصول اللغوى لديهم فاطفال البيئات الثقافية المميزة يتكلمون بطريقة اسرع وادق من اطفال البيئات المحرومة ثقافيا Culturally Deprived فكالما تعددت خبرات الطفل الاجتماعية ازداد النمو اللغوى لدية

(شاكر عبد العظيم مرجع سبق ذكرة ، ص 46)

- عدد الاطفال فى الاسرة والترتيب الميلادى للطفل :-

فعدد الاطفال وترتيب الطفل الميلادى لة اكبر الاثر فى نمو لغة الطفل فالطفل الوحيد فى الاسرة يكون نموة اللغوى اسرع واحسن من الطفل الذى يعيش وسط عدد من الاخوة نظرا لزيادة عدد فرص احتكاكة بالراشيدين

- تعدد اللغات :-

اثبت التراث السيكولوجى بانة كلما زاد عدد اللغات التى يتعلمها لاالطفل فى سن مبكرة كلما ادى ذلك لاضطراب اللغة عندة لتداخل المعانى لنفس الشئ وكذلك لاختلاف لغة الاصدقاء عن لغتة

- الالتحاق بالروضة :-

خبرة الطفل والمؤثرات التى يتعرض لها تؤثر بالايجاب فى ثروتة اللغوية واتساع مدركاتة وتهيئة لدخول المدرسة وترفع مستوى تحصيلة الدراسى على العكس من اطفال مؤسسات الايواء

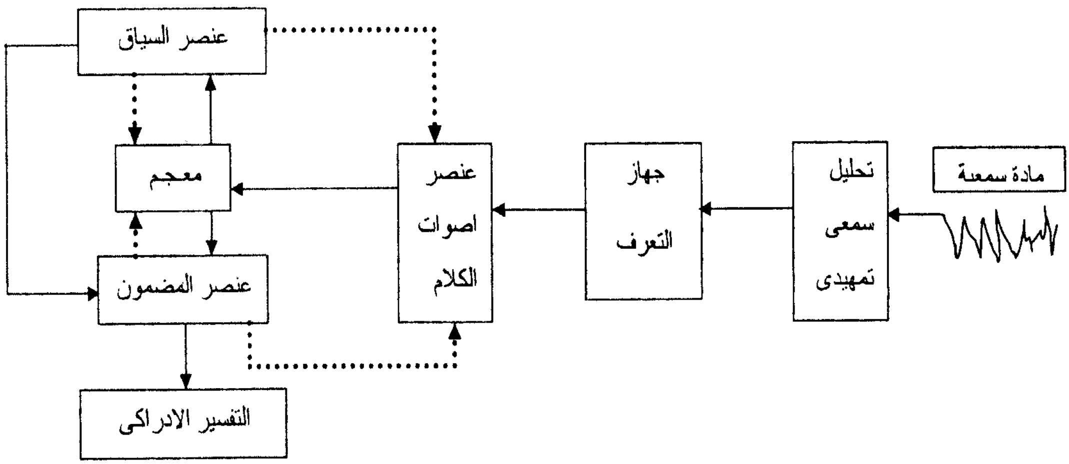
تاسعا :- مقومات اكتساب اللغة :-

- سلامة القنوات الحسية :-

المقصود بهذة القنوات حاسة السمع اساسا بالاضافة الى حراس اخرى مثل الحواس البصرية العميقة فالقدرة السمعية هى اهم قدرة حسية فى التخاطب اللفظى الا انها ليست الوحيدة وهناك حواس اخرى تستخدم مثل الادراك الذى يفسر وينظم الرسالة اللغوية اللفظية من اجل فهم المعنى ككل. ولاكتساب اللغة بطريقة سوية يجب ان تكون كل الحواس سليمة

(ناصر قطبى 1980 ص 65)

وسلامة الحاسة السمعية من مستقبل الاذن ومسار عصبى ومراكز مخية مطلب اساسى لاكتساب اللغة السمعية الصوتية بصورة طبيعية ويوضح بسيونى ذلك من خلال رسم توضيحى للتوافق الوظيفى لعناصر نظام ادراك الكلام كما يلى .



شكلرقم 8 التوافق الوظيفى لعناصر نظام ادراك الكلام
(نقلا عن بسيونى 1977 ص 32)

- صحة وظيفة الدماغ :-

فاللغة هى فهم وتكوين الكلمات وتتابعات ذات معنى للكلمات لنقل الافكار والمشاعر وهذا كلة يحتاج الى وظيفة دماغية سليمة من حيث النشاط العضلى العصبى والقدرة الذهنية فالدماغ هو موضوع ادراك وفهم وتداخل عمليات الكلام فاضطراب وظيفة الدماغ يؤدى لتاخر الطفل فى نمو اللغة لدية وتضطرب وظيفة الدماغ بسبب الشلل التوافقى – الاعاقة العقلية - الاصابة الدماغية البسيطة

- الصحة النفسية :-

يتاثر الطفل بالعوامل النفسية الموجودة بالبيئة والتى من شأنها ان تعوق او تسرع فى نمو لغة الطفل وتؤثر الاضطرابات النفسية عند الطفل فى النمو السوى للغتة

- البيئة المنبة :-

فالبيئة المنبهة لها دورا هاما فى نمو لغة الطفل نموا سويا وسريعا فامداد الاباء بقدر كبير من العناية والاهتمام للنطق السليم يكتسبون اللغة بسرعة اكثر من غيرهم فكلما كانت البيئة اكثر تنبيها واستثارة للطفل كلما كانت لغت احسن من هؤلاء الاطفال الذين يعيشون فى بيئات ليست منبهة بالدرجة الكافية

عاشرا: اضطراب النطق والكلام والصوت Voice, Articulation and Speech Disorders

1- إضطرابات الكلام : Speech Disorders

وهذة الاضطرابات تتعلق بمجرى الكلام او الحديث ومحتواة ومدلولة او معناة وشكلة وسيلقة وتربط الافكار والاهداف ومدى فهمة من الاخرين واسلوب الحديث والالفاظ المستخدمة وسرعة الكلام فاضطراب الكلام تدور حول محتوى الكلام ومغزاة وانسجام ذلك مع الوضع العقلى والنفسى والاجتماعى للفرد المتكلم ومن هذة الاضطرابات ما يدخل تحت اسم الطلاقة فى النطق Fluency Disorders كما فى حالة اللجلجة فى الكلام ومن اشكال إضطرابات الكلام ما يلى:-

- ضعف المحصول اللغوى وتاخر الكلام لدى الاطفال فى مرحلة الطفولة المبكرة (2- 5) سنوات ويطلق على هذة الحالات اسم Delayed or Inhibited Speech
- التردد فى النطق او الرتة فى الكلام (التهتهة) Stuttering
- إعتقال اللسان او اللجلجة Stammering
- الأفازيا او احتباس الكلام Aphasia
- الكلام الانفجارى الحاد Explosive Speech
- ترديد الالفاظ او الكلمات دون مبرر او قصد Echolalia
- السرعة الزائدة فى الكلام Cluttering
- البطء الزائد فى الكلام او الحديث
- المجمبجة فى الكلام Slurring
- بعثرة الحديث Scattering
- الكلام غير المترابط Disconnected Speech
- خلط الكلمات بشكل متراص وغير مترابط Word Salad
- استخدام كلمات مبتكرة Neologism
- الصراخ Coprolalia
- كلام السكير Scanning Speech
- خواف الكلام Speech Phobia
- كثرة الكلام والثرثرة Talkativeness or Volubility
- تدفق الكلام Logorrhea
- الكلام المحشو بتفاصيل لالزوم لها Circumstantialities
- التشتت فى كلام الحديث Wanders in his speech
- تطاير الافكار اثناء الكلام Flight of Ideas
- التداعى فى الكلام (اذا وردت فى الحديث كلمة اتى بعدها بكلمة اخرى تشبها) Clang Association
- المبالغة فى التورية Punning

2- إضطرابات النطق Articulation Disorders

وتظهر فى :-

- اضطرابات ابدالية Substitution
- اضطرابات تحريفية Distortion
- اضطرابات حذف او إضافة Omission or Addition
- إضطرابات ضغط Pressure

3- إضطرابات الصوت Voice Disorders

** إضطرابات الطبقة او الايقاع الصوتى

- ارتفاع الصوت
- انخفاض الصوت
- الفواصل فى الطبقة الصوتية Pitch Breaks
- الصوت المرتعش او المهتز Shaky Voice
- الصوت الرتيب Monotone Voice
- الصوت الغليظ او الخشن Harshness
- بحة الصوت Hoarseness
- الصوت الهامس Breathiness
- رنين الصوت Resonance
- الصوت الطفلى Infant Speech
- انعدام الصوت كلية Aphonia

4- عيوب النطق الناجمة عن نقص فى القدرة السمعية

5- عيوب النطق الناجمة عن نقص فى القدرة العقلية

6- عيوب الكلام و النطق الناجمة عن حالات نفسية عصابية

وسوف يتناول الباحث بالشرح والتفصيل الاضطرابات على النحو التالى :-

- اضطراب النطق والكلام والصوت
- (1) اضطراب الكـــلام Speech Disorders

يتعلق اضطراب الكلام بمدلول الكلام ومعناه وشكلة وسياقة وترابطة مع الافكار ومدى فهمة من قبل الاخرين

(2) اضطراب الـنطق Articulation Disorders

يتمثل هذا الاضطراب فى حزف بعض اصوات الكلمة Omission او تحريف الصوت Distortion او ابدال حرف بآخر اثناء النطق Substitution او اضطرابات اضافة فى النطق Addition او اضطرابات ناتجة عن الضغط مثل نطق احرف (ل – ر) والتى تحتاج الى ضغط اللسان على سقف الحلق وتسمى اضطرابات الضغط Pressure Disorders او عدم استعمال الكلمات حسب اصولها القواعدية Diagrams Matism

(3) اضطرابات الصوت Voice Disorders _ (Dysphasia)

حيث يكون الاضطراب فى اخراج الصوت مثل اضطراب فى ارتفاع ايقاع الصوت او انخفاضة Pitch tons او اضطراب فى الفواصل فى الطبقة الصوتية Pitch Breaks كالصوت الرتيب Monotone Voice او الصوت المهتز والمرتعش Shaky Voice او خشونة الصوت وشدة الصوت والتكرار الالى للصوت

♫ تصنيف هاريسون الطبى :-

يصنف هاريسون اضطربات الكلام كاحد مظاهر اضطراب اللغة الى الاتى :-

1 - الاضطربات اللغوية الدماغية :-
والتى يحدث فيها نقص فى انتاج الكلام واللغة الكلامية او المكتوبة او فهم اللغة مثل حالات الافازيا Aphasia (الحبسة الكلامية)

2 - الاضطربات اللغوية اللفظية :-
مع سلامة الوظائف اللعقلية وسلامة فهم وتذكر الكلمات وهى اضطربات حركية صرفة فى عضلات التلفظ وقد تنجم عن شلل رخو او تشنجى متكررة كما فى حالات التاتاة او الرتة Stuttering

3 – حالات فقدان الصوت :-
الناجمة عن امراض الحنجرة او اعصابها مما يسسب عسر الصوت

4 – إضطربات كلامية :-
تحدث فى الامراض التى تصيب تكامل الوظائف الدماغية العليا مثل حالات العتة والهتر وبعض الحالات الذهانية (اضطربات عقلية) ونادرا ما يفقد المريض فى مثل هذة الحالات الكلام ولكن الكلام يضطرب كجزء من الاضطراب العام الذى يصيب اللغة . ورغم من تعدد التصنيفات لاضطراب اللغة غير ان الباحث سوف يعتمد على التصنيف الذى يصنف اضطربات اللغة الى :

(1) اضطراب الكــلام Speech Disorders
(2) اضطراب الــنطق Articulation Disorders
(3) اضطرابات الصوت Voice Disorders _ (Dysphasia)

وسوف يتناول الباحث بالشرح والتوضيح هذة الانواع من اضطراب اللغة

أولا :- إضطراب الكلام Speech Disorders

وسوف يتناول الباحث هذا الشكل من الاضطراب على النحو التالى :-

- مدى انتشار اضطراب النطق والكلام
- اسباب اضطرابات النطق والكلام
- اشكال اضطرابات الكلام :

* ضغف المحصول اللغوى وتاخر الكلام فقط دون باقى المظاهر

◂ مدى انتشار اضطربات النطق والكلام:-

تختلف اضطربات النطق والكلام حسب الجنس والعمر والبيئة فهناك اضطربات مثل التهتة – التلعثم حيث يتعرض لها الذكور اكثر من الاناث والمراهقين اكثر من الاطفال وقد لوحظ ان بعض الاضطربات مثل اللجلجة فى الكلام تزداد نسبتها مع تقدم العمر وان حالات الافازيا غالبا ما تظهر لدى الكبار وعلى العكس من ذلك فان عيوب النطق الابدالية والحذف والاضافة غالبا ماتظهر لدى الاطفال ولدى الاناث اكثر منة لدى الذكور وقد اشار بوم Biome وريتشاردسون Richardson بان نسبة اللجلجة بين تلاميذ المدارس تختلف من بلد لاخر وقد وجد ان نسبة الاصابة فى

اللجلجة لدى تلاميذ المدارس فى امريكا تصل الى 1 % وفى انجلترى الى 1 % وفى بلجيكا 2 % كما وجد ان اللجلجة لم تعرف لدى جماعة الهنود الحمر كما توجد اضطربات النطق لدى نسبة (20 - 25 %) من حالات التخلف العقلى كما لوحظبان حالات التهتهة توجد بنسبة 5,. % لدى المترددين على العيادة النفسية كما ان نسبة 50 % من حالات التهتة تظهر لدى الاطفال قبل عمر الخمس سنوات
ونسبة 52 % قبل عمر الست سنوات
ونسبة 90 % قبل عمر الثمان سنوات

والتهتة غالبا كاحد مشكلات الكلام تظهر بعد عمر الثلاثة سنوات كما ان دراسة عائلات المصابيين بالتهتهة اشارت الى وجود حالات اخرى داخل اسرة المصاب وذلك بنسبة 3% : 40% من حالات التهتة

وترى بربارة Barbara بان نسبة اضطربات الكلام لدى مجموع السكان تصل الى حوالى 1% كما ان العالم وتزال وجد فى فبينا ان نسبة التهتهة لدى الاطفال 8,. % وان نسبة 63,. % من الاطفال المتهتهين هم فى سن الدراسة

وفى دراسة قام بها مولى على عينة من 1800 طفل وجد ان نسبة 4 % من الاطفال يمرون عبر التهتهة وان نسبة التهتهة تقدر بحوالى 1 % فى المدارس الابتدائية الانجليزية و 1,6 % فى المرحلة قبل الابتدائية

تتبع الغة فى نشأتها ونموها جدولا زمنيا تمدرجا يتلخص فيما يلى :-

الادراك والاخراج اللغوى خلال العام الاول من العمر :-

اولا : - الادراك :

- المرحلة الاولى (تبداء منذ اولادة)

يتنبة فيها الطفل للاصوات المختلفة مظهر إنعكاس مفاجء تجاه الاصوات العالية والمفاجئة

المرحلة الثانية (من عمر استبوعين)

يميز فيها الطفل بين الاصوات الآدمية وغيرها من الاصوات ويتوقف عن البكاء عند سماع صوت الام (إيماز ،1974ص42 - ناصر قطبى 1980ص 20)

- المرحلة الثالثة (من عمر شهرين الى اربعة شتهور)

وفى هذة المرحلة يبداء الطفل فى تمييز النماذج اللحنية المختلفة للكلام المنطوق عند البالغين فيميز بين الاصوات
المألوفة وغير المألوفة المتوددة والغاضبة الزكرية والانثوية

- المرحلة الرابعة (من عمر خمسة شهور الى ستة اشهر)

زيادة الحساسية عند الطفل للاطار اللحنى والايقاع مع تمييز أكثر للنماذج اللحنية وربما الاشكال القطعية (ناصر قطبى المرجع السابق ص22)

- المرحلة الخامسة (من عمر تسعة اشهر الى ثلاثة عشر شهرا)

يبداء الطفل فى إدراك التتابعات اللفظية ويتعرف على الكلمات ويميزها كوحدات متكاملة من خلال مغزاها وكذلك من خلال لفظها ايضا

ثانيا : - الاخـــــراج اللغوى :-

- المرحـتلة الاولى (منذ الولادة وحتى ثمانية اسـابيع من العمر)

الصراخ الانعكاسى وهو اغلب ما يصدرة الطفل من اصوات فى هذة المرحلة مع تنويع النموذج القاعدى وفقا لحالتة

يضاف الى ما سبق الاصوات الانباتية التى تصاحب بعض الحركات والوظائف الجسمية
(stark :1986 :p 25)

- المرحاة الثانية (من العمر من ثمانية اسابيع وحتي عشرون اسبوع)
وفيها يصدر الطفل اصوات بكائية وغير بكائية مع مزيج من النماذج الايقاعية والترددية
بالاضافة الى المناغاة والاصوات المعبرة عن الارتياح
(wolf :1969 ,p 56)
ولكن تقل تدريجيا نسبة الصراخ مع الاسبوع الثانى عشر تقريبا تبداء الضحكات فى الظهور مع حلول الاسبوع السادس عشر

- المرحلةالثالثة (من عمر عشرون اسبوع الى تلاثون اسبوع)
تزيد الاصوات التى يصدرها الطفل فى هذة المرحلة عن مجرد كونها إنعكاسات أو اصوات معبرة عن الارتياح وذلك لانها تبداء فى الاستطالة مكونة ما يسمى باللعب الصوتى علاوة على وجود طبقة صوتية عالية وتطور فى السواكن ممثلا فى ظهور السواكن الامامية لاسيما الانفية منها (م - ن -)
(1979 Stark)
بعد ان كانت اغلب السواكن فى المرحلة السابقة لهائية وخلفية

- المرحلة الرابعة (من عمر ثلاثون اسبوعا الى خمسون اسبوعا)
يستخدم فيها الطفل المناغاة المتكررة للتخاطب وهى مقاطع صوتية يتكون كل منها من ساكن ومتحرك وأغلب السواكن هى الوقفات الشفوية والاصوات الانفية

- المرحلة الخامسة (من عمر تسعة اشهر الى ثمانية عشر شهراً)
يطلق الطفل فيها ما يسمى بالمناغاة غير المتكررة التى تتكون وحداتها من متحرك بين ساكن او ساكن بين متحرك
تتداخل هذة المناغاة غير المتكررة بعد ذلك فى إطار لحنى مكونة ما يعرف بالهراء التعبيرى وهو احد العناصر الانتقالية نحو الكلمة الاولى للطفل
(haleday 1971, p.20)

الادراك والاخراج اللغوى خلال العام الثانى من العمر وما بعدة :-

اولا : - الادراك :
ينمو التمييز بين الثنائيات الصوتية الصغرى خلال العام الثانى حتى يكتمل مع نهاية
(Kotby 1980 P. 303)

ويصاحب هذا نمو آخر فى قدرة الطفل على تحليل مضمون الخواص المميزة للكلام حتى يتمكن من ادراك وتمييز معظمها عند عمر خمسة وثلاثون شهرا

ثانيا : - الاخـــراج اللغوى :-
يبداء الطفل عامة الثانى بكلمات مفردة وعند عمر ثمانية عشر شهرا تصل حصيلتة من المفردات الى حوالى 20 كلمة يزيد الى ان يصل حوالى 200 كلمة وبحلول الربع الاخير من العام الثانى حيث يشرع الطفل فى تكوين جمل من كلمتين (مارج 1972) وتنتمى الكلمات فى هذا العمر الى احدى طائفتين الطائفة المحورية وتضم اسماء الاشارة والافعال والصفات الطائفة المفتوحة

وتحوى باقى الكلمات ويبداء الطفل فى استخدام ادوات الغعطف لربط مفرداتة

(lee :1981 ,p 42)

وكذلك ادوات الاستفهام كما تنمو لغتة بلاغيا فتظهر الاعراض والوسيلية والتفاعلية والشخصية والاستفهامية والخبرية وفى هذة الفترة ايضا يبداء الطفل فى إحكام نطق السواكن الامامية مثل ت / و/ د/ والخلفية مثل ك / ج

الادراك والاخراج اللغوى خلال العام الثالث من العمر

تزداد عدد المفردات من 300 - 400 كلمة فى بداية والى حوالى 2000 كلمة فى نهايتةكما يكون الطفل حملا من 3-4 كلمات (مارج 72) مع استخدام صيفتى النفى والاستفهام باحكام وتصميم للوظائف البلاغة السابقة

يستطيع الطفل ايضا الاندماج فى حوار قصير يتحدث فية مرة او مرتين هذا الى جانب تمكنة من نطق الاصوات الشفوية السنية مثل (ف)

فى العام الرابع من العمر تستمر الزيادة فى حجم المفرادات حتى تصل الى حوالى 4000كلمةمع حلول العام الخامس

وفى نفس الوقت تنمو لدى الطفل القدرة على استخدام اسلواب التفضيل مع ظاهرة المبالغة فى انتظام الافعال وصيغ الجمل

يستطيع الطفل فى هذة المرحلة السنية ادخال اكثر من وظيفة بلاغية فى الجملة الواحدة مع القدرة على الاندماج فى حوار اطول من ذى قبل ولكن مبادراتة فى الحوار اسهل من مجاوبتة لمحدثة

ومن العام الخامس فصاعد تزداد حصيلة الطفل من المفردات كما يحكم نطقة كل اصوات لغتة واحدا فواحدا حتى بلوغة العام الثامن من العمر (ساندر1961) كما يتمكن من استخدام الضمائر والافعال وصيغ الجمع غير المنتظمة

تنمو تباعا قدرة الطفل على ربط جملة العلاقات السنية والرط حتى يتقن ذلك تماما عند سن 8-9سنوات

يستطيع الطفل ان يكون شريكا فعاليا فى الحوار ويحكم اخفاء اغراضة فيطلب ما يريدة بطريقة غير مباشرة

مقومات اكتساب اللغة

تقوم نشآت اللغة ونموها على عوامل اساسية هى

1. سلامة القنوات الحسية والمقصود بهذة القنوات حاسة السمع اساسا بالاضافة الى حواس اخرى مثل البصر والحس العميق واللامة المطلوبة لهذة الحواس ليست على مستوى الاحساس فقط بل ايضا على مستوى الادراك بهدف استيعاب الرسالة اللغةية اللفظية (قطبى 1980) فسلامة الحاسة السمعية مثلا من مستقبل الاذن ومسار عصبى ومراكز مخية مطلب اساس اكتساب اللغة السمعية الصوتية بصورة طبيعية

2- صحة وظيفة الدماغ

وتتضمن سلامة التحكم فى النشاط الضلى العصبى وكذلك القدرة الذهنيةحيث يتم ادراك وفهم ةتكوين الرسائل التخاطبية المختلفة

3- الصحة النفسية وتتضمن الصحة النفسية علاقة الطفل مع البيئة وتفاعلة العاطفى معها

حادى عشر : الشروط الواجبه توافرها ليتكلم الطفل :

1- سلامة الجهاز التنفسى
2- سلامة الجهاز العصبى
3- سلامة الجهاز السمعى
4- قدرة عقلية سليمة
5- اعضاء نطق سليمة وهى (الحنجرة – الثنايا الصوتية – سقف الحلق- اللسان الاسنان – الشفاه)
6- اعضاء سمع سليمة (الاذن الخارجية – الاذن الوسطى – القناة السمعية القوقعة - العصب السمعى – مركز السمع بالمخ)
7- سلامة الدماغ يمكن وصف اللغة على انها فهم وتكوين الكلمات وتتابعات ذات معنى للكلمات لنقل الافكار والمشاعر ويحتاج فهم وتكوين الكلمات الى وظيفة دماغية سليمة من حيث النشاط العضلى العصبى والقدرة الذهنية حيث ان الدماغ هو موضع الادراك والفهم وتداخل عمليات الكلام لذا فاضطراب وظيفة الدماغ تؤدى الى تاخر الطفل فى نمو اللغة لدية فهناك 3 مجموعات من الاصابة الدماغية :

- الشلل التوافقى
- الاعاقة العقلية الوراثية او الخلقية او العامل الرسيومى او نقص الغدة الدرقية
- الالاصابة الدماغية البسيطة والطفيفة التى قد تحدث بعد الولادة او اصابات الولادة

8- البيئة المنبهة فمما لاشك فية ان للبيئة المنبهة دورا هاما فى نمو لغة الطفل نموا سويا وسريعا حيث توكد البراهين على ان الاطفال الذين يمدهم آبائهم بقدر كبير من العناية والاهتمام للنطق السليم يكتسبون اللغة بسرعة اكثر من غيرهم وكلما كانت البيئة اكثر تنبيها واستثارة للطفل كلما كانت لغتة احسن من هؤلاء الاطفال الذين يعيشون فى بيئات ليست منبهة بالدرجة الكافية

ثانى عشر :اسباب التاخر واضطراب النمو اللغوى عند الاطفال :-

1- تقص القدرة السمعية الخلقى او الوراثى او المرضى او الناتج من الحوادث
2- فتحة سقف الحلق او الشفة الارنبية
3- الحرمان اللغوى البيئى والناتج عن اصابة الطفل بامراض مزمنة – المشاكل الاسرية كثرة عدد الاطفال – تعلم لغتين فى وقت واحد – وجود شخص يتولى رعاية الطفل لايتحدث لغة الام – المغالاة فى تدليل الطفل
4- الاضطرابات السلوكية مثل التوحد - قصور الانتباة – زيادة النشاط الحركى (آمال إدريس :2003 ، ص، ص 6-7)

وقد راعى الباحث الا تكون فى عينة الدراسة اى شكل من اشكال الاصابات لدى عينة الدراسة

سادسا : صعوبات التعلم Learning Difficulties

1 :/ التطور التاريخى لصعوبات التعلم

2 :-/ تعريفات صعوبات التعلم

2 :-/ الفرق بين صعوبات التعلم Learning Difficulties والمفاهيم الاخرى

* مشكلات التعلم Learning Problems
* التاخر الدراسى Learning Retardation
* التخلف العقلى Mental Retardation

4 / النظريات المفسرة لصعوبات التعلم

* نظرية مهام التعليم
* نظرية تشغيل المعلومات

5/ مظاهر صعوبات التنعلم :-

* المظاهر البيولـــوجية
* المظاهر الســـلوكية
* المظاهر المعـــــرفية
* المظاهر اللغـــــوية

6/ خصائص الاطفال ذوى صعوبات التعلم

* الخصائص المـــعرفية
* الخصائص السلوكية
* الخصائص الإجتماعية
* الخصائص المزاجية الإنفعالية

7:/ صعوبات التعلم القرائية Reading Difficulties

* اسباب صعوبات التعلم فى القراءة
* فئات صعوبات العلم فى القراءة
* نظرية تشغيل المعلومات وصعوبات القراءة
* طرق تشخيص صعوبات التعلم القرائية
* علاج صعوبات التعلم القرائية

أولا : - التطور التاريخى لصعوبات التعلم

تطورت صعوبات التعلم كمجال متخصص وأخذت مكانتها فى هذا القرن الذى زاد فية عدد الاطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم أدت الى توقفهم عن مواصلة التعليم . فقد توصلت بعض الدراسات الاكلينيكية فى الفترة من 1920 الى 1935 الى النتيجة السابقة .

ومن هذة الدراسات دراسة جولدستين Goldstein الذى كتب عن الصعوبات الجسمية Physical Disabilities للجنود الذين يعانون من جروح فى الرأس تعرضوا لها أثناء الحرب العالمية الأولى وقد إستخدم جولدستين مصطلح خلل وظيفى بالمخ Brain Injured ليعبر عن تلك الإصابات

(Johnson & Morasky: 1980, P. P. 9 -14)

وفى الفترة مابين 1939 الى 1942 قام شتراوس وويرنز Straus & Werner بأبحاث أوضحا فيها أن الأطفال الذين تأخر نموهم فى اللغة المنطوقة Spoken Language واللغة المكتوبة Writing Language أو عمليات الإدراك الحركى Perceptual Motor Process هؤلاء أطفال يعانون من خلل وظيفى بالمخ وقدما لهم برنامجا علاجيا خاص بهم

وفى عام 1947 قدم شتراوس وليثينين Straus & Lethinen بعض التكنيكات التربوية للطفل المتخلف عقليا ويعانى من خلل وظيفى بالمخ . واستخدما لوصف هذا الطفل مصطلح " طفل غير قادر على التعلم Learning Disable Child "

وفى عام 1955 قدم إ ستراوس وكيفرت Straus & Kephert كتيبا تربويا لمعلمى الأطفال الذين لديهم أطفال متخلفون عقليا ويعانون من خلل وظيفى بالمخ وإشتمل هذا الكتيب على بعد النصائح التربوية والوسائل التى يمكن إستخدامها لمساعدة هؤلاء الاطفال

(Hallhan & Koufman: 1976, P.P.3 -10)

وفى عام 1957 ودرس ستيفن وبرتش Stevens & Brich السمات الشخصية للأطفال غير القادرين على التعلم ويعانون من مشكلة سلوكيةProblem Behavior كما إنهم يعانون من خلل وظيفى معين بالمخ .

وفى عام 1962 إستخدم كل من كيرك وبيتمان Kirk & Betman مصطلح صعوبات التعلم Learning Disability لأول مرة لوصف فئة من الأطفال يعانون من صعوبات تعلم فى القراءة أو التهجى أو إجراء بعض العمليات الحسابية .

وفى عام 1965 إهتم كليمنتس Clements بتحديد خصائص وسمات الأطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم فى مجالات أكاديمية كالقرائة والكتابة والحساب .

وفى عام 1980 ظهر تقرير اللجنة الدولية الإستشارية لتصنيف الأطفال ، ذكر فية أن الأطفال الذين لديهم صعوبات تعلم ، يعانون من صعوبة فى القراءة والكتابة و التهجى أو اجراء بعض العمليات الحسابية .

Johnson & Morasky : 1980, P. 13)

وفى عام 1968 وضعت بعض الإختبارات الخاصة للتعرف على صعوبات التعلم فى مجالات المهارات المختلفة بواسطة العديد من العلماء أمثال كارينز Karens وبوش Bush وجيلز Giles .

وفى عام 1973 وضع هالنان وكريوكشانك العديد من الإختبارات لتقيم المجالات المختلف للقدرات من أجل الإستفادة بها فى مجال صعوبات التعلم

(Hallhan & Kaufman 1976 P.P. 3 –10)

وفى عام 1969 قدم رالف باربرف Ralph Barborof مشروعا علاجيا للأطفال ذوى صعوبات التعلم

(Ralph Barborof : 1988 P.180)

أن بداية الإهتمام بمجال صعوبات التعلم أوضح وايد رهولت 1978وفى عام يرجع لعام 1963 حيث أعلن صموئيل كيرك فى ذلك العام فى بحث ألقاة فى مؤتمر لإحدى منظمات الأطفال إنة سوف يستخدم حديثا مصطلح صعوبات التعلم لوصف مجموعة من الأطفال لديهم ضعف فى النمو اللغوى والنطق والكتابة ، وفى تلك المجموعة لن يتناول الأطفال الذين لديهم معوقات حسية كالمكفوفين والصم حيث إنة توجد طرق لتدريب الأصم والكفيف كما إستبعد من هذة المجموعة المتخلفين عقليا

(Widrholt : 1978 P. 52)

ويؤكد جونسون Johnson أن مجال صعوبات التعلم بدأ ينتشر من عام 1963 وأيد ذلك العديد من الأوائل فى إستخدام ذلك المصطلح ، وقد أخذت الدراسات مكانها فى ذلك المجال . وإهتم كيرك وآخرون Kirk et al بتحديد الأطفال ذوى صعوبات التعلم وتصنيفهم وكيف يمكن تشخيص وعلاج تلك الصعوبات ثم ظهرت بعد ذلك مجلة علمية متخصصة بعنوان صعوبات التعلم (Journal of Learning Disabilities) كدورية متخصصة إهتمت بدراسة الأطفال الذين صنفوا على أن لديهم صعوبات تعلم .

(Johnson & Morasky 1980P.P. 9 - 14)

وقد أوضح مانجروم Mangrum أن مصطلح صعوبات التعلم من المصطلحات الجديدة ، وإن هذا المصطلح إستخدمة كيركشاند وتلاميذة عام 1960 ، وإستخدمة كيرك عام 1962 الذى قام بتصنيف الفئة الجديدة من الاطفال الذين يعانون من تلك الصعوبات ، وهكذا بدأ مجال صعوبات التعلم يزداد إنتشارا وكثرت فية الأبحاث والدراسات كمجال متخصص فى علم النفس فى القرن العشرين و وقد إ هتم هذا المجال بدراسة نوعية خاصة من الأطفال تبدوا عليهم ملامح الصعوبة فى التعليم فى مجال من المجالات الاكاديمية .

(Mangrum: 1982, P. 75)

ثانيا :- تعريفات صعوبات التعلم :-

تختلف التعريفات التى تناولت مفهوم صعوبات التعلم ، إذ يوجد أكثر من (35) تعريف لهذا المفهوم ويرجع ذلك إلى أن هذا المجال وجد إهتماما واسعا من علوم مختلفة الأمر الذى أدى الى صعوبة واضحة فى الوصول إلى تحديد محكم ودقيق لهذا المفهوم . وعلى الرغم من إختلاف تعريفات مفهوم صعوبات التعلم وتعددها الا انة يمكن تقسيم هذة التعريفات الى قسمين رئسيين :-

- التعريف الفسـيولوجى
- التعريف التربوى

وسوف نتناول كل من هذين التعريفيين بالشرح والتوضيح كما يلى :-

*** التعريف الفسيولوجى لصعوبات التعلم:-

يركز هذا التعريف على الأسباب العصبية لصعوبات التعلم والتى تتمثل فى الخلل الوظيفى البسيط للمخ (Minimal Brain Disfunetion (M B D أو تلف المخ Brain Impairment أو الإعاقات الادراكية.
و يركز هذا التعريف على علاقة الجهاز العصبى المركزى بصعوبات التعلم .
ومن التعريفات الفسيولوجية ما يلى :-

(1) تعريف كلمنتس Clements 1966

الاطفال ذو صعوبات التعلم هم الاطفال الذى تم تشخيص حالتهم على إنهم يعانون من خلل وظيفى بسيط بالمخ و يقع معدل ذكائهم ضمن المعدل الطبيعى للذكاء أو أقل قليلا ، ويعانون من صعوبات فى التعلم أو فى السلوك تتراوح ما بين خفيفة وحادة ، وتنتج هذة الصعوبات عن إنحرافات بسيطة ناتجة عن متغيرات جينية أو شذوذ كيميائى حيوى أو أذى للمخ قبل الولادة أو أمراض أو إصابات تحدث خلال مرحلة نمو الجهاز العصبى المركزى والتى تؤثر على الإدراك واللغة .
(خيرى المغازى : 1993 ، ص 43)

(2) تعريف جونسون ومايكل بست Johnson & Myklel Buist

حيث إستخدما مصطلح الصعوبات النفس عصبية للتعلم والتى تحدث فى أى سن والتى تنتج عن خلل فى وظائف الجهاز العصبى المركزى والتى لاترجع إلى التخلف العقلى أو الإعاقات الحسية أو الى أصول سيكولوجية Psychogenicity
(فتحى السيد عبد الرحيم 1988 ص ، 87)

وباستقراء التراث العلمى وجد الباحث أن هناك إنتقاد موجة إلى هذا التعريف الذى يعتمد على التفسير الفسيولوجى .
حيث يرى أصحاب هذا التفسير إن إصابة المخ أو الخلل الوظيفى البسيط للمخ من الأسباب الرئيسية لصعوبات التعلم إذ يمكن أن تؤدى الإصابة فى نسيج المخ إلى سلسلة من جوانب التأخر فى النموخلال مرحلة الطفولة المبكرة وصعوبة فى التعلم المدرسى بعد ذلك .
فى حين أن الحد الأدنى لخلل المخ الوظيفى يمكن أن يؤدى إلى تغيير فى وظائف عقلية معينة تؤثر بالتالى على مظاهر معينة من سلوك الطفل أثناء التعلم مثل عسر القراءة وإختلال الوظائف اللغوية .
وترجع إصابة المخ إلى أسباب عديدة قد تحدث قبل الولادة أو أثناء الولادة أو بعدها ويفترض هذا التفسير أن سلوك الطفل وتحصيلة الدراسى مرتبط بالعمليات التى تحدث بالمخ وعندما يفشل الطفل فى التحصيل على الرغم من انة ذو ذكاء متوسط أو فوق المتوسط يكون المسؤل عن ذلك بعض إضطرابات الجهاز العصبى المركزى ومن هنا نجد صعوبة تحديد العلاقات السببية بين صعوبات التعلم النوعية واصابة المخ

ويتفق هذا وراى برايت Bryant فى أن هذا التحديد يتعلق بالدرجة الأولى بقضية أخلاقية تتمثل فى إستحالة إمكانية القيام بمثل هذة التجربة على إنسان حى للتحقق من صحة هذة العلاقة . وقد أدى ذلك الى الإعتماد على قياس بعض المظاهر غير المباشرة لوظيفة المخ
(Bryant :1990P. 45)

*** التعريف التربوي لصعوبات التعلم :-

إن التعريفات التربوية تركز على نمو القدرات العقلية بطريقة غير منتظمة وعلى مظاهر العجز الأكاديمى التي تتمثل فى العجز عن تعلم اللغة ، القراءة ، الكتابة ، الهجاء ، والتى لاترجع إلى أسباب عقلية أو حسية كما يركز على التباين بين التحصيل الأكاديمى والقدرة العقلية للطفل

ومن هذة التعريفات.

(1) تعريف كيرك 1962

قدم صموئيل كيركKirk S مصطلح صعوبات التعلم ليشير إلى التخلف فى واحدة أو أكثر من عمليات الكلام أو اللغة أوالقراءة أو الكتابة أو التهجى أو الحساب الناتجة عن خلل وظيفى بسيط بالمخ

أو إضطراب إنفعالى أو سلوكي وليست ناتجة عن التخلف العقلى أو الحرمان الحس أو العوامل المتصلة بالتدريس أو العوامل الثقافية وقدم كيرك هذا المصطلح ليدل على مجموعة الإضطرابات التى كانت تعرف قبل ذلك بمفاهيم أخرى مثل الخلل الوظيفى البسط بالمخ إو إضطرابات التعلم النفسى عصبية أو الإعاقات الإدراكية أوعسر القراءة

(Smith: 1983, P. 75)

ويذكر رروس H Ross1976 أن ما قدمة كيرك وبيتمان من معنى أو تعريف لصعوبات التعلم عام 1962 قد لاقى قبولا فى الدوائر المهنية والقانونية وبدأ الإهتمام بالأطفال الذين يعانون من هذة الصعوبات سواء كانت عامة فى المجالات الأكاديمية أو خاصة فى مجال واحد كالقراءة أو الحساب.

ويشير مان واخرون (1978 Mann et al) إلى أن تعريف كيرك لصعوبات التعلم مفهوم يستخدم لوصف مجموعة من الأطفال لديهم ضعف فى النمو اللغوى والهجاء والقراءة والمهارات اللازمة للتفاعل الإجتماعى مع الآخرين وإن هذة المجموعة من الأطفال ليست لديهم معوقات حسية كالمكفوفين والصم.

(2) تعريف باتمان Bateman1964

حيث أضافت بيتمان فى تعريفها أن أصحاب صعوبات التعلم يظهرون تناقضا دالا من الناحية التربوية بين إمكاناتة العقلية ومستوى إدائهم المتوقع

(مصطفى كامل : 1988 ، ص 65)

(3) تعريف اللجنة الوطنية الإستشارية للأطفال المعوقين 1975

إن مصطلح الأطفال أصحاب صعوبات التعلم النوعى يعنى أولئك الأطفال الذين يعانون من إضطراب فى واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسيةالتى تشمل الفهم أو إستخدام اللغة منطوقة أو مكتوبة

وتظهر فى إضطراب القدرة على الإستمتاع والتفكيرو الكلام أوالقراءة والكتابة و التهجى أو إجراء العمليات الحسابية ، ويشتمل المصطلح مظاهر الإعاقات الإدراكية كإصابة المخ وهو الحدالأدنى لخلل المخ الوظيفى ،او عسر القراءة (الأفازيا) التى تعبر عن إختلال الوظائف اللغوية

ولا يضم المصطلح الأطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم ناتجة بصفة أساسية عن إعاقات بصرية أو سمعية أو حركية أو الناتجة عن التخلف العقلى أو الإضطراب الإنفعالى و الظروف البيئية أو الثقافية أو الإقتصادية غير الملائمة

ويعد الطفل صاحب صعوبة فى التعلم وفقا لهذا التعريف إذا كان يعانى من تناقص حاد وواضح بين تحصيلة وقدراتة المعرفية فى واحد أو أكثر من المجالات الآتية
التعبير الشفوى- الفهم السمعى - التعبير الكتابى - مهارات القراءة الأساسية كفهم نص يقرء، أوإجراء العمليات الحسابية أو الإستدلال الحسابى ولا يتضمن هذا التعريف حالات المعوقين حسيا أو حركيا أو المتخلفين عقليا أو المضطربين إنفعاليا أو من يعيشون فى حرمان ثقافي أو إقتصادىفالطفل صاحب صعوبة التعلم طفل عادى فى حديثة وتصرفاتة الا إنة يعانى من إضطراب فى عملية نفسية محددة أو أكثر
(عبد الوهاب كامل 1991 ص90)

تعليق الباحث على التعريفات السابقة

ويستخلص الباحث من ذلك ان المحك الرئيسى لتحديد صعوبات التعلم من وجهة النظر التربوية هو التباعد الكبير بين القدرة العقلية للطفل وإداؤة الفعلى فى مجال من مجالات صعوبات التعلم الذى يعانى منة كالقراءة - النطق – التهجى - الحساب - الكتابة - التعبير - الفهم ولايرجع ذلك لإعاقات سمعية أو بصرية أو حركية أو تخلف عقلى أو حرمان ثقافى أو بيئى
كما يتمتع الطفل صاحب صعوبة التعلم بذكاء متوسط أو فوق المتوسط فى حين أن مستواة التحصيلى منخفض فى مادة أو أكثر

ثالثـــا :- الفرق بين مفهوم صعوبات التعلم والمفاهيم الأخرى المرتبطة بالتعلم

- مشكلات التعلم Learning Problems
- التأخر الدراسي Learning Retardation
- التخلف العقلى Mental Retardation

وسوف نتناول بالشرح المفصل الفرق كما يلى :-

صعوبات التعلم ومشكلات التعلم (Learning Disabilities & Learning Problems

يختلف مفهوم صعوبات التعلم Learning Disabilities عن مفهوم مشكلات التعلم Learning Problems فى أن صعوبات التعلم تستخدم لوصف فئة معينة من الأطفال هؤلاء الأطفال لديهم
صعوبة فى فهم المعلومات التى تقدم لهم وفى إستخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة ولا ترجع الصعوبة لديهم لإضطرابات سمعية أو بصرية أو معوقات حركية أو تخلف عقلى (هلهان وكوفمان 1976 ، ص 19)
أما مشكلات التعلم فربما ترجع إلى قصور فى السمع أو البصر أو المعوقات الحركية أو التخلف العقلى والأطفال الذين لديهم مشكلات تعلم أكثر قابلية لزيادة الإضطرابات السلوكية والتى تؤدى إلى الفشل الدراسى

صعوبات التعلم والتأخر الدراسي (Learning Disabilities& Learning Retardation)

يختلف مفهوم صعوبات التعلم عن مفهوم التأخر الدراسى Learning Retardation فى أن الطفل ذا صعوبات التعلم يعانى من إنخفاض فى التحصيل الدراسى مثل المتأخر دراسيا ذو ذكاء متوسط أو أعلى من المتوسط ، بينما المتأخر دراسيا نسبة ذكائة أقل من المتوسط

(Renolds & Flag: 1983, P.369)

صعوبات التعلم و التخلف العقلي (Mental Retardation & Learning Disabilities)

أوضح كيرك والكنز Kirk & Alkinz 1975 إن مجموعة صعوبات التعلم يستبعد منهم الأطفال المتخلفون عقليا

(Kirk & Alkinz 1975, P. (632

فإذا كانت صعوبات التعلم قد ترجع إلى عوامل نفسية أوظروف أسرية تؤثر فى قدرة الطفل اللغوية أو التحصيلية فإن التخلف العقلى يرجع إلى عدم إكتمال النمو العقلى الذى يظهر فى شكل انخفاض واضح فى نسبة الذكاء وفى الإداء العقلى بحيث يكون الطفل عاجزا عن التعلم والتوافق مع البيئة والحياة ولذلك فان المتخلفين عقليا أقل تعلما وإنتاجا ويصعب توافقهم إجتماعيا .

(خليل ميخائيل 1980 ص 284)

تعريف الباحث للأطفال ذوي صعوبات التعلم :-

من خلال إستعراض التعريفات السابقة والفرق بين مفهوم صعوبات التعلم والمفاهيم الأخرى يستطيع الباحث أن يضع التعريف التالى للأطفال ذوى صعوبات التعلم:-

فالتلاميذ ذوى صعوبات التعلم هم الذين يظهرون إنخفاضا واضحا فى التحصيل الدراسى العقلى عن التحصيل الدراسى المتوقع فى ضوء قدراتهم العقلية ويرجع ذلك الى اضطراب فى احد العمليات النفسية الاساسية كالفهم او استخدام اللغة بمختلف اشكالها وتظهر صعوبات التعلم لدى اولئك التلاميذ فى تعلم القراءة او الكتابة او الحساب ولاترجع هذة الصعوبات الى اعاقات سمعية او بصرية او حركية او اضطراب انفعالى او تخلف عقلى او حرمان بيئ او ثقافى .

رابعا :- النظريات المفسرة لصعوبات التعلم

- النظريات التى تعتمد على الإعاقة الأولية :-
- النظريات التى تعتمد على الإعاقة الثانوية
- النظريات المتصلة بمهام التعلم
- نظرية تشغيل المعلومات

وسوف نتناول بالشرح كل من هذة النظريات كما يلى:-

(1) النظريات التى تعتمد على الإعاقة الأولية :-

هذة النظريات تقوم على إفتراض وجود درجة ما من درجات إصابة المخ التى تعتبر شرطا معوقا للتعلم .

ومن هذة النظريات *النظرية النيورولوجية*

التى ترى إن السبب الرئيسى لصعوبات التعلم هو العوامل الفسيولوجية التى تتمثل فى إصابة المخ أوالحد الأدنى للخل الوظيفى للمخ Minimal Brian Dysfunction .(M B D) حيث يمكن أن تؤدى الإصابة فى نسيج المخ إلى سلسلة من جوانب التأخر فى النمو فى الطفولة المبكرة وصعوبات تعلم بعد ذلك لان الحد الادنى للخل الوظيفى للمخ يمكن أن يؤدى إلى تغير فى وظائف عقلية معينة تؤثر بدورها على مظاهر معينة من سلوك الطفل أثناء التعلم مثل صعوبات القراءة وإختلال الوظائف اللغوية

ومن الممكن تحديد إصابة المخ أو الخلل الوظيفى من خلال مؤشرات طبية تظهر فى رسم موجات المخ الكهربية E. E. G .

وقد سادت هذة النظرية النيورولوجية فترة من الوقت وظهرتأثيرها فى بعض تعريفات صعوبات التعلم حيث إستخدم كليمنتس Clements 1966 مصطلح الحد الادنى لخلل المخ الوظيفى للإشارة للأطفال الذين يظهرون علامات عصبية بسيطة مصاحبة لصعوبات التعلم

(Smith: 1983, P. 45)

كما إستخدم جانسون ومايكلبست Johnson & Mykelbust مصطلح الصعوبات النفس عصبية للتعلم لتشمل صعوبات التعلم التى تنتج عن وجود خلل فى وظائف الجهاز العصبى

(فاروق الروسان 1985 ص 87)

وإفترض آدمز وآخرون Adames et al وورتنبرج Wartenberg 1982 إنة يمكن التعرف على التلاميذ أصحاب صعوبات التعلم من خلال المؤشرات العصبية التى ترتبط بالأنماط السلوكية الت تصدر عنهم

(Adames et al :1982 , P. 85)

ويرى عبد الوهاب كامل أن صعوبات التعلم ترجع إلى وجود درجة ما من درجات إصابة المخ

(عبد الوهاب كامل :مرجع سبق ذكرة ، ص 141)

(2) النظريات التى تعتمد على الإعاقة الثانوية :-

ومحور تلك النظرية يقوم على أن الإعاقة لاتبدو فى علامات نيورلوجية مباشرة الا إنها تعتبر نتيجة مباشرة للإعاقة الأولية فاذا ما حدث أى اضطرابات أولية أساسية فى وظائف المخ فلابد وأن تظهر علامات مختلفة تشير إلى إحدى صعوبات التعلم ومن هذة النظريات نظرية الإضطراب الإدراكى الحركى Perceptual Motor حيث تفترض هذة النظرية إن جميع أنماط التعلم تعتمد على أسس حس حركية Sensor motor تتطور هذة الأسس من المستو ى الإدراكى الحركى Perceptual Motor إلى مستوى أعلى من التنظيم هو المستوى الإدراكى المعرفى Perceptual Cognitive

وبناء على تلك النظرية فان معظم الأطفال ذوى صعوبات التعلم يعانون من إضطراب فى المجال الإدراكى هذا الإضطراب عصبى المنشأ وهو السبب فى عدم قدرة الطفل على التعلم ، ولكى يتمكن الطفل من التعلم بشكل طبيعى لابد من أن نبدأ فى علاج جذور المشكلة وهى الاضطراب فى المجال الادراكى الحركى

إلا أن هذة النظرية تعرضت لإنتقادات كثيرة حيث أشار فيلوتين Vellutine 1977 إلى أن الأطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم فى القراءة لايعانون من صعوبات أو إضطرابات فى إدراك المثيرات البصرية كالكلمات أو الحروف أو الرموز ،لكنهم يواجهون إضطرابا أو صعوبة فى تسمية هذة الرموز أثناء القراءة

أى أن هؤلاء الأطفال يدركون المثيرات البصرية بشكل سليم إلا أنهم لايستطيعون الإستجابة لها والتعبير عنها لفظيا بسبب العجز الذى لديهم فى ربط هذة المثيرات (الحروف – الكلمات – الرموز) بما يقابلها لفظيا

وأشارت دراسة أجراها كيرك وكالفانت Kirk & Kalfent 1978 إلى عدم وجود فروق فى الذاكرة البصرية بين الأطفال ذوى صعوبات التعلم فى القراءة والأطفال العاديين إلا فى حالة إستخدام المهام البصرية الشفوية وبذلك تم تفسير صعوبات تعلم القراءة على إنها تحدث نتيجة العجز فى اللغة أو الإفتقار فى المعلومات اللفظية أكثر من كونها عجزا فى الذاكرة البصرية

(Kirk & Kalfent : 1978 , P. 435)

(3) النظريات المتصلة بمهام التعلم :-

هذة النظريات تركز على أ ن العمل المدرسى غالبا ما يكون ملائما للأنماط المميزة للأطفال فى قدراتهم وفى أساليب تعلمهم وإن هذة المهام يمكن أن تسهم فى صعوبات التعلم إذا كان ما يدرسة المعلم والكيفية التى يدرس بها لاتناسب ما يعرفة التلميذ والكيفية التى يتعلم بها (الاسلوب المعرفى للتلميذ) وتتضمن هذة النظرية إتجاهين لتفسير صعوبات التعلم هما :-

*** الإتجـــــــاة الأول :-

يرى أصحاب هذا الاتجاة ان التأخر فى النضج هو بطء فى النمو Maturational Lags

ويذهب أصحاب هذا الإتجاه إلى تفسير صعوبات التعلم على إنها تعكس بطئا فى نضج العمليات البصرية والحركية واللغوية وعمليات الإنتباة التى تميز النمو المعرفى و نظرا لان كل طفل يعانى من صعوبات تعلم تكون لدية مظاهر مختلفة من جوانب بطء النضج ، فكل طفل منهم يختلف فى معدل وإسلوب إجتيازة لمراحل النمو ونظرا لأن المنهج المدرسى يفوق مستويات إستعداد الأطفال الذين يعانون من عدم كفاءة المخ بدرجة ما فان هؤلاء الأطفال يفشلون فى المدرسة .

ويركز المشتغلون بنواحى التأخر فى النضج على أن المهام التحصيلية ينبغى أن تتلائم مع مالدى الطفل من إستعداد للتمكن فيها وليس مع عمرة وما يتوقع منة وفقا لمطلب الصف الدراسى الذى ينتمى الية وحين يتعلم الأطفال ما هم مستعدون لتعلمة تقل الحاجة إلى أساليب تدريس خاصة

***الإتجـــــاة الثانى :-

وهو إتجاة الأساليب المعرفية Cognitive Styles

يرى أصحاب هذا الاتجاة أن الأطفال ذوى صعوبات التعلم لديهم قدرات سليمة إلا أن الأساليب المعرفة التى يستخدمونها غير ملائمة لمتطلبات حجرة الدراسة وهذة الأساليب تؤثر على النتائج التى يتوصلون اليها من التعلم ، كما يرون أن الأطفال ذوى صعوبات التعلم يختلفون عن أقرانهم العاديين فى اساليبهم فى إستقبال المعلومات وتنظيمها والتدريب على تذكرها ، وإن هؤلاء الأطفال يتعلمون بشكل جيد حين تتناسب المهام المدرسية مع أساليبهم المعرفية المفضلة .
(Smith :1983 , P. P -334-344)

(4) النظريات التى تعتمد على تشغيل المعلومات Information Processing :-

تفترض هذة النظريات وجود مجموعة من العمليات التى تتم داخل الكائن العضوى وهذة العمليات يفترض فيها التنظم والتتابع على نحو معين .
وتسعى هذة النظرية إلى فهم سلوك الإنسان حين يستخدم إمكاناتة العقلية المعرفية أفضل إستخدام
(Kirk & Kalfent :, op set P. 102)

وتنظر نظرية تشغيل المعلومات إلى المخ الإنسانى على إنة أشبة بجهاز الكمبيوتر فكلاهما يستقبل المعلومات ويجرى عليها بعض العمليات ثم يعطى الإستجابات المناسبة ولذا تركز هذة النظرية على كيفية إستقبال المخ للمعلومات وتحليلها وتنظيمها . وترجع صعوبات التعلم وفقا لهذة النظرية إلى حدوث خلل أو إضطراب فى إحدى العمليات التى قد تظهر فى التنظيم أو إسترجاع أو تصنيف المعلومات
(احمد عبد اللة عباس المرجع السابق ص 188)

ويُرجع عبد الوهاب كامل صعوبات التعلم إلى وجود درجة ما من درجات إصابة المخ والتى تعتبر شرطا معوقا يؤدى إلى ظهور مشكلات فى تشغيل المعلومات سواء كان التشغيل متتاليا أم متزامنا (عبد الوهاب كامل: مرجع سابق ، ص 141)

وقد وجد داز وآخرون Das & Others أن كلا من استراتيجيتى التشغيل العقلى للمعلومات (المتتالى والمتآنى) موجود عند الأطفال العاديين وذوى صعوبات التعلم وإن الفرق بين العاديين وذوى صعوبات التعلم هو الفرق فى درجة وجود إستراتيجية من الإستراتيجيتين وليس عدم وجودأى منهما
(Das & others 1975 P.44)

خامسا :- مظاهر صعوبات التنعلم :-

- المظاهر البيولـــوجية
- المظاهر الســـــلوكية
- المظاهر المعـــــــرفية
- المظاهر اللغــــــوي

إن مظاهر صعوبات التعلم فى كثير من الأحيان تكون واضحة تكاد تتحدث عن نفسها طلبا للحل ومن أبرزها بصفة عامة ما يلى :-

(1) المظاهر البيـــــولـــوجية :

- اضطرابات النمو الخاصة: Specific Developmental Disorders

تتميز هذة المجموعة بالنمو غير المناسب لمهارات محددة مثل المهارات الأكاديمية واللغوية والكلامية والحركية ولا ترجع لإضطراب جسدى أو عصبى محدد أو لإضطراب مشوة النمو أو التخلف العقلى أو نقص التعلم مثل التأخر الملحوظ فى نمو اللغة لطفل طبيعى مع حصولة على قدر مناسب من التعليم

ويتم تشخيص إضطرابات المهارات الحركية الأكاديمية إضطراب نمو مهارة الحساب والقراءة والكتابة بإختيارات فردية مقننة تقيم كلا من مستوى نمو المهارة المراد قياسها وقدرة الطفل العقلية

ويجب ان يلاحظ ان تشخيص التخلف العقلى لطفل لا يسبعد تشخيصا اضافيا لاضطراب نمو خاص مثل طفل بمعامل ذكاء 60 فى دراسة مناسبة فمن المتوقع ان يكون قادر على قراءة أشياء بسيطة ، فاذا كانت قدرتة على القراءة منخفضة بصورة ملحوظة عن المتوقع فإن التشخيص يجب أن يكون تخلف عقلى مع اضطراب نمو القراءة .

وترتبط اضطرابات النمو الخاصة بإعاقة أطفال المدارس المصابين بها فى انجازهم الأكاديمى وتكون الإعاقة ملحوظة فى حالة إضطراب اللغة ، وفى حالة عدم التحاق الطفل بالمدرسة فإن الخلل يكون فى أنشطة االحياة اليومية ومن أهم مضاعفتها إضطراب السلوك حيث أن نقص إنجاز الطفل الدرس يجعلة محبطا عدوانيا يهرب من المدرسة ويأتى بسلوكيات مضطربة كبعض من الاشارات العصبية الخفيفة والتى تظهر فى المظاهر الحركية الدقيقة

(سيد عثمان : 1978 ص 50)

(2) المظاهر السلوكية : Behavioral Aspects

تتميز هذة الفئة من الاطفال باضطراب السلوك الحركى والسلوك الزائد بمعنى إظهار الطفل اضطراب فى التوازن الحركى والمشى وصعوبة البقاء فى مكان واحد أو صعوبة القبض على الأشياء بالطريقة المألوفة عند أقرانة كما يتصف بالنشاط الزائد والعدوانية
(سيد عثمان المرجع السابق ص 53)

(3) المظاهر المعرفية Knowledge Aspects

ويتميز هؤلاء الاطفال بالاتى:

عجز فى تشغيل المعلومات حيث يفترض علماء تشغيل المعلومات أن الإنسان مجهز لتشغيل المعلومات وبالتالى فان الفرد عندما يؤدى مهمة معرفية معينة يقوم بسلسة من عمليات التشغيل الأولية للمعلومات

فنظرية تشغيل المعلومات Information Processing Theory التى قدمها كلاودشانون 1949

فهى تقوم على أساس تكميم المعلومات الواردة للفرد أى وضعها فى صورة كمية وكيف يمكن معالجتها داخل المخ وأن هناك إرتباط عكسيا بين المعلومات المقدمة

للفرد وبين مفهوم عدم التأكد ومن ثم فان إنتقال المعلومات من شخص لاخر لايتم إلا حينما يكون الشخص المتقبل للمعلومات غير متأكد من مضمون المعلومة الموجهة إلية وإن كفاءة الفرد فى إستقبال معلومة ما لايعتمد على المعلومة او المـنبة المقدم لة فى نفس اللحظة ولكنة يعتمد على جميع البدائل الخاصة بهذا المـنبة والتى لاتكون مقدمة للفرد فى اللحظة الراهنة وعدد البدائل الخاصة بأى متغيير أو بأى منبة هى المفتاح الرئيسى فى قياس مفهوم عدم التأكد والواحدة الاساسية لقياس عدم التأكد هى جزء من المعلومة (فادية علوان 1989ص97).

استخدام اساليب معرفية غير ملائمة فى معالجة مهام التعلم
(مصطفى كامل مرجع سابق ذكرة ص120)

اضطرابات فى الذاكرة وعجز فى القدرة على تركيز الانتباة والانتباة الانتقائى

(4) المظاهر اللغوية Language Aspects

وتأخذ المظاهر اللغوية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم العديد من مظاهر الاضطراب ، كاضطراب المهارات الأكاديمية على سبيل المثال ومنها :

- اضطراب مهارة الحساب النمائية Developmental Arithmetic Disorder

ويطلق على إضطراب المهارات الاكاديمية عددة أسماء منها (عدم القدرة الحسابية – الإختلال الحسابى لزمة جرستمان) ، حيث يظهر خلل ملحوظ فى نمو المهارة الحسابية التى لايمكن تفسيرها بواسطة تخلف عقلى أو سواء المدرسة أو قصور سمعى أو بصرى وتتمثل فى إضطراب المهارات اللغوية مثل فهم أو تسمية مصطلحات الحساب وفهم وتسمية العمليات الحسابية أو فهم وإدراك الرموز العددية والعلاقات العامة وتذكر الأرقام المحمولة ويظهر هذا الاضطراب عند السادسة أى فى الصف الاول من الدراسة ويرصد بصورة بارزة فى الصف الثالث أى عند الثامنة من العمر وقد يظل غير ملحوظ حتى العاشرة من العمر .

- اضطراب التعبير الكتابى النمائى Developmental Expressive Writing Disorder

ويميز هذا الشكل بإعاقة ملحوظة فى نمو مهارة التعبير بالكتابة التى لايمكن أن تفسيرها على إنها تخلف عقلى أو سؤ العملية التعليمية ، وليست بسبب قصور سمعى أو بصرى أو مرض عصبى .
ويتضح هذا الإضطراب فى الأخطاء الاملائية أو النحوية أو نقص النقط فوق الحرف أو ضعف تنظيم الفقرات ويظهر هذا الاضطراب عند سن السابعة أو فى سن العاشرة

- اضطراب القراءة النمائى Developmental Reading Disorder

حيث توجد إعاقة ملحوظة فى نمو مهارة التعرف على الكلمة وفهمها وتفسيرها ولا يرجع هذا إلى قصور سمعى أو بصرى بل يظهر فى صورة إختصارات وتشوهات وإستبدال للكلمة وبطئ وتلعثم فى القراءة ويطلق علية اللاقرائية Alexia أو إختلال القراءة Dyslexia أو عمى الكلمة النمائية Developmental Word Blindness ويظهر فى سن السابعه او التاسعة

- اضطراب اخراج الكلام النمائى Developmental Articulation Disorder

ويتميز هذا النوع من الاضطراب با لفشل فى إخراج الكلام فى صورة أصوات عند السن المناسب لذلك

و يظهر فى سؤ النطق والإبدال أو الإختصار لأصوات الكلام ويطلق علية إضطراب الكلام الوظيفى Functional Speech Disorder ويظهر فى سن الثالثة او السادسة

- اضطراب التعبير اللغوى النمائى Developmental Expressive Language Disorder

يتميز هذا الإضطراب بالإعاقة الملحوظة فى نمو التعبير اللغوى ومن أهم ملامحة قلة حجم الكلمات وصعوبة إكتساب الكلمة الجديدة والخطاء فى إستخدام أو إستعمال الكلمة ، وقصر الجمل وإختلال فى التركيب النحوى والإختصارات المخلة بالجمل مع ترتيب غير مفهوم الكلمة والإستجابات المماسية للهدف ، وبطئ فى معدل نمو اللغة فى صورة تأخر بداية الكلام وإضطراب نطق الكلام ويظهر قبل سن الثالثة وقد لايظهر حتى سن المراهقة .

- اضطراب فهم اللغة النمائى Developmental Receptive Language Disorder

يتميز هذا النوع من الإضطراب بالإعاقة الملحوظة فى نمو فهم اللغة ويتمثل فى عدم القدرة على فهم الكلمات الأساسية أو الجمل البسيطة مع قصور فى تمييز الأصوات ويظهر عند سن سنتين أو قد لايظهر حتى سن السابعه أو بعد ذلك عندما تصبح اللغة أكثر تعقيدا

(محمود حمودة : 1991, ص111)

ساد سا :- خصائص الأطفال ذوى صعوبات التعلم

- الخصائص المـــعرفية
- الخصائص السلوكية
- الخصائص الإجتماعية
- الخصائص المزاجية الإنفعالية

وسوف يتناول الباحث بالشرح والتفصيل هذة الخصائص كما يلى :-

- الخصائص المعرفية :-

يوضح جرينو Creeno1978أن الأطفال ذوى صعوبات التعلم يعانون من قصور فى التخطيط لحل المشكلات

(Creeno: 1978, P. 382)

وكذلك إضطرابات فى تذكر المعلومات التى تعتمد على الذاكرة سواء كانت ذاكرة سمعية أو بصرية أو إضطراب فى التفكير والقدرة على حل مشكلات وفهمها وتنسيق المعلومات وتنظيم النتائج كما انهم يقومون بمعالجة المعلومات بطريقة غير فعالة أو يستخدمون أساليب معرفية غير ملائمة فى معالجة مهام التعليم
(بهلر1978 ص125)

كما يذكر فلافيل Flavell 1980 أن هؤلاء الأطفال يعانون من قصور فى مهارات ما بعد المعرفة أى قصور فى الرقابة العقلية والمعرفية وقصور فى الخطط التى تساعد على أفضل ويغلب عليهم التصرف بإندفاع فى حل المشكلات والمسائل ولايستطيعون تطبيق ما يتعاملون ، ويحتاجون لوقت طويل لتنظيم أفكارهم قبل الإستجابة ويعطون

إهتماما بسيطا للتفاصيل ويتمكنون من التفكير الحسى فى حين يعانون من ضعف فى التفكير المجرد كما لايستطيعون إتباع التعليمات أو تذكرها
(Flavell : 1980 , P. 237)

ويوضح فتحى السيد عبد الرحيم 1982 أن الأطفال ذوى صعوبات التعلم يعجزون عن تمييز الخصائص التى تفرق بين المربع والدائرة والمثلث اى انهم يعجزون عن الادراك البصرى للأشياء ، كما يعجزون عن تركيز الإنتباه مما يجعلهم يسبعدون كل المثيرات الأخرى غير ذات الصلة التى يمكن أن توجد فى خليقة الشكل وهذا ما يعرف بعدم القدرة على التمييز البصرى للشكل والأرضية
لذا فانهم يعجزون عن تحديد موضع كلمة معينة فى الجملة أو تحديد الأماكن على الخريطة حيث تنقصهم مهارات التمييز بين الشكل والأرضية كذلك يعجزون عن تحقيق التكامل بين الإبصار وحركة أجزاء الجسم
مما يؤدى الى صعوبة فى الكتابة ونقل الرسوم ولذلك تكون رسومات هؤلاء الأطفال وطريقتهم فى الكتابة غير مفهومة ، كما انهم يعانون من صعوبة فى الإغلاق البصرى .
حيث يكونون غير قادريين على التميز بين الحرف (ع) والرقم (4) والحرف (ف) والحرف (ق)
وهذا لة علاقة واضحة بعملية القراءة وخاصة فى الحالات التى تدرك فيها العين أجزاء فقط من الحرف أو الكلمات أو الجمل كما إنهم يعانون من صعوبة فى تذكر الصور البصرية Visual Memory ولذا يجدون صعوبة فى الإملاء .
(فتحى السيد عبد الرحيم 1982ص 102 - 104)

ويذكر انور الشرقاوى 1983أن هؤلاء الأطفال يظهرون تناقصيا واضحا بين التحصيل الدراسى المتوقع منهم والتحصيل الدراسى الفعلى لهم لذا فانهم يوصفون بأنهم منخفضى التحصيل ويوضح فاروق الروسان 1985ان هؤلاء الاطفال يصعب عليهم التمييز بين الصورة الصحيحة والمعكوسة للحروف او الارقام او الاشكال فيكتبون الحرف س هكذا C والحرف د هكذا C
(فاروق الروسان1985ص 28)

• الخصائص السلوكية :-

يذكر انور الشرقاوى 1983 ان الاطفال ذوى صعوبات التعلم غير نشيطين ولا يستفيدون من الأنشطة وخبرات التعلم المتاحة لهم فى الفصل الدراسى وخارجة كما يتصفون بالتراخى والكسل ويذكر ملتون وآخروون 1987 أن هؤلاء الأطفال يعانون من شرودالذهن حيث لا يستطيعون تركيز الإنتباة المدة المناسبة لتعلم المهارة المطلوبة كما إنهم يتصفون بعدم المبالاة داخل الفصل الدراسى وخارجة وتكرار الفشل فى تعلم المهارة المطلوبة تعلمها .
كما إ نهم يظهرون نشاطا حركيا زائدا إ ذا ما قورنوا بمعدلات الاطفال العاديين فى نفس السن كما يظهرون عدم التوازن فى المشى مع إنهم ليسوا مصابين بخلل جسمانى ظاهر كما يظهرون إندفاعا فى الحركات والكلمات
(Melton et al: 1987, P. 49)

ويذكر تيسير الكوافحة 1990 أن الأطفال ذوى صعوبات التعلم يظهر لديهم عدم القدرة على ضبط إنتظام حركات أجزاء الجسم والتحكم فى هذة الحركات ، كما إنهم يفشلون فى الإستجابة بطريقة عادية إذا أرادوا القيام بأى مهارة من المهارات الحركية حيث إنهم يكونون غير قادرين على التنسيق الحركى فى العضلات الكبيرة

بالجسم كما إنهم يكونون غير قادرين على التنسيق الحركى فى العضلات الدقيقة ويظهر ذلك عندما يريدون أن يقولوا شيئا ما لكنهم يفشلون فى بدء الحركات الملائمة فى اللسان والأجهزة الصوتية كما إنهم يستغرقون وقتا أطول من الأطفال العاديين لإتمام الواجب الذى كلفوا بة .
(تيسير الكوافحة 1990 ص80)

• الخصائص الإجتماعية :

وتتضمن:

*** السـلوك :-***

أكد كل من بريان Bryan 1974 ومارجليت Margelyet 1989 وبورسوك Bursuck 1989 ان سلوك الأطفال ذوى صعوبات التعلم داخل حجرة الدراسة يتصف بانهم أقل إنصاتا للمدرس ويقضون وقتا أقل فى إداء المهام الاكاديمية ويقضون وقتا أكثر فى السلوك غير الآكاديمى بالمقارنة بالأطفال العاديين ، وإنهم أقل تنفيذ لإرشادات المدرس داخل الفصل الدراسى كماأشارت نتائج بعض الدراسات بالنسبة لتكوين الصداقات والإحتفاظ بالأصدقاء إلى أن الأطفال ذوى صعوبات التعلم لديهم عدد أقل من الأصدقاء بالمقارنة بالأطفال العاديين وبالأطفال ذوى التحصيل المنخفض
(Bursuck: 1989, P. 86)

**التقبل الإجتماعى -: Social Accepting

إن الأطفال ذوى صعوبات التعلم أكثر رفضا وإهمالا وأقل تقبل من قبل الآخرين (مدرسين وزملاء ... الخ)
(McIntash et al 1991 P. 208)

ويؤكد وينر وهاريس 1990أن الأطفال المرفوضين يكونون أكثر عرضة للإصابة بأنواع عديدة من المشكلات النفسية ومشكلات التوافق الإجتماعى كإضطراب السلوك والعدوانية والإعتمادية وعدم التعاون
(Wiener: 1995 , P. P. 62 – 79)

** المهارات الإجتماعية :-/Social skill

تؤكد دراسة فون هوجان
إن الأطفال ذوى صعوبات التعلم يعانون من عجز واضح فى المهارات الإجتماعية ولكن لديهم إستعداد كبير لتعديل سلوكياتهم الاجتماعية إذا ما إستخدمت البرامج المناسبة لذلك
(Voughn & Hogan 1990 P. 110)

** المرغوبية الإجتماعية : - Social Desirability

أشارت نتائج الدراسات التى تناولت هذا الجانب أن الأطفال ذوى صعوبات التعلم أقل مرغوبة من جانب الأقران فى الفصل ومن قبل المدرسين كما إن فرصتهم فى إختيارهم من قبل الآخرين كرفاق اللعب أقل
(Voughn & Hogan op cit,1990 P. 110)

المكانة الإجتماعية ::- Social Status

أشارت نتائج الدراسات إلى تدنى المنزلة الإجتماعية لهؤلاء الأطفال بين زملائهم حيث ينظر الاخرون (المدرسين والزملاء) الى هؤلاء الاطفال بانهم فى مكانة اقل عن الطفال العاديين .

(Wiener & Harris: 1990, P. 80)

التعاون :- Cooperation

أشارت دراسة بورسوك 1989 والتى تناولت المشاركة كخاصية من خصائص السلوك الإجتماعى إلى أن الأطفال ذوى صعوبات التعلم أقل تعاون وأقل مشاركة فى الإداء المدرسى وأقل إندماجا فى المواقف الإجتماعية .

(Bursuck: 1989, op cit P. 110)

النظافة وحسن المظهر :-

كشفت دراسة Voughn 1985 عن أن 35 % من الأطفال ذوى صعوبات التعلم يعانون من مشكلات فى النظافة وحسن المظهر والجاذبية العامة فى المقابل 6 % فقط من الأطفال العاديين .

كما أن الأطفال ذوى صعوبات التعلم لم يستفيدوا من التغذية الرجعة والإقتراحات الخاصة بالمظهر الجسمانى وحسن المظهر ومن ثم أصبح هؤلاء الأطفال أقل تقبلا وأقل مرغوبية من قبل الآخرين

(Voughn & Hogan 1990 P. 115)

الإدراك الاجتماعى Social Perception

ويعنى سرعة فهم الرسائل (المثيرات) الاجتماعية اللفظية وغير اللفظية وضبط توقيت الاستجابة وقد كشفت نتائج بعض الدراسات عن ان الاطفال ذوى صعوبات التعلم يعانون من صعوبات فى ادراك المفاهيم الاجتماعية

(McIntash et al : 1991 , P. 210)

- ## الخصائص المزاجية الإنفعالية

يذكر سيد عثمان أن الأطفال ذوى صعوبات التعلم ينشاء لديهم من عدم تمنكنهم من مجاراة زملائهم فى الفصل نظرة دونية لذواتهم تؤدىإلى التوتر المستمر مما يشعرهم بالمهانة وعدم الإحساس بالأمان ، وعندما تهمل صعوبة التعلم لدى الطفل فى بداية المرحلة الإبتدائية تتكون حول تلك الصعوبة مشاعر سالبة نتيجة الإحساس بالعجز وعدم القدرة على المتابعة ويضاعف ذلك ما قد يتعرض لة الطفل من قلق الاباء وإنزعاجهم مما يترتب على ذلك لجـلجـة عند الأطفال أو إنزواء

(سيد عثمان : مرجع سبق ذكرة ، ص ، 20)

خلاصة وتعليق

مما سبق يرجع إضطراب السلوك لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم إلى إضطراب فى واحدة إو أكثر من العمليات النفسية خصوصا عملية الإدراك بما يؤثر على باقى جوانب الشخصية .

سابعا :صعوبات التعلم القرائية Reading difficultes

1 - أسباب صعوبات القراءة
2- فئات صعوبات القراءة
3- أنواع صعوبات القراءة
4- تشغيل المعلومات وصعوبات القراءة
5- تشخيص صعوبات القراءة
6- علاج صعوبات القراءة

1- صعوبات التعلم القرائـــية

مقدمة :-

إن العوامل التى يجب أن تؤخذ فى الإعتبار عند تحديد الطفل ذو صعوبات التعلم فى القراءة حتى يمكن تحديد ما إذا كان الطفل ذو صعوبة تعلم فى القراءة أم إنة مجرد قارئ ضعيف وهذة العوامل هــى :-

(1) فرصة التعليم :-

لابد من التمييزبين الطفل الذى يصنف على إنة ذو صعوبة فى القراءة وبين الطفل الذى لم تتح لة فرصة التعلم فاذا لم يؤخذ فى الحسبان فرصة الطفل فى التعلم كان ولابد من القول بان كل الأطفال لديهم صعوبة فى تعلم القراءة قبل ان يلتحقوا بالمدرسة .

(2) الكفاءة اللفظية :-

يذكر جاى بوند Gay Bond إنة إذا وجد تفاوت كبير بين القدرة السمعية اللفظية للطفل وبين قدرتة على القراءة فإن ذلك يكون مؤشرا على إنة قد تكون لدية صعوبة فى تعلم القراءة

(3) النجاح فى الميادين غير القرائية :-

قد يستخدم أحيانا للتعرف على الطفل ذوى صعوبة التعلم فى القراءة مقارنة تحصيلية فى القراءة بدرجة نجاحة فى المواد التى تتطلب حدا أدنى من القراءة ويستخدم الحساب كأحد المواد الداسية التى يتأثر النجاح فيها بدرجة قليلة بالقدرة القرائية فإذا كان الطفل جيدا فى الحساب وضعيفا فى القراءة فمن المحتمل أن تكون لدية صعوبة فى تعلم القراءة .

(4) القدرة العقلية :-

حيث أوضح جاى بوند Gay Bond 1984 أن التحصيل فى القرائة يرتبط بالقدرة العقلية إلا أن وجود قدرة عقلية عالية عند الطفل لا يعتبر ضمانا لنجاح الطفل فى القراءة وخصوصا فى السنوات الأولى من الدراسة
و وجود مشكلة للطفل فى القراءة لايعنى أن قدرتة العقلية محدودة وتستخدم القدرة العقلية كمعيار رئيسى تقارن بة قدرة الطفل على القراءة حتى يمكن تقرير مدى الصعوبة التى يعانى منها فى القراءة

اولا :- أسباب صعوبات القراءة

- ** الأسباب العضوية لصعوبات القراءة :-
- ** الأسباب الإنفعالية لصعوبات القراءة :-

ترجع صعوبات القراءة لأسباب عديدة ، فنادرا ما ترجع الصعوبات التى يعانى منها الطفل فى القراءة لعامل واحد ، ففى معظم الأحوال تكون هذة الصعوبة ناتجة من عدةة عوامل تجمعت معا لتعمل حاجزا يحول بين الطفل وبين تقدمة فى القراءة . فالقراءة عملية معقدة تقوم على إكتساب مجموعة من المهارات متعددة الجوانب تعمل معا فى تناسق تام ولا يتم اكتساب هذة المهارات إلا من خلال التمرس والتدريب المتواصل تحت الإشراف الدقيق وبشرط وجود الدافع لهذا التدريب ، ولأن القراءة عملية معقدة فإن من الطبيعى أن تواجة العديد من المشكلات التى تعوق تنمية المهارات التى تشتمل عليها ، وهذة العوامل تعمل منفردة أو مجتمعة على إعاقة التقدم فى مهارة القراءة ، ولهذا يجب تحديد هذة العوامل للتغلب عليها حتى يمكن تصميم برنامج تخاطب بالكمبيوتر لتنمية عمليات الكلام والفهم اللغوى لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الكلامية والقرائية .

وسوف يتناول الباحث كل من العوامل العضوية والإنفعالية لصعوبات القراءة كالتالى

** الأسباب العضوية لصعوبات القراءة :-

- العيوب البصرية :-

تعد أنماط الخطاء البؤرى مرتبطة إرتباطا وثيقا بدرجة أكبر من غيرها بالضعف فى القراءة فالطفل طويل النظر يكون أكثر قابلية للضعف فى القراءة عن غيرة من الأطفال العاديين بينما الطفل قصير النظر من غير المحتمل أن يعانى من ضعف فى القراءة بل قد لايختلف عن الأطفال العاديين ، وذلك لان عملية القراءة تتطلب إمعان النظر لفترة طويلة فى أهداف قريبة

- العيوب السمعية :

للقدرات السمعية أهمية كبيرة فى القراءة وذلك لأن كل طفل يتعلم القراءة معتمدا على ما إستوعبة من لغة تأثرت بدورها بما سمعة من مفردات وتراكيب كما إن معظم طرق تدريس القراءة فى المراحل الأولى فى مدارسنا تعتمد بدرجة كبيرة على ما يعطية المعلم من تعليمات وتوجيهات شفوية ولذلك فان الطفل الذى لايسمع جيدا يفقد الكثير مما يتمتع بة غيرة من الأطفال ذوى القدرة العالية على السمع وذوى العادات الصحيحة للإستماع والتركيز .

- عيوب النطق والكلام :-

عند الحديث عن عيوب النطق والكلام نتذكر منها عيوب دلالات الألفاظ اللغوية التى ترتبط بالمعانى- عيوب تركيبية – عيوب النظام المورفولوجى – عيوب النظام الصوتى – عيوب إستخدام اللغة - الحزف – الابدال – النحريف – الاضافة وهذة العيوب ترتبط بصعوبة القراءة الجهرية .

وقد دلت نتائج دراسة Robinson 1976 على أنة عادة مايكون النطق الخاطئ لأصوات الحروف أكثر إرتباطا بصعوبات القراءة من الإرتباط بإنخفاض معدل سرعة إخراج

هذة الأصوات أو الكلمات ، وفى حالات كثيرة يرتبط كل من النطق غير السليم وصعوبات القراءة الجهرية بعوامل أخرى مثل النمو البطئ للعمليات العقلية أو خلل الجهاز العصبى أو عدم القدرة على التمييز بين الأصوات التى تتالف منها الكلمات إلا أن عيوب النطق فى حد ذاتها تشكل العامل الرئيسى فى صعوبات القراءة الجهرية لدى بعض الاطفال

(Robinson: 1976, P. 15)

واوضح مونرو Munnro 1982 أن النطق غير السليم قد يؤثر بصورة مباشرة فى القراءة بما يسببة من خلط كل الأصوات التى يسمعها الطفل والصادرة عن الآخرين ة بالأصوات التى تصدر عنة اذا ما طُلب منة عند القراءة الربط بين الرموز المكتوبة وأصواتها.

(Munnro: ،1982 P. 115)

- مشكلات الصحة العامة :

يحتاج تعلم القراءة إلى أن يكون المتعلم يقظا ومنتبها ونشطا فى عملية التعلم وأى مرض جسمانى أو عضوى من شأنة الإقلال من نشاط وحيوية التلميذ ، سيشكل عائقا بينة وبين القدرة على التركيز أو المشاركة فى عملية التعلم ومن هذة الأمراض :-

الأمراض المزمنة ، سؤء التغذية ، الإجهاد العام نتيجة مشاهدة التلفاز لفترات طويلة ولساعات متأخرة من الليل ، وإضطراب الغدد وقصور الجهاز العصبى ، فصعوبة القرائة مرتبط بقصور الجهاز العصبى وعجزة عن القيام بوظيفتة بالرغم من عدم وجود إصابات معروفة بالمخ

(Rourke: 1975 P. P. 911- 920)

** اما عن قصور القدرات العقلية اثبتت نتائج دراسة بلدن Beldin الى انة بالرغم من ارتباط القراءة بالذكاء الا انة لايمكن الاعتماد على درجة النمو العقلى وحدها فى تحديد مدى اتقان التلميذ القراءة

(Beldin : 1976 , P. 35)

** الهيمنة الجانبية أو سيطرة جانب على جانب آخر

يشير مصطلح الهيمنة الجانبية Lateral Dominance إلى تفضيل إستخدام عضلات جانب ما من الجسم بشكل دائم ويظهر ذلك عند إستخدام إحدى اليدين وتفضيلها على الأخرى عند تناول الأشياء التى تحتاج الى إستخدام اليدين معا ، وكذلك تفضيل إحدى العينين وإستخدامها أثناء الفحص الميكرسكوبى بإستخدام جهاز لة عدسة عينية واحدة .

* اما الهيمنة المتعاكسة Crossed Dominance فتشير إلى تفضيل إستخدام إحدى العينين مع إحدى اليدين فى جهتين مختلفتين من الجسم .

* ثنائية الاستخدام Ambidextrous وهذا المصطلح يشير إلى عدم تفضيل جهة على الأخرى أى إستخدام كلتا اليدين أو العينين بنفس الدرجة من المهارة

وقدم اورتون Orton نظريتة عن هيمنة جانب من المخ على الجانب الاخر وعلاقتها بصعوبات القراءة حيث وضع فى إحدى فرضياتة أن صورة المرئيات أو الحروف أو الكلمات يتم حفظها فى الذاكرة فى كلا نصفى المخ الأيمن أو الأيسر على شكل صورتين للشئ الواحد كما يحدث فى حالة المرآة العاكسة

فعملية تعلم القراءة تتضمن تقرير صورة ما فى ذاكرة النصف المسيطر أو المهيمن ونتقاؤها

وفى حالة سيطرة أحد نصفى المخ على الآخر فإن الطفل لا يواجة أى صعوبة فى تعلم القراءة ، أما إذا لم يتمكن الطفل عند بداية تعلمة للقراءة من تنمية وتغليب جانب من جانبى المخ فإنة يواجة عدة مشكلات منها عدم وجود نظام واحد لتتابع حروف الكلمة فهى أحيانا فى إتجاه اليمين وأحيانا أخرى فى إتجاة اليسار وفقا لتغليب نصف على الأخر ويؤدى ذلك إلى ميل الطفل لعكس التتابع الطبيعى لحروف الكلمة عند القراءة
(Orton:1974 , P. 215)

** الأسباب الإنفعالية لصعوبات القراءة :-

- عدم التوافق مع الذات أو التكيف مع المجتمع :

عند مقارنة سلوك التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى القراءة مع غيرهم من التلاميذ العاديين تظهر عدة فروق فى عامل التوافق مع الذات أوالتكيف مع المجتمع فالتلاميذ الذين يفشلون فى تعلم القراءة وإتقانها عادة ما تظهر عليهم علامات وأعراض سوء التوافق الإجتماعى والإنفعالى بدرجة أكثر من غيرهم من التلاميذ المتقدمين فى دراستهم
وقدم ستيفن Stevens 1971 دراسة توصلت إلى أن تلاميذ الصف الرابع الذين يتلقون برامج علاجية فى القراءة أقل من غيرهم من ناحية التقبل الإجتماعى فى بيئة الفصل من ناحية مفهوم الذات فلديهم مفهوم ذات منخفض .
(Stevens: 1971 P. P. 52- 55)

وقدم كل من تنبرج وكليفورد Wattenberg & Clifford دراسة قاما بها حول العلاقة بين مفهوم الذات لدى تلاميذ رياض الاطفال ومعدلاتهم التحصيل فى القراءة عند بدء تعلمها ، فوجدا أن معدلات تحقيق الذات فى إحراز النجاح عند بداية تعلم القراءة إيجابية وتفوق كثيرا معدلات الذكاء
وخرج الباحثان من ذلك بنتيجة مهمة وهى ارتباط مفهوم الذات بمعدلات التحصيل فى القراءة بعلاقة سببية فالاطفال الذين يواجهون مشكلات قرائية معرضون لاكتساب اتجاهات سلبية نحو الذات كما ترتفاع درجة السلبية بين التلاميذ الكبار الذين يعانون من مشكلات قرائية عن التلاميذ الصغار
(Wattenberg & Clifford: 1976, P. 85)

- أثر الشعور والاحساس بالفشل :-

ان عدم تمكن الطفل من تعلم القراءة بشكل جيد يجعلة يعانى الإحباط الشديد وعندما تؤدى محاولاتة الفاشلة فى القراءة إلى إظهارة فى وضع غير لائق فان ذلك يؤدى الى شعورة بالفشل كما أن الإحباط وعدم الأمان والطمأنينة يؤديان الى عدم التوافق الإنفعالى ، وبعض هؤلاء التلاميذ تتكون لديهم قناعة بأنهم أغبياء ، وهذا الشعور يدعمة إتجاه زملائهم نحوهم ، بل أولياء أمورهم ومعلميهم إذا فشلوا فى فهم مشكلاتهم الحقيقية فالتلميذ الذى لدية صعوبة فى تعلم القراءة يكرهما ويتحين الفرصة لتجنبها ، ويؤدى الفشل أحيانا إلى أن يصبح التلميذ سريع الخجل يستسلم لأحلام اليقظة وفى بعض الحالات الأخرى يعبر عن شعورة بعدم الأمن والعصبية وقضم الأظافر أو الصداع وبذلك ترتبط صعوبات تعلم القراءة بعدم توافق الشخصية
(Sornson: 1970, P. 65)

- البيئة المنزلية وآثارها الإنفعالية :

يأتى بعض التلاميذ من بيئة منزلية يشيع فيها الحب والتفاهم وتتاح فرص لتنمية فردية ويسود فيها الاحساس بالأمان والطمأنينة بينما يأتى البعض الآخر من بيئة تفتقر لكل ذلك بل وتسودها المشاجرات بين الوالدين وإهمال

الطفل وتجاهل فرديتة أو المبالغة فى تدليلة والسيطرة الوالدية والقلق والعدوانية والمنافسة المدمرة بين الإخوة كل ذلك يؤدى إلى التوتر العصبى والإحساس بعدم الأمان و سؤ التوافق الإنفعالى وصعوبة تعلم القراءة

و يرى جيتس Getes أن أعراض سؤ توافق الشخصية تظهر لدى 75 % من التلاميذ الذين يعانون من صعوبات فى تعلم القراءة وأن 25 % من هؤلاء التلاميذ كان العامل الإنفعالى من أسباب فشلهم فى تعلم القراءة أى أن المشكلات الإنفعالية تسهم فى فشل تعلم القراءة لدى 25% من مجموع الحالات

(Getes: 1979: P. P. 77 – 83)

ويعنى ذلك أن عدم التوافق الإنفعالى المصاحب لصعوبات تعلم القراءة يمثل السبب والنتيجة فى آن واحد

حيث أن ما يتعرض لة التلميذ من سؤ توافق الشخصية لايمثل عائقا فى تعلم القراءة إلا فى حالات قليلة فقط (25 % من الحالات) بينما تمثل المشكلات الإنفعالية نتيجة يؤدى إليها الفشل فى تعلم القراءة فى عدد كبير من الحالات (75 % من الحالات) . وبذلك يتضح أن سؤء التوافق الإنفعالى يمثل نتيجة لصعوبة

تعلم القراءة بدرجة أكبر من كونة سببا لها ويؤيد ذلك إختفاء المشكلات الإنفعالية فى معظم الحالات مع زوال أعراض الصعوبات من خلال التدريس العلاجى .

وعندما يكون سوء توافق الشخصية أو عدم التوافق الإنفعالى سببا ونتيجة لصعوبة تعلم القراءة فان التفاعل بينهما يميل الى ان يكون حلقة دائرية وقد تكون العلاقة بينهما متبادلة فى كثير من الحالات فالشعور بالفشل فى المحاولات الأولى لتعلم القراءة يؤدى إلى التوتر والشعور بالإحباط الذى يكون مصحوبا بالشعور بعدم الكفاءة ويرتبط بة بأنماط سلبية من السلوك . فمشكلات توافق الشخصية والتوافق الاجتماعى تؤدى بدورها الى إعاقة أى تقدم فى تعلم القراءة وبذلك تتولد حلقة مفرغة من التفاعل تؤدى فيها صعوبات تعلم القراءة الى آثار سلوكية وإنفعالية تؤثر وتتأثر بعضها بالبعض الآخر فتزيد من حدتها.

وقد راعى الباحث عند اختيار العينة ان تكون العلاقة بين الاب والام تتسم بالاستقرار ويسود المنزل جو من التفاهم حتى لا تؤثر الخلافات الأسرية على البرنامج العلاجى المقدم للأطفال .

تاسعا :- فئات صعوبات القراءة

حدد جاى بوند 1984 اربع فئات لصعوبة القراءة وهى :

- الحالات البسيطة من صعوبات القراءة :-

وتشمل الأطفال الذين ينقصهم النضج العام فى القراءة فهم متأخرون فى القراءة بدرجة كبيرة بالمقارنة بالأطفال الآخرين المساوين لهم فى التوقع القرائى ومع إنهم غير ناضجين فى القراءة فإنة لايوجد أى شئ خاطئ فى قرائتهم الا ان قرائتهم أقل من الصف الدراسى الموجودين بة

- الحالات الخاصة من صعوبات القراءة :-

وتشمل الأطفال الذين لديهم ضعف فى مجالات القراءة كعدم فهم الدلالة العامة للفقرات او عدم القدرة على تنظيم قطع القراءة الطويلة

- الحالات المقيدة من صعوبات القراءة :-

وتشمل الأطفال الذين يعانون من عيوب فى التعرف على الكلمة أو عدم القدرة على فهم الوحدات الفكرية حيث إنهم فشلوا فى تعلم الجوانب الضرورية لنموهم فى القراءة وإكتسبوا إسلوب خاطئا فى تعلم القراءة وبالغوا فى التركيز على مهارة واحدة لدرجة ان هذا التركيز افقدهم التوازن فى تناولهم للقراءة والإقبال عليها .

- الحالات المعقدة من صعوبات القراءة :-

وتشمل الاطفال الذين يواجهون عيوبا فى أنماط قرائتهم بجانب معاناتهم من معوقات حسية وجسمية مختلفة

عاشرا :- أنواع صعوبات القراءة

قدم حسين قورة 1981 صعوبات القراءة الى احدى عشرنوعا وهى:

(1) التعثر فى النطق ويعنى الخلط فى النطق بين الحروف والاصوات القريبة الشبة
(2) القراءة العكسية
(3) التكرار
(4) إحلال كلمة محل اخرى عن طريق التخمين
(5) إضافة كلمات غير موجودة أو حذف كلمات موجودة
(6) إغفال سطر كامل أو عدة سطور
(7) القراءة المتقطعة كلمة بعد كلمة
(8) قصور فهم المراد من المادة المقروءة
(9) صعوبة تذكر المقروء
(10) العجز عن القراءة السريعة
(11) الصعوبة فى ملاحظة التفاصيل فى وصف شئ من الاشياء

(حسين سليمان قورة 1981 ص ص 154 –155)

ويقدم جاى بوند 1984 تقسيما آخر لانواع صعوبات القراءة يشتمل ثمانية انواع :

(1) صعوبات القراءة الخاصة بالتعرف الخاطئ على الكلمة
(2) صعوبات القراءة الخاصة بالقراءة فى اتجاه خاطئ
(3) الصعوبات المرتبطة بضعف القراءة الجهرية
(4) الصعوبات المرتبطة بالقصور فى القدرة الاساسية على الإستيعاب والفهم
(5) الصعوبات المرتبطة بالقصور فى جوانب خاصة تتعلق بالإستيعاب والفهم
(6) الصعوبات المرتبطة بالقصور فى استخدام المراجع العلمية والمكتبات
(7) الصعوبات المرتبطة بالقصور فى قراءة مواد ذات محتوى تخصص معين
(8) الصعوبات المرتبطة بالقصور فى معدل الفهم

حادى عشر:-تشغيل المعلومات وصعوبات القراءة Information Processing

** *التطور التاريخى لعلم نفس تشغيل المعلومات ومحور اهتمامة* :-

لعل توصل أرسطو كفليسوف لمبداء الإرتباط بالإقتران كأحد المبادئ المستخدمة فى تنظيم الخبرات العقلية وهو يمثل أحد الأسس المهمة للنظرية الإرتباطية التى قام بتطويرها علماء المدرسة التجريبية ببريطانيا وهى المدرسة التى سادت أفكارها حتى أواخر القرن التاسع عشر . وفى أواخر القرن الماضى بدأت الدراسة المنظمة لموضوعات علم النفس تعتمد على المنهج الإستنباطى وذلك على يد جالتون وميللر وبينة ، ولم ينتة القرن الماضى حتى كان لعلم النفس وجهتة المميزة عن الفلسفة وإتبع باحثوة الطريقة العلمية وذلك على يد فونت فى المانيا وهو الذى كون مع تنشنر ما يسمى بالمدرسة البنائية ، وفى عام (1941) جاءواطسون ليعارض سيكولوجية الإستبطان ويقود المدرسة السلوكية فى إتجاة علم النفس التجريبى حيث ترتكز المدرسة السلوكية على دراسة طرق المثير والإستجابة ، وتطورت تلك المدرسة بعد ذلك وظهرت المدرسة السلوكية الجديدة

(فؤاد ابو حطب وسيد عثمان 1978 ص ص 6 - 34)

ثم بداء إتجاه تشغيل المعلومات فى الظهور فى نهاية الأربعينات من هذا القرن حين قدم كلاود شانون Cloud Shanon 1949 نظرية معالجة المعلومات وذلك نظرا لتعدد ردود الفعل ضد الإتجاه السلوكى بعد الحرب العالمية الثانية مما دفع علماء النفس لدراسة العمليات المعرفية الأساسية من خلال قياس زمن الرجع

(فادية عـــلوان : 1989 ص 79)

وترتبط تجارب زمن الرجع فى علاقتها بالبحوث المعرفية بالباحث الفسيولوجى الألمانى دوندرز Donders الذى إستخدم زمن الرجع فى قياس سرعة العمليات العقلية وقدم طريقة رياضية تعرف بإسم طريقة الطرح Subtraction Method وأوضح أن زمن الرجع يزداد بزيادة عدد البدائل المقدمة وبزيادة عدد أجزاء المعلومات الموجودة وإحتمال حدوث كلا منهم .

(Lashman et al: 1979 ، P 75.)

ولم يكن دوندرز هو الباحث الوحيد فى النصف الثانى من القرن التاسع عشر الذى إهتم بقياس زمن الرجع كمؤشر لدراسة العمليات المعرفية ولكن كان هناك فرانسيس جالتون Galton الذى رأى أن سرعة الإستجابة تعتبر من المحددات المهمة للذكاء وكان من بين إختباراتة التى إستخدامها لقياس الفروق المعرفية جهاز قياس زمن الرجع البسيط ، وشارك جالتون إهتمامة بقياس العمليات العقلية من خلال قياسات زمن الرجع عالم آخر هو جيمس كاتل Cattel .

غير أن محاولات كاتل للربط بين الذكاء وقياسات زمن الرجع قد باءت بالفشل حيث كان هناك إرتباط ضعيف بين إداء الأفراد على هذة المقاييس وبين مؤشرات الذكاء المستمدة من تقديرات المعلمين والتحصيل الدراسى

وإستخدم ويسلر Wissler 1985 طريقة بيرسون فى حساب معاملات الإرتباط ، وذلك لحساب العلاقة بين إختبارات كاتل لقياس زمن الرجع لبعض الوظائف العقلية وبين المستوى التحصيلى لعينة من الطلاب بالجامعة ، فكشفت النتائج عن وجود

إرتباط ضعيف بين المستوى التحصيلى لهؤلاء الطلاب وبين درجاتهم على إختبارات زمن الرجع فإستنتج من هذة الدراسة عدم وجود علاقة بين زمن الرجع وبين الذكاء (Wissler: 1985, P. 95)

فكانت هذة الدراسات بمثابة نقطة تحول خطيرة فى فشل بحوث زمن الرجع فى قياس الذكاء والعمليات المعرفية وكذلك ظهور النظرية السلوكية فى مطلع القرن العشرين حيث أوضح واطسون Watson أن أى تصورات خاصة بالعقل وكيف يعمل من الداخل هى تصورات غير مقبولة لإنها غير خاضعة للملاحظة والتجريب وإن مهمة علم النفس هى دراسة السلوك من خلال الملاحظة المنظمة والتجريب وذلك بهدف الكشف عن القوانين والمبادئ العامة التى يقوم عليها السلوك الإنسانى وبذلك أبعدت النظرية السلوكية الطابع المعرفى عن دراسة العمليات العقلية العليا من إدراك وتذكر وتصورات وتفكير وربطت هذة العمليات جميعها بمفهوم المثير والإستجابة وبذلك أصبح علم النفس شيئا فشيئا علم نفس خاص بالتعلم الذى يقوم فى جوهرة على مبادئ الإرتباط الشرطى وساعد على ذلك ظهور المدرسة السلوكية الجديدة التى قدمت عددا من النظريات الخاصة بالتعلم ومنها نظريات سـكنر و هـل التى قدمت بعض المفاهيم مثل التدعيم والانطفاء وقوة العادة والدافع ، وهى مفاهيم نشأت أصلا عن التجارب المعملية على الحيوانات وإعتبر السلوكيون هذة المفاهيم والقوانين الخاصة بالتعلم والإرتباط الشرطى هى مبادئ عامة تنطبق على جميع الكائنات الحية بما فيها الإنسان .

ويبدوا أن مشكلة العمليات المعرفية والتمثيل العقلى للمعلومات لها تاريخ طويل فى الدراسة العملية لعلم النفس ففى حين تجنب السلوكيون هذة المشكلة فإن علماء الجشطلت قد إتجهوا لدراستها بتعمق كبير حيث أشار جرينو Greeno 1978 إلى أن علماء الجشطلت مثل كهلر ودنكر قد تصورو حل المشكلة على إ نها عملية تنظيم للمجال المعرفى Cognitive Organization يتم فية تحليل المشكلة إلى مواقف تتضمن تمثيلاتها المعرفية عدم إتساق من نوع ما وعلى المفحوص أن يحدد طريقة معينة لتنظيم الموقف

من أجل الوصول لحل المشكلة . وقد إتخذ علماء تشغيل المعلومات إتجاة التحليل المفصل الذى بدأة علماء الجشطلت ولكن بصورة أكثر دقة وبإستخدام تكنيكات منظمة آخذين فى تقديرهم إفتراضات أساسية وهى أن تشغيل المعلومات يتم فى سلسلة من المراحل المتتابعة بحيث تـؤدى كل مرحلة من المراحل على المعلومات المتاحة لها من المراحل السابقة .

(Greeno: 1978, P. 239)

وقد كان هناك مجموعة من العوامل أدت لظهور إتجاه نظرية تشغيل المعلومات والتى كان من بينها الحرب العالمية الثانية التى أدت إلى خروج علماء النفس من معاملهم ليهتموا بدراسة العمليات العقلية الداخلية التى يعتمد عليها الإنسان فى مواقف القتال حيث بداء النظر للإنسان على إنة صانع للقرار أو ناقل للمعلومات وبذلك أصبح الإنسان والآلة يعملان بإعتبارهما وحدة واحدة ولابد من بذل الجهد حتى تعمل هذة الوحدة بدرجة عالية من الكفاءة لمنع وقوع الخطاء .

كما كان لظهور مجموعة من العوامل الجديدة مثل هندسة الإتصال أثر كبير فى ظهور مفاهيم جديدة مثل قنوات الإتصال Communication Channels ، ومفهوم عدم التأكد Uncertainly

والمعالجة المتآنية Parallel Processing ، والمعالجة المتتالية Serial Processing

وإستخدام علماء النفس لهذة المفاهيم لوصف عمليات التفكير لدى الإنسان بحيث يمكن التنبؤ بالعمليات المعرفية الداخلية التى يقوم بها العقل قبل ظهور الإستجابة (فادية عـــلوان : 1989 مرجع سبق ذكرة ص 82)

كما كان ظهور علم الحاسب الآلى سببا فى ظهور علم نفس تشغيل المعلومات حيث النظريات السيكولوجية المعاصرة فى تشغيل المعلومات قد إستعارت من علم الحاسب الآلى بعض المصطلحات ، ومنها المدخلات Input وتشمل المعلومات المتاحة للفرد ،فالتشغيل Processing وهى عملية تتم بين المدخلات Input والمخرجات Outputs وهى النواتج النهائية لإداء الفرد ، كما أفادوا أيضا من علم الحاسب الآلى عندما أعدوا نماذج مماثلة بين إداء الفرد لمهام معرفية مختلفة وإداء الحاسب الآلى لنفس المهام ، وكان هدفهم من ذلك هو فهم العمليات العقلية للأفراد أثناء إدائهم لهذة المهام

(فؤاد ابو حطب وسيد عثمان 1978 ص 102)

وكذلك كان علم اللغة Linguistic سببا فى ظهور علم نفس تشغيل المعلومات ، حيث أوضح رينولدز وفلاج Renolds & Flage 1973 أن علوم اللغة قد عنيت بدراسة ظواهر لغوية معقدة تتطلب تفسيرات نفسية جديدة وهذا ما جعل تشومسكى Tchomisky يطالب بضرورة دراسة العمليات التى يكتسب بها الأفراد ويخزنون أو يستخدمون المعلومات وذلك بهدف فهم الدور المركزى للغة فى إداء الوظائف العقلية المعرفية ومن هذة العمليات التحويلات اللغوية أو التوسيع اللغوى Elaboration

(Renolds & Flagg: op set , P. 210)

وبذلك كانت جهود الفلاسفة وعلماء النفس والمؤثرات العلمية من خارج نطاق علم النفس بمثابة ركائز أساسية لميلاد إتجاه جديد فى الدراسات النفسية هو إتجاة تشغيل المعلومات Information Processing .

ولعلم نفس تشغيل المعلومات محاور إهتمام متعددة فهو يمثل وضعا وسيطا بين الإتجاة الإستنباطى والإتجاة السلوكى .

فالسلوكية ضد مفهوم الخبرة العقلية وترفض إفتراض وجود ميكانيزمات أو عمليات غير قابلة للملاحظة اثناء إداء الانشطة المعرفية والإتجاه الاستنباطى يفترض وجود ميكانزمات أو عمليات غير قابلة للملاحظة أثناء إداء الأنشطة المعرفية ، بينما إتجاه تشغيل المعلومات يعالج مشكلات قديمة تكمن جذورها المعرفية فى المحتوى وهى العمليات العقلية التى درسها أصحاب الإتجاة الإستنباطى والطرق المنهجية المقنة كما أوضحتها السلوكية .

ويفترض علماء تشغيل المعلومات أن الإنسان مجهز لتشغيل المعلومات وبالتالى فإن الفرد عندما يؤدى مهمة معرفية معينة يقوم بسلسلة من عمليات التشغيل الأولية للمعلومات

(Craik & Wilkinson:1983 , P. P. 599 - 607)

وفى ضوء النظر للفرد بإعتبارة مخلوقا مفكرا باحثا عن المعلومات ومشغلا لها وإن من المظاهر العديدة لعمليات تشغيل المعلومات التى نالت قدرا من الإهتمام فى إتجاه تشغيل المعلومات ، بنية الذاكرة وتنظيمها تتمثل فى القوانين التى تحكم تنظيم المعلومات وتشغيلها فى الذاكرة والعلاقة بين محتويات الذاكرة المختلفة وعمليات تشغيل المعلومات أثناء التفكير وتتمثل فى العمليات المنطقية والرياضية المستخدمة فى توليد حلول للمشكلات التى تكون موضع إهتمام الفرد ، وعمليات تمثيل المعلومات المشكلة والإستراتيجيات المستخدمة فى إتخاذ القرار وكذلك تطور

الأبنية المعرفية ومتغيراتها فالتطبيقات المتكررة لإستراتيجيات تشغيل معلومات معينة تؤدى إلى أبنية معرفية ثابتة

(Wyer: 1974 P. P. 1-17)

نظرية تشغيل المعلومات Information Processing Theory

** فروض النظرية
** المفاهيم الخاصة بالنظرية
** القوانين التى قدمتها النظرية
** التجارب التى قامت على النظرية
** النماذج التى قدمت على اساس النظرية

نظرية تشـــغيل المعلومات :- Information Processing Theory

فى عام 1949 قدم كلاود شانون Cloud Shanon نظرية تشغيل المعلومات وهى تقوم على أساس تكميم المعلومات الواردة للفرد أى وضعها فى صورة كمية وكيف يمكن معالجتها داخل المخ وإن هناك إرتباط عكسى بين المعلومات المقدمة للفرد وبين مفهوم عدم التأكد ، ومن ثم فإن إنتقال معلومة من شخص لآخر لايتم إلاحينما يكون الشخص المستقبل للمعلومة غير متأكد من مضمون المعلومة الموجهة إلية وأن كفاءة الفرد فى إستقبال معلومة ما لايعتمد على المعلومة أو المنبة المقدم لة فى نفس اللحظة ولكنة يعتمد أيضا على جميع البدائل الخاصة بهذا المنبة والتى لا تكون مقدمة للفرد فى اللحظة الراهنة وعدد البدائل الخاصة بأى متغير أو بأى منبة فهى المفتاح الرئيسى فى قياس مفهوم عدم التاكد والوحدة الأساسية لقياس عدم التاكد هى جزء من المعلومة

(فادية عـلوان : مرجع سابق ص 79)

** فروض نظرية تشغيل المعلومات :-

(1) إمكانية إخضاع العمليات العقلية المختلفة للدراسة العلمية الدقيقة بوسائل تمكن من تحديد المكونات المختلفة لعملية الإستثارة فى أى مرحلة من مراحلها وعند أى مستوى فى الجهاز العصبى وإختبارها

(2) الإستجابة الإدراكية ليست مجرد ناتج فورى للمثير ولكن تمر بعدة مراحل أو عدة عمليات جزئية كل منها يستغرق فترةزمنية معينة إما فى التنظيم وإما فى التحويل إلى عملية أخرى

(3) عملية تشغيل المعلومات تحكمها إمكانيات قنوات تشغيل المعلومات ومحتوى معلومات المثير الذى يتعرض لة الفرد والخبرات التى قد تكون موجودة لدية وحالتة النفسية أثناء ظهور المثير

(4) أى معلومة تقدم للفرد تمر بعدد من المراحل وتجرى عليها مجموعة من العمليات فى عدد من المستويات وذلك قبل إستقرارها فى الذهن ، ويمكن تحديد المراحل التى تمر بها عملية تشغيل المعلومات وتحليلها ، فكل عملية أو مرحلة تتم منذ بداية ظهور المثير وحتى ظهور الإستجابة تتكون فيها بعض المعلومات التى تتحول بالتالى الى العملية أو المرحلة التالية .

(فادية عـلوان:مرجع سابق ص 79)

- تشغيل المعلومات Information Processing

وهى مجموعة من الإجراءات أو العمليات التى تحدث منذ تعرض الفرد للمثير حتى ظهور الإستجابة ، وينظر إلى كل عملية عقلية على إنها إجراء ناشئ عن المعلومات التى يتم التوصل إليها سواء من الإجراءات السابق حدوثها داخل إطار هذة العملية العقلية أو من المثيرات ذاتها

- المراحل Stages

إن معالجة أى معلومة يتضمن مرورها بعدد من المراحل فحينما يقدم منبة ما أمام الشخص فإنة يبقى لفترة قصيرة فى مخزن الذاكرة الحسية ، ثم ينتقل إلى مخزن الذاكرة قصيرة المدى وتحتاج المعلومة الموجودة فى هذا المخزن الى بعض العمليات الخاصة مثل التنظيم والحفظ حتى تنتقل الى مخزن الذاكرة طويلة المدى .

(فادية علوان : مرجع سق ذكرة، ص 79)

- العمليات Processing

العملية هى الطريقة التى يتناول بها الفرد المعلومة المقدمة لة ومنها عمليات التسجيل والتخزين والإسترجاع

(فادية علوان : مرجع سبق ذكرة ص 79)

- المستويات Levels

يتحدد المستوى الذى يتم خلالة تشغيل المعلومات من خلال الطريقة أو الشكل الذى تتمثل فية المعلومة داخل الذهن وتعتبر عملية التمثيل الذهنى للمعلومات عملية معقدة تأخذ مستويات مختلفة منها التمثيل الفيزيقى

Physical Representation ، والتمثيل الرمزى Representation Symbolic ، والتمثيل الخاص بالمعنى Meaning Representation

(فادية علوان : مرجع سبق ذكرة ص 79)

فظهور المثير يكون بمثابة المعلومات التى تُكون عملية الكشف أو الإحساس بوجودة ثم يتحول التنبية الحسى المكون لعملية الكشف أو الإحساس إلى شفرة عصبية Neurological Code

وعند هذة المرحلة يصبح لدى الفرد بعض المعلومات عما يحدث فى الموقف ثم تتحول الشفرة العصبية إلى العملية التالية وهى عملية التعرف التى تحول المعلومات إلى شكل إدراكى معين .

حيث توجد مرحلتان للتعرف على خواص المثير

الأولى تمييز المثير عن المثيرات الأخرى التى سبق أن مرات بخبرة الفرد .

و الثانية وهى معنى هذا المثير .

فان لم يكن قد سبق أن مر هذا المثير بخبرة الفرد من قبل فلن يصبح لة معنى لدية وبالتالى لن يتمكن الفرد من التعرف على معناة. ثم تحول عملية التعرف الشفرة العصبية المحولة اليها من عملية الإحساس إلى شفرة أخرى لها معنى بالنسبة لعملية إختيار الإستجابة حيث أن ما ترمز الية المعلومات من معان تكون ذات أثر بالنسبة لعملية إختيار الإستجابة وتتأثر عملية الإستجابة بما لدى الفرد من معرفة سابقة مشابهة

- التشغيل المتأنى والمتتالى للمعلومات Simultaneous & Sequential Processing

ذكر كيربى وداز

- تشغيل المعلومات المتأنى :-

يمكن وصفة على إنة عبارة عن عناصر منفصلة توجد فى مجموعات منفصلة توجد ضمن مجموعات عامة لها صفة مكانية مشتركة وكل اجزاء المكون يمكن مسحها دون الإعتماد على موضعها داخل التركيب وهذا النوع من التشغيل يحتاج الى المعلومات تقدم بصورة كلية ويفيد فى حالة اكتشاف العلاقات المتبادلة بين هدفين ، او اكثر يقدمان فى وقت واحد

- أما التشغيل المتتالى :-

فهو عبارة عن تقديم المعلومات فى ترتيب تتابعى بحيث لايمكن الإطلاع على جميع المعلومات فى آن واحد ويفيد هذا النوع من التشغيل فى حالة المعلومات التى تقدم بصورة متتابعة ومستقلة بعضها عن البعض الآخر ولا يمكن مسحها فى آن واحد .
وقد افاد هذا القانون الباحث فى تصميم الموديولات المستخدمة فى البرنامج العلاجى .

(Kirby & Das 1978 P. 85)

القوانين التى قدمتها نظرية تشغيل المعلومات :-

قانون اللايقين Uncertainty ويتضمن :

* قانون العلاقة بين اللايقين وبين عدد البدائل :

اللايقين – لو 2س (حيث س = عدد البدائل)

بمعنى انة كلما تضاعف عدد البدائل يزداد مقدار اللايقين بمقدار 1

(فادية علوان 1989 ص 79) .

قانون العلاقة بين زمن الرجع ومفهوم اللايقين :

زمن الرجع لا يرتبط بزيادة عدد البدائل فقط ولكن يرتبط أيضا بإحتمال حدوث كل بديل ، وتسلسل وقع بعض البدائل بدرجة أكبر من غيرها

(Hyman : 1953 , P.84)

** التجارب التى استخمت فيها نظرية تشغيل المعلومات

تجارب بوسنر Posner 1978 (الخاصة بالتعرف على الحروف الابجدية)

وتهدف إلى تحديد المستويات التى يتم من خلالها تشغيل المعلومات حيث يعرض على المفحوص حرفان أبجديان يقدمان لة على شاشة عرض ويطلب من المفحوص أن يستجيب بأسرع ما يمكنة وذلك بالضغط على أحد زرارين مقدمين لة والمطلوب من المفحوص هو الحكم على ما اذا كان هذان الحرفين متشابهين أم غير متشابهين فإذا قدم للمفحوص حرفين متشابهين من حيث الشكل A-A B –B فان متوسط زمن الرجع الذى يأخذة الفرد المفحوص هو (450) جزءاا من الف من الثانية
اما كان الحرفان متشابهين من حيث المعنى ومختلفين من حيث الشكل A a – B b

فان متوسط زمن الرجع المطلوب لهذا الإستجابة يزيد الى حوالى (550) جزءاا من الف من الثانية وأكثر من ذلك فان زمن الرجع يمكن ان يصل الى (900) جزءا من

الف من الثانية اذا كان المطلوب هو الحكم بدرجة التشابه بين حرفين مثل A E من حيث إنهما حرفان متحركان

وتشير نتائج هذا التجارب إلى أن زمن هذا الرجع الذى يحتاجة الشخص للحكم على مدى الإختلاف أو التشابة بين حرفين أبجديين يختلف بإختلاف الأبعاد التى يقدم بها هذان الحرفان وإن الحكم بالتشابة على أساس البعد الفيزيقى أو الشكل الخارجى يعتبر أسهل من الحكم بالتشابة على أساس المعنى وكلاهما أسهل من الحكم والتشابة على أساس المفهوم

(Posner : 1978 , P. 97)

هذة المستويات الثلاثة لتمثيل الحروف الأبجدية فى الذهن لم يكن لها ان تظهر دون إستخدام زمن الرجع وهى التى كشفت عن درجة العمق التى يمكن أن تختزن بها المعلومات داخل الذهن

فتجارب بوسنر 1982 Posner (الخاصة بقياس الانتباة الكامن) تقوم على أساس عرض ثلاثة مربعات خالية على شاشة أمام المفحوص ، مربع على اليمين ومربع يقع على اليسار ، ومربع يقع في المنتصف

ويقوم المجرب بتقديم هدف ما (حرف أبجدى أو شكل معين بمجرد رؤية الهدف الذى يعرف إتجاه وقوعة وقدم بوسنر الهادية فى المجال البصرى الهامشى للمفحوص أى أن الهادية قد تقع على يمين المفحوص أو على يسارة وقد تكون الهادية إما إشارة ضوئية أوسهم مضئ .

ودلت النتائج الى أن للهادية أثر مميز على جذب إنتباه المفحوص وذلك بصرف النظر عن إحتمال وقوع الهادية فى نفس أو عكس إتجاه الهدف ، كما أوضحت ان التأثير المتميز للهادية فى جذب الإنتباه يعتمد على الوقت المنقضى بين ظهور الهادية وظهور الهدف فإذا زادت هذة الفترة عن (150)جزءا من الألف من الثانية يبداء تأثير الهادية فى الإنخفاض لكى يحل محلة تأثير العامل الخاص بإحتمال وقوع الهادية على نفس أو عكس إتجاة الهدف .

(Posner: op st , P. 97)

وهذا يدل على أن حركات العين لا تسير بطريقة متوازية مع إنتباه الفرد ، ففى بعض الأحيان يمكن أن يحول الفرد عينة إلى منبة ما ويكون إنتباهة مركزا فى منبة آخر ويعنى ذلك إنة يوجد جهازان مستقبلان للإنتباة يعملان كل منهما بطريقة مستقلة عن الآخر .

** النماذج التى قدمت على اســـاس نظرية تشغيل المعلومات :

/ نموذج التعرف المتتالى الشامل Serial Exhaustive Recognition Model

قدمة سترنبرج 1966 Sternberg

ويرى أن معالجة أى متغير تجريبى واحد ، مثل زيادة عدد البدائل من شأنة أن يؤثر على كل العمليات المعرفية الأخرى المستخدمة فى المهمة التى يقوم بها المفحوص وذلك على عكس ما نادى بة دوندرزمن أن زيادة عدد البدائل من شأنها أن تؤثر فى عملية معرفية واحدة مثل تصنيف المنبة أو إختيار الإستجابة والبديل الذى يقدمة سترنبرج لطريقة الطرح عند دوندرز هى طريقة العامل الإضافى والهدف من هذة الطريقة هو الكشف عن عدد المراحل التى يمر بها العقل أثناء عملية التعرف والتى تكشف بدورها عن طبيعة بعض العمليات المعرفية المركزية

(Stemberg : 1982 P. P. 270 -308)

النموذج المعلوماتى Informational Model
قدمة فؤاد أبو حطب عام 1973 ، ويرى فؤاد أبو حطب أن القدرات العقلية فى جوهرها أنماط وإستراتيجيات معرفية ، وهى تشتمل على ما يسمى بالعمليات المعرفية Cognitive Process فى الإطار التجريبى والأساليب المعرفية Cognitive Style ويفضل صاحب النموذج أن يعبر عنها جميعا بمفهوم أعم وأشمل هو المعلومات Information كما يقرر إنة من الممكن فى ضوء مفهوم المعلومات أن نصل إلى تصنيف أشمل للقدرات العقلية .

المتغيرات التى يقوم عليها النموذج المعلوماتى :-

* المتغيرات المستقلة Dependent Variables
وهى المعلومات التى هى عبارة عن نوع من الأخبار عن نظام ما ، بناؤة ووظيفتة التى يمكن التعبير عنها من خلال نموذج ولذلك فان المعلومات كمتغير مسقل يمكن دراستة من خلال نوع المعلومات ، ومستواها ، ومقدارها
* المتغيرات التابعة Independent Variables
وهى الحلول بمعناها العريض ، حيث لا يمكن أن تستخلص أو تحدد القدرة كتكوين فرضى من مقاييس المعلومات وحدها ، ولكن لابد من أن توضح المتغييرات التابعة كما تتمثل فى أساليب الآداء او حلول المشكلات ، كأساس مهم للوصول إلى القدرات العقلية ، ولذلك فان صاحب هذا النموذج يصنف تلك المتغييرات التابعة إلى نوع الحل ، السرعة مقابل البطء ، والدقة مقابل الإهمال
وبناء على هذا التصور فان صاحب النموذج يتوقع العوامل الاتية التى يمكن الحصول عليها من النموذج المعلوماتى :-

- العامل العام
- العوامل المعممة
- عوامل المصفوفة (وهى العوامل الناتجة عن التفاعل بين العوامل المستقلة والعوامل التابعة)

وعندما يتم ضرب (7) أنواع للمعلومات x (4) أنواع مستوى المعلومات x (2) فئتى الحل الإنتقائى x (2) فئتى الحل الإنتاجى x (4) فئات للحل التحويلى x (4) فئات الحل التضمينى x (2) لعاملى السرعة والدقة .
يصل عدد القدرات بالنموذج الى ما يقرب من (7168) عاملا
ولايتوقع ان نحصل على ذلك العدد من العوامل ولذلك فان هناك خانات لا تقابلُ اداء فعلى للمفحوص
(فؤاد أبو حطب : 1980 ، ص 95)

** نموذج لبرج وصمويل لتشغيل المعلومات The Laberg and Samuels Information Processing Mode
قدمة لبرج وصمويل عام 1974واستخدام كإطار لشرح بعض النقاط عن صعوبات القراءة ويتضمن هذا النموذج أربعة عناصر أساسية وهى :-
الإنتباة - الذاكرة البصرية - والذاكرة السمعية - والذاكرة السيانتيكية

وطبقا لهذا النموذج فإن العامل الأساسى فى صعوبات القراءة هو العجز فى أتوماتيكية فك الشفرة التى تتداخل مع نظام الإنتباة ، وتؤدى إلى إستخدام بسيط لوحدات تشغيل معلومات بصرية خالية من المعنى كالحرف المفرد ، وهذة تتطلب إستخدام أماكن ثقيلة على الذاكرة قصيرة المدى ، مما يؤدى لإعاقة عملية التعبير

/ نموذج التركيب المتأنى والمتتابع Simultaneous And Successive Synthes Model

قدمة دازDas عام 1975 ، وهذا النموذج القائم على اساس نظرية لوريا للتركيب المعرفى ، وهو نموذج بديل للقدرات المعرفية التى تحاول نظرياتها ايجاد الوصف المناسب للعمليلت الاساسية فى القدرات ، وقد ربط هذا النموذج بين الوحدات الوظيفية الاساسية فى المخ ونظام عمل الذاكرة

(Das & Others : 1975 P. 87)

/ نموذج الانتباة الكامن Covert Attention Model

قدم هذا النموذج بوسنر عام 1981، ويقوم على أساس التمييز بين الإنتباة الصريح Overt Attention وهو ذلك النوع من الإنتباة الذى يمكن ملاحظتة ، وقياسة من خلال بعض الإستجابات الخارجية للفرد مثل تغيير وضع الجسم Body Posture أو حركة العنيين Eye Movement والإنتباة الكامن Covert attention ، وهو ذلك النوع من الإنتباه غير الملاحظ والذى ينتقل الشخص فية من الإنتباة لمنبة إلى الإنتباة لمنبة آخر دون أن يصاحبة أى إستجابات خارجية ، ويتضمن هذا النوع من الإنتباة بعض العمليات المركزية الخاصة بجهاز الإنتباة

(Posner : op st P. 96)

صعوبات القراءة ونظرية تشغيل المعلومات :-

ان مساعدة الطفل ذى صعوبة التعلم القرائية فى التغلب على صعوبتة هدف مهم وهذا الهدف مبنى على أساس الدراسات الحديثة التى إفترضت أن إتجاهات تشغيل المعلومات لدى الطفل ذى صعوبة التعلم ليست من الوضوح بحيث تستفيد من كل قدراتة العقلية والدليل على ذلك عدم قدرتة علي النجاح فى الفصل سواء فى الأعمال الأكاديمية أو العلاقات الإجتماعية حيث يـظهـر عجزة الواضح فى التحول من إسترتيجية معينة لإسترتيجية أخرى أو عجزة فى التخلى عن الإستراتيجيات غير المناسبة لتشغيل المعلومات حيث يتمسك بإسترتيجية معينة فى تشغيل المعلومات وهذة الإسترتيجية لاتنجح فى حل المشكلة بينما هناك العديد من إسترتيجيات تشغيل المعلومات التى تنجح فى حل المشكلة

ولكى يمكن فهم صعوبات التعلم لابد من معرفة العمليات العقلية التى تؤثر فى إنجاز الأطفال أصحاب صعوبات التعلم حتى يمكن تحديد مدى دقة هذة العمليات وكفائتها فى الإنجاز ويعنى ذلك إنة لابد من الإجابة على التساؤلات الآتية:-

*** كيف تتحد العمليات العقلية لينجز الطفل ذى صعوبة التعلم العمل مباشرة ؟

*** ما أوجة القصور التى تؤثر على إتحاد هذة العمليات العقلية ؟

*** كيف يستطيع الطفل ذو صعوبة التعلم التغلب على أوجة القصور هذة ؟

كل هذة الاسئلة تجيب عنها نظرية تشغيل المعلومات حيث ترى ان الاطفال اصحاب صعوبات التعلم لا ترجع صعوبتهم الى إعاقة بسيطة فى مجال المعرفة ولكنها يمكن

ان تقدر على إنها قصور فى تنسيق العديد من المكونات العقلية او المساحات العقلية المتضمنة فى تشغيل المعلومات

(Swanson : 1987 P.P. 3 – 7)

** ثم يأتى السؤال ولماذا يعانى الأطفال من صعوبات غير عادية فى كيفية القراءة ؟
وتتضمن الإجابة على هذا السؤال إستخدام لابرج وصمويل نظرية تشغيل المعلومات كإطار لشرح بعض النقاط عن صعوبات التعلم فى القراءة

يرجع السبب الأساسى فى صعوبات التعلم فى القراءة الى:-

- نقص أو قصور فى اوتوماتيكية فك الشفرة التى تتداخل مع الانتباة ، وتؤدى الى إستخدام وحدات تشغيل معلومات خالية من المعنى مثل الحرف المفرد ، وهذة الوحدات تتطلب أماكن ثقيلة على الذاكرة قصيرة المدى ، مما يؤثر على الفهم ، ويؤدى لظهور صعوبات التعلم القرائية ،
- العوامل الفسيولوجية
- الفشل فى تعلم المهارات والإستراتيجيات اللازمة للقراءة .

يتضمن نموذج لابرج وصمويل للقراءة اربعة عناصر أساسية تقوم على أساس نظرية تشغيل المعلومات وهى :-

الإنتباة - الذاكرة البصرية - الذاكرة السمعية - والذاكرة السيمانتية

** الانتباة :-

هو الجهد أو الطاقة اللازمة لإتمام الأعمال المعرفية مثل تعلم القراءة أو الفهم
وللإنتباة مظاهر صريحة يمكن مشاهدتها مباشرة ومظاهر خفية ، فالمظاهر الصريحة تتطلب وجود مستقبلات حسية كالعين والأذن فى وضع يسمح لها باستقبال المثير من مصدرة ،
فهذة المظاهرالصريحة للإنتباة ما هى الا مؤشرات لما يحدث بالمخ من انتباة وعمليات عقلية
فإذا لم تحدث هذة المؤشرات الداخلية لم يحدث التعلم .
المظاهر الخفية للإنتباة كالتكوينات الشبكية ، واليقظة
وهى الاخرى مظهر من المظاهر الخفية للإنتباة ، وحينما يكون مستوى الإستثارة متوسطا فان الفرد يكون فى حالة يقظة كاملة ، و يكون على إستعداد للتعلم .
فالاستعداد و اليقظة مهمين لحدوث التعلم ،
ويؤثر مستوى الإستثارة واليقظة على كل من دقة وسرعة إدراك الكلمة .
ومن خصائص الإنتباة أيضا الإنتباة الإنتقائى الذى يعنى القدرة على إنتقاء ، أو حجز المثيرات غير المرغوبة ، وتركيز الطاقة المعرفية على العناصر المرغوبة فى المثيرات ،
وفى الفصل يـمكن الإنتباة الانتقائى التلميذ من تجنب المثيرات الخاطئة ، ويجعلة يركز الإنتباة على تلك العناصر ، التى تعزز التعلم
وتختلف الخاصية الإنتقائية للإنتباة عن باقى خصائص الإنتباة فى كونها ترتبط بسعة الإنتباة أو كمية الإنتباة المتاحة أكثر من إرتبطها بنوع الإنتباة وذلك لأن كل شخص لة كمية محددة من الإنتباة المتاح لتشغيل المعلومات
ويظهر دور الإنتباة فى القراءة الجيدة أو الفشل فيها ، فلكى نقرأ فان الكلمات الكتوبة يجب أن تفك شفرتها ثم نحصل منها بعد ذلك على معنى ،و هذين العمليتين (فك الشفرة والفهم) يحتاج كل منهما الى جزء مناسب من الانتباة

ولكن القراء الضعاف ، او من لديهم صعوبات تعلم فى القراءة يستخدمون قدراً كبيرا من الإنتباه فى عملية فك الشفرة ، ومن ثم لا يبقى قدر كاف من الإنتباه للوصول للمعنى فى نفس وقت فك الشفرة ،

وهكذا فإن القراء الضعاف يحاولون الإنتقال من فك الشفرة إلى الفهم وتكون هذة الإستراتيجية لديهم بطيئة وصعبة ، وتضع متطلبات كثيرة على الذاكرة ،

ومن ثم فإن أحد أسباب صعوبات تعلم القراءة يَكمن فى أن فك شفرة الكلمات يأخذ جزاءا كبيرا من الإنتباه إلا انة من خلال الممارسة والخبرة بالقراءة فإن القراء المهرة يطورون إمكانياتهم فى فك شفرة الكلمات

ولذا فان عملية فك الشفرة لديهم تستنفذ قدرا بسيطا من الإنتباه ، ويبقى قدر كاف من الإنتباه يمكن القارئ من أن يزامن بين فك الشفرة والتعبير عن النص .

** الذاكرة البصرية :-

تشير الذاكرة البصرية إلى وحدات القياس الجانبية التى يمكن أن تستخدم فى فهم الكلمة ، فأصغر هذة الوحدات هو الحرف المفرد ، وتتحد الحروف معا لتكون الوحدة الكبيرة ، التى تسمى مستوى الحروف العنقودية (الحروف الساكنة والمتحركة والمقاطع) والقراء المهرة يستطيعون تمييز تلك الحروف العنقودية اتوماتيكيا بينما القراء الضعاف يجدون صعوبة فى إدراك الترابط بين هذة الحروف ويستنفذون قدرا كبيرا من الإنتباه فى هذة العمليات كما ان القراء الضعاف يستخدمون وحدات تكون من الصغر حتى تصل إلى الحرف المفرد بينما القراء المهرة يستخدمون وحدات تكون من الكبر بحيث تصل إلى الكلمة التامة .

إستخدام القراء الضعاف للحرف كوحدة ادراك يضع متطلبات ثقيلة على الذاكرة قصيرة المدى ، ويصبح التعبير بطيئا وعملياتة متداخلة ، ولذا كان من أحد الأسباب فى معاناة القراء الضعاف من صعوبة فى التعبيرعن النص هو أن الوحدة التى يستخدمونها فى الإدراك تكون صغيرة جدا ، ولذا فان ما يجب عملة لتحسين قراءتهم هو ان يزداد مقدار وحدة التشغيل البصرية ، ويتم ذلك من خلال الممارسة والتدريب .

** الذاكرة السمعية :-

وتشير الذاكرة السمعية الى وحدات الصوت التى تـُرسم على الوحدات البصرية والمبدأ المهم فى تعلم القراءة يتضمن تعلم كيف نرسم الوحدات المناسبة من الصوت على الوحدات البصرية وهذا الرسم يجب أن يتم بدقة وأتوماتيكية .

او بمعنى آخر هذا الطبع للصوت على الصورة لفك شفرة الصوت يجب أن يتم بإستخدام أقل قدر ممكن من الإنتباه ، ولذا فان القراء الضعاف لديهم مشكلات كبيرة ترتبط بالسرعة فى رسم وحدات الصوت على الوحدات البصرية .

**الذاكرة السيمانتية :-

الذاكرة السيمانتية تخزن فيها أنواع متعددة من المعرفة : الصريحة والضمنية ، التى تتضمن المعلومات الخاصة بالكلمات ، ومعانيها

وبذلك فان العوامل التى يمكن ان تكون سببا فى صعوبات التعلم فى القراءة فى ضؤ نظرية تشغيل المعلومات هى : الفشل فى تركيز الإنتباه أثناء التعلم أو القصور فى الإنتباه واليقظة والانتباه الانتقائى

و القصور فى أتوماتيكية فك الشفرة ، عدم القدرة على إستخدام الوحدات الصغيرة والكبيرة

(الحروف والكلمة التامة) و فى إدراك الكلمة والقصور فى أتوماتيكية طبع وحدات الصوت على الوحدات السمعية ، و صعوبة الوصول الى المعلومات المرتبطة بمعانى الكلمات .

تعريف القراءة :-

ويذكر جبسون، ان القراءة كعملية إستقبال لغوية للمعلومات تتطلب توظيفا للعديد من المناطق بالشفرة المخية ، كما إنها تتضمن كلا من التشغيل المتتالى والتشغيل المتأنى للمعلومات المقدمة للفرد ، ولذلك فإن القراءة تعرف على انها القدرة على إستخلاص المعلومات من النص ويتم ذلك من خلال فك الشفرة وفهم معانى الكلمات وترتيب النص .

ويؤكد جودمان ، ان القدرة على إستخلاص المعلومات من النص والتعبير عنها يتطلبان الإستخدام لشكل الحرف ، وطريقة النطق بة ، وكذلك توظيف المعنى ، وإستخدام قواعد الإعراب للمحتوى العلمى للرسالة المقدمة من المؤلف .كما أن التمكن من عمليات فك الشفرة يتطلب القدرة على تحليل صور الحروف ، وفك شفرتها من خلال نطق الأصوات المقابلة لها ، وتنظم وحدات نمط الهجاء الأعلى فى الترتيب الموجود فى الكلمة ، وعند الوصول لمستوى التمكن فان القارئ يكون قادرا على توقع معانى الكلمات وتخمينها بناء على سرعتة فى إدراك المقاطع اللفظية ، أو مجموعة الحروف المكونة للكلمة

والتشغيل المتتالى يكون ضروريا فى تحسين مهارات فك الشفرة للحروف والكلمات بينما التشغيل المتأنى يكون ضروريا فى مهارات ترتيب النص ، وتركيبة من خلال الإعراب

ويوضح هاربر ان القدرات القرائية المبكرة أو الأولية مثل التعرف على الحروف ، والإدراك البصرى للكلمات يتطلبان إدراك الكلمات والحروف ككل متكامل ، و أيضا التشغيل المتأنى ،

حتى ان القراء الأكثر تقدما فى القراءة يعطى لهم تركيب الكلمة بيانا واضحا لمعناها ودلالتها

وقد وجد كيومنز وداز ، علاقة دالة موجبة بين التشغيل المتأنى والتعبير الرائى لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائى

كما وجد جاردنر ، ان المرضى الذين يعانون من خلل كبير فى النصف الايمن من المخ ، يستطيعون حكاية القصص ، إلا إنهم يكونون غير قادرين على فهم العلاقات الداخلية الموجودة بين اجزاء القصة .

كما وجد جونسون وكوفمان ، أن الأطفال أصحاب صعوبات التعلم فى القراءة يكونون غير قادرين على إدراك التسلسل فى الأحداث ، ولهذا فإن إستراتيجيات تشغيل المعلومات المتتالية تكون محدودة عندهم بدرجة كبيرة .

كما أظهرت دراسة بودر ، أن الأطفال أصحاب صعوبات التعلم فى القراءة يظهرون قصورا فى التشغيل العقلى المتتالى . وارجعت الدراسة السبب الرئيسى لصعوبات القراءة الى هذا القصور الذى يؤثر على مهارة فك الشفرة وبالتالى يؤثر على الفهم وأرجع صموئل السبب فى صعوبات تعلم القراءة إلى القصور فى أتوماتيكية فك الشفرة التى تتداخل مع الإنتباة ، وتؤدى إلى إستخدام وحدات تشغيل خالية من المعنى ، مما يؤدى لحدوث الصعوبات .

وقد أوضح تير ، أن ذوى صعوبات التعلم فى القراءة يكونون أكثر كفاءة فى التشغيل العقلى المتأنى للمعلومات ، وأقل كفاءةفى التشغيل المتتالى للمعلومات ، على عكس العاديين الذين يكونون أكثر كفاءة فى التشغيل المتانى

أما عن إهتمام الدراسة الحالية :-

تهتم الدراسة الحالية بالآتـــى

- الأطفال الذين ينقصهم النضج العام فى القراءة أى الأطفال الذين يوصفون بأنهم أقل من أقرانهم فى الصف القرائى المتوقع لهم وذلك بناء على الدرجة التى حصلوا عليها على معادلة الصف القرائى السابق ذكرها .
- الأطفال الذين يعانون من صعوبة فى التعرف على الحرف
- الاطفال الذين يعانون من صعوبة فى التعرف على الكلمة
- الأطفال الذين يعانون من من عدم فهم الدلالة العامة للفقرات وعدم القدرة على تنظيم قطع القراءة الطويلة

وقد قام الباحث بتصميم مجموعة برنامج لعلاج تاخر النمو اللغوى و صعوبات التعلم القرائية لدى أطفال المجموعة التجريبية التى إنطبق عليها شروط إختيار العينة السالف ذكرها دون المجموعة الضابطة.

ثانى عشر :- تشخيص صعوبات القراءة

الأسس العامة لتشخيص صعوبات القراءة
هى :

- تحديد نوعية الصعوبة عند الطفل وهل هى صعوبة قراءة ام كتابة ام حساب وذلك من خلال الدرجات التى يحصل عليها الطفل فى الاختبارات المقدمة له فى تلك المواد
- إجراء مقارنة بين نتائج التحصيل الدراسى الحالى للطفل والتحصيل الدراسى المتوقع منة فى بعض المواد الدراسية على ضؤ النتائج التى يحصل عليها فى إختبار من إختبارات الذكاء المناسبة لسنة ويستعان فى هذة المرحلة بسجل المدرسين الخاص بدرجات أعمال السنة والإختبارات التحريرية
- تحديد جوانب الصعوبة التى يعانى منها الطفل فإذا كانت صعوبتة فى القراءة مثلا فهل هى ناتجة عن صعوبة فى النطق أم صعوبة فى التهجى أم صعوبة فى تركيب الجملة أم جميعها معا وذلك لتحديد كافة الجوانب المتعلقة بالصعوبة حتى يسهل علاجها
- التأكد من أن صعوبة التعلم عند الطفل ترجع إلى عوامل نفسية يمر بها الطفل أم الى ظروف أسرية معينة أم إنها ترجع إلى نوعية علاقته بزملائة فى المدرسة أو معلمية أم إنها ليست ناتجة عن مشكلات تعلم
- ان تكون الإختبارات المقدمة للطفل لتشخيص صعوبتة والجوانب المتعلقة بها إختبارات مقننة مناسبة لمستوى الطفل التعليمى وفى مستوى زملائة العاديين ويستعان فى وضع تلك الإختبارات باراء المهتمين بتعليم الطفل فى المدرسة وخارجها وخبراتهم .

خطوات تشخيص صعوبات القراءة :-

حدد كيرك وكيرك ، بعض الخطوات اللازمة للبرنامج التشخيصى العلاجى لصعوبات التعلم فى القراءة بقولة إنة يجب أن نقيم قدرات كل طفل ونشخص صعوباتة ، ثم بعد ذلك نقدم لة برنامجا علاجيا مناسبا ، واشار كذلك إلى أن التشخيص يجب أن يؤدى للعلاج ، وإنة من الواجب تطوير إجراءات العلاج فى ضؤ نظريات التشخيص
وقد حدد أربع خطوات أساسية للتشخيص الذى يؤدى لبرنامج علاجى ناجح وذلك فى :

1- تحديد مشكلة التعلم الموجودة فالطفل الذى لايتعلم القراءة وليس أصما أو أعمى أو متخلفا عقليا وليس لدية إضطراب إنفعالى ووجد فى اختبارات القراءة المقدمة لة أن هناك تناقضا بين التحصيل الفعلى لة والتحصيل المتوقع منة فى الفهم والتحدث والإستماع والتفكير فإن هذا الطفل يمكن إعتبارة ذا صعوبة تعلم فى القراءة

2- إجراء تحليل سلوكى للطفل ووصف الصعوبة التى يعانى منها ويتم ذلك من خلال إختبارات تشخيصية تقدم للطفل فى القراءة لتحديد الصعوبات الرئيسية فى القراءة كالتهجى وفك الشفرة والفهم

3- تحديد مصاحبات الصعوبة وهى إما مصاحبات بينية مثل الحرمان الأسرى أو نقص الخبرة المدرسية أو النطق بلغتين أو مصاحبات نفسية مثل قلة المهارات اللفظية أو ضعف القدرة العقلية العامة أو ضعف القدرة على التمييز بين الكلمات وبطئ الفهم

4 - وضع فروض التشخيص وذلك من خلال التعرف على الأسباب التى حالت دون تعلم الطفل القراءة . كأن يطلب من الطفل كتابة كلمة من ذاكرتة ثم بعد ذلك تكتب أمامة ويطلب منة كتابتها مرة أخرى من ذاكرتة فإن عجز عن ذلك يستنتج من ذلك أن هذا الطفل غير قادر على تعلم القراءة لعدم تذكرة مايرى

الادوات التى استخدمها الباحث لتشخيص صعوبات القراءة

- مقياس ستانفورد بينية للذكاء – الصورة الرابعة
- مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم
- إختبار اللغة العربى

وسياتى ذكر كل آداة بالتفصيل فى حينة

علاج صعوبات القراءة:-

خطوات علاج صعوبات القراءة :
قدم بيتمان تصور شاملا لعلاج صعوبات القراءة تضمن ما يلى :-

- مقارنة الكفاءة ومستوى التحصيل الدراسى المتوقع للطفل صاحب صعوبة التعلم بالمستوى الحالى لة فى معظم مواضع الصعوبة ، والتأكد من أن الطفل يعانى فعلا من صعوبة معينة .
- عمل تحليل سلوكى شامل ومتسع ، للصعوبة التى يعانى منها الطفل .
- القيام ببعض الإختبارات التشخيصية لمواضع الصعوبة
- صياغة بعض الفروض التشخيصية ، التى تؤدى الى العلاج .
- صياغة العلاج النوعى للصعوبة فى ضؤ فروض التشخيص .

وقد قام منتجمرى مشروعا لتطوير علاج صعوبات القراءة
كان الغرض منة هو تطوير برامج علاج صعوبات التعلم القرائية. من خلال تنمية قدرات التلاميذ فى المهارات اللغوية وأساسيات الحساب التى تساعدهم على النجاح فى المدرسة ، وفى بداية هذا المشروع واجة بعض الصعوبة فى كيفية تحديد مناطق الصعوبات ووضع التعريف الإجرائى لها ، إلا إنة تم التغلب على تلك الصعوبات بوضع صفات عامة للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم ، ويجب تقديمهم للعلاج .
وهذة الصفات هى :-

- ان تكون نسب ذكاء هؤلاء التلاميذ عند المتوسط أو أعلى من المتوسط وأن تكون لديهم قصور فى المهارات الأساسية فى الحساب والمهارات اللغوية وأن يكون لديهم حالة من التوتر والقلق تجاة التعلم
- ان تكون لديهم الرغبة فى المشاركة فى العلاج

وإقتصر المشروع على التلاميذ الذين ظلوا يعانون من صعوبات تعلم فى المدرسة الإبتدائية وأدى ذلك لضعفهم تعليميا .
ويوضح سيد عثمان 1979 ، لكى نعلاج صعوبات التعلم لابد أولا من:-

- التعرف على الطفل الذى لدية الصعوبة
- الوصف التفصيلى للصعوبة وما يرتبط بها من أعراض وعلامات ومصاحبات هو السبيل لرسم خطة علاج سليم لها .
- سجل المدرس عن التحصيل التلميذ يساعد فى تشخيص أى صعوبة يواجهها.
- قبل البدء فى الإندماج فى خبرات تعلم جديدة لابد وأن يكون لدى المعالج تقدير لما لدى المتعلمين من مهارة أو خبرة أو معرفة فيما يتصل بالخبرات الجديدة التى ستعرض عليهم .
- لابد من التعرف على التلميذ من ناحية حواسة وتناسق وتآزر حسة الحركى وسلامة المخ والجهاز العصبى عندة ومستواة الصحى العام .

وقد حدد جونسون بعض القواعد اللازمة لعلاج صعوبات التعلم وهذة القواعد هى

- ان تكون برامج علاج صعوبات التعلم فردية .

- ان يكون العلاج والتدريس مباشرين تجاة مستوى النمو المطلوب.
- ان تتسق النشاطات العلاجية مع مستويات الإستعداد عند الأطفال .
- ان يشمل البرنامج التدريبى على المهارات اللفظية وغير اللفظية .

وقد وضع جاى بوند 1984 بعض الأسس التى يجب مراعاتها عند وضع خطة علاجية:

- ان تكون الخطة العلاجية فردية
- ان تكون التدريبات التى يتلقاها الطفل ملائمة لة
- ان تستعين الخطة العلاجية بجهود الاخرين من خبراء ومتخصصين وأولياء امور
- ان تستخدم الخطة العلاجية أساليب تعليمية فعالة
- وان يكون التدريب العلاجى محددا وليس عاما حتى يتم علاج الصعوبة مباشرة

مما سبق يستطيع الباحث الحالى ان يضع الاسس العامة التالية لعلاج صعوبات التعلم القرائية موضوع الرسالة.

- التشخيص السليم والدقيق للطفل الذى يعانى من صعوبة التعلم القرائية باستخدام الاختبارات التى استخدمها الباحث فى الرسالة والسابق ذكرها .
- التأكد من انة خال من الإعاقات الحسية والعقلية باستخدام إختبار المسح النيورولجى السريع
- التهيئة السليمة للمكان الذى سيتم فية تطبيق البرنامج العلاجي من اضاءة مناسبة ونظام ، وحتى لايشعر الطفل بالملل ، أو يصاب بأمراض أخرى .
- التهيئة النفسية للطفل ذى صعوبة التعلم قبل البدء فى العلاج ، وترغيبة فى المشاركة فى تنفيذ برنامج العلاج والتدريب ، وذلك للتخفيف من حدة الصعوبة ، و الإستعداد للتغلب عليها نهائيا .
- البرنامج التدريبى العلاجى الذى صممة الباحث و المقدم للطفل ذى صعوبة التعلم القرائية يتم تطبيقة بطريقة فردية تنفذ محتوياتة خطوة بخطوة ، حتى يشمل جميع جوانب الصعوبة .
- البرنامج التدريبى العلاجى الذى صممة الباحث و المقدم للطفل لعلاج تاخر النمو اللغوى يتم تطبيقة بطريقة فردية تنفذ محتوياتة خطوة بخطوة ، حتى يشمل جميع جوانب الصعوبة .
- البرامج والتدريبات المقدمة للطفل تتسم بالسهولة والتشويق وجذب الإنتباهة متناسبة مع مستواة العلمى والعقلى متتدرجة من السهل للصعب لها هدف محدد تسعى اللى تحقيقة .
- راعى الباحث عند تصميمة للتدريبات المقدمة للطفل ان تكون محددة وواضحة تجاة مستوى الصعوبة مباشرة ولا يتم الإنتهاء من التدريبات قبل التأكد من أن التلميذ قد تغلب على صعوبتة و تحسن مستواة .

ومن الواجبات التى راعاها الباحث مع الاطفال ذوى صعوبات التعلم القرائية

- تنمية الرغة فى التعلم عند الطفل
- إعطاء الطفل الاحساس بالثقة وإشعارة بان لة عناية خاصة سوف يتغلب على صعوبتة فى القراءة
- إعطاء الطفل الاحساس بالنجاح والانجاز كلما تقدم مع مراعاة عدم التركيز على إخفاقات الطفل

وذلك بإعطاء الطفل مادة سهلة بالنسبة لمستواة القرائى تساعدة على ان يعلم كيف يقراء حتى
يكون نجاحة فى القراءة واضحا جليا مما يزيد من ثقة الطفل فى نفسة.

- راعى الباحث ان يتسم الجو السائد بينة وبين الطفل متسما بالمودة والتشجيع على الانجاز حتى يكون ذلك دافعا للإنجاز

ثامنا : الطفولة الوسطى Middle Childhood

(من 6 الى 9 سنوات)المرحلة الابتدائية - الصفوف الثلاثة الاولى

سوف يتناول الباحث هذة المرحلة العمرية مستعرضا بعض سماتها من ناحية النمو الجسمى - النمو الحسى النمو العقلى - النمو اللغوى - النمو الانفعالى - على النحو التالى :-

يدخل الطفل فى هذة المرحلة المدرسة الابتدائية اما قادما من المنزل مباشرة او منتقلا من دار حضانة او روضة اطفال

وتتميز هذة المرحلة بما يلى :-

- اتساع الافاق العقلية المعرفية وتعلم المهارات الاكاديمية فى القراءة والكتابة والحساب
- تعلم المهارات الجسمية الازمة للالعاب والوان النشاط العادية
- زيادة ووضوح فردية الطفل واكتساب اتجاه سليم نحو الذات
- اتساع البيئة الاجتماعية والخروج الفعلى الى المدرسة والمجتمع والانضمام لجماعات جديدة
- زيادة عملية التنشئة الاجتماعية
- توحد الطفل مع دورة الجنسى
- زيادة استقلال الطفل عن الوالدين
- النمو الجسمى :-

تتضف هذة المرحلة بالنمو الجسمى البطئ المستمر مع تغيير فى النسب الجسميةأكثر منها مجرد زيادة فى الحجم وتبداء سرعة النمو الجسمى فى التباطئ ويصل حجم الرأس الى حجم رأس الراشد ويتغير الشعر الناعم ليصبح أكثر خشونة إما عن الطول فنجد انة فى منتصف هذة المرحلة (عند الثامنة) يزيد طول الاطراف حوالى 50 % من طولها فى سن الثانية بينما طول الجسم نفسة يزيد فى هذة الفترة بحوالى 25 % فقط . وتبداء الفروق الجسمية بين الجنسين فى الظهور وتتساقط الاسنان اللبنية وتظهر الاسنان الدائمة (تظهر فى السنة السادسة اربعة انياب اولى وفى السنوات من السادسة الى الثامنة تظهر ثمانية قواطع)

يزداد الطول بنسبة 5 % فى السنة ويزداد الوزن بنسة 10 % فى السنة الفروق بين الجنسين الذكوراطول قليلامن الاناث بينما يكاد الجنسان يتساويان فى الوزن فى نهاية هذة المرحلة

- النمو الحسى :-

يشاهد فى هذة المرحلة تطور فى النمو الحسى وخاصة فى الادراك الحسى ويتضح تماما فى عملية
القراءة والكتابة

- مظاهر النمو الحسى فى هذة المرحلة

ينمو الادراك الحسى عن المرحلة السابقة فيلاحظ فى ادراك الزمن ان الطفل فى سن السابعة يدرك فصول السنة وفى سن الثامنة يدرك شهور السنة ويدرك الطفل المدى الزمنى للدقيقة والساعة والاسبوع والشهر وينمو ادراك المسافات اكثر من المرحلة السابقة ويتوقف ادراك الوزن على مدى سيطرة الطفل على اعضائة وعلى خبرتة بطبيعة المواد التى يتكون منها الاجسام ، وتزداد قدرة الطفل على ادراك الاعداد فيتعلم العمليات الحسابية الاساسية (الجمع – الطرح) فى سن السادسة ، ثم الضرب فى سن السابعة ، ثم القسمة فى سن الثامنة ويستطيع الطفل ادراك الالوان
اما عن ادراك اشكال الحروف الهجائية فيلاحظ انة قبل سن الخامسة يتعذر على الطفل ان يميز بين الحروف الهجائية المختلفة ومع بداية المدرسة الابتدائية تظهر قدرتة على التمييز بين الحروف الهجائية المختلفة الكبيرة المطبوعة ويستطيع تقليدها

- * * حاسة السمع :-

ويستمر السمع فى طريقة الى النضج الا انة مازال غير ناضج تماما

- * * حاسة الابصار :-

ويظل البصر طويلا فى حوالى 80 % من الاطفال – بينما يكون 3 % فقط لديهم قصر نظر ويزداد التوافق البصرى

- * * حاسة اللمس :-

وتكون حاسة اللمس قوية (اقوى منها عند الراشد)
ملحوظة :-
" تعتبر الطريقة الكلية فى تعليم القراءة انسب فى هذة السن من الطريقة الجزئية فالطفل فى هذة السن يشبة الفنان (ادراك كلى) اكثر ما يشبة العالم (ادراك جزئى) والطريقة الكلية طريقة طبيعية تسير مع طبيعة عملية الادراك ونموها فالطفل يدرك كلمة " بابا " قبل ان يدرك اجزائها (ب) (ا) (ب) (ا) " (محمد خليفة بركات

وآخرون :1959 ص 65)
ويستطيع الطفل تذوق الايقاع الموسيقى ويستطيع وصف الصورة تفصيلا ويدرك بعض العلاقات فيها

النمو العقلى :-
يؤثر الالتحاق بالمدرسة فى نمو الطفل فالمدرسة هى المؤسسة التربوية الرسمية التى وكلها المجتمع بثقافتة لتقوم بعملية التربية والتعليم والسلوك القويم القائم على المعايير والقيم الاجتماعية التى تحددها ثقافة المجتمع ويلاحظ هنا اهمية واثر اليوم الاول او الايام الاولى فى المدرسة حين تتم بالفعل عملية الانتقال من المنزل الى المدرسة حيث الحياة الجديدة وخبرات جديدة فالذهاب الى المدرسة يعتبر بداية رحلة تعليمية طويلة سوف تنتهى بالطفل الى الراشد وتلعب المدرسة دورا هاما فى حياة الطفل حيث تعلمة انماط كثيرة من

السلوك الجديد والمهارات الاكاديمية وتوسيع حصيلتة الثقافية وتمكنة من ممارسة العلاقات الاجتماعية

- *** مظاهر النمو العقلى :-
- 00 من ناحية التحصيل :
- يتعلم الطفل المهارات الاساسية فى القراءة والكتابة والحساب ويهتم التلميذ بمواد الدراسة ويحب القصص والكتب ومستوى التحصيل فى هذة المرحلة يعتبر دليلا للتنبوء بالتحصيل فى المستقبل خلال المراحل التالية
- 00 من ناحية الذكاء :

يستخدم اختبار رسم الرجل فى تقدير الذكاء فالطفل يستطيع رسم رجل وان هناك فروقا فردية بين الاطفال فيما يتعلق بالتفصيلات التى تحويها رسومهم

- 00 من ناحية التذكر :

يتحول التذكر من التذكر الالى الى التذكر والفهم حيث يتذكر الطفل 5 ارقام فى سن سبع سنوات زتزداد قدرة الطفل على الحفظ

- 00 من ناحية الانتباة :

تزداد مدة الانتباة وحدتة وينمو التفكير ويتحول من التفكير الحسى الى التفكير المجرد اى تفكير لفظى مجرد

تفكير فى معانى الكلمات وينمو التخيل ويتحول من الايهام الى الواقعية والابتكار والتركيب وينمو اهتمام الطفل بالواقع والحقيقة وينمو حب الاستطلاع عند الطفل ويميل الطفل الى استماع الحكايات والقصص ويتقدم فى المفاهيم البسيطة

- الفروق الفردية:

فى بداية هذة المرحلة تتميز الاناث عن الذكور فى الذكاء بحوالى نصف سنة يؤثر فى الذكاء المستوى الاجتماعى والاقتصادى للاسرة والمدرسة ووسائل الاعلام وتشجيع الوالدين واساليب المدح والثناء

- النمو اللغوى :-

يعتبر النمو الغوى فى هذة المرحلة بالغ الاهمية بالنسبة للنمو العقلى والنمو الاجتماعى والنمو الانفعالى

- مظاهرة :-

يدخل الطفل المدرسة وقائمة مفرداتة تضم اكثر من 2500 كلمة وتزداد المفردات بحوالى 50 % عن ذى قبل وتعتبر هذة المرحلة مرحلة الجمل المركبة الطويلة ولايقتصر الامر على التعبير الشفوى يل يتند الى التعبير التحريرى وتنمو القدرة على التعبير اللغوى التحريرىمع مرور الزمن وانتقال الطفل من صف الى آخر فى المدرسة ويلاحظ انة مما يساعد على طلاقة التعبير التحريرى التغلب على صعوبات الخط والهجاء

- اما عن القراءة :-

فان السمع العادى او المّصحح والابصار العادى او المُصحح ومستوى الذكاء العادى

(عمر عقلى من 6- 6.5) والتآزر الحركى والنمو السوى العادى للشخصية والنمو العادى للغة وفهمها وسلامة النطق وسواء السلوك بصفة عامة والاهتمام بسماع القصص والقدرة على متابعتها والقدرة على التركيز والانتباه والقدرة على التوافق مع روتين المدرسة من العوامل المؤثرة فى اجادة القراءة

وتتطور القدرة بعد ذلك الى التعرف على الجمل وربط مدلولها باشكالها ويستطيع الطفل فى هذة المرحلة تمييز المترادفات ومعرفة الاضداد وذلك وفق الشروط السابق من سمع وابصار و......... الخ

- النمو الانفعالى :-

تتهذب الانفعالات فى هذة المرحلة نسبيا عن ذى قبل تمهيدا لمرحلة الهدوء الانفعالى ويلاحظ النمو فى سرعة الانتقال من حالة انفعالية الى اخرى نحو الثبات والاستقرار الانفعالى ويتعلم كيف يشبع حاجاتة بطريقة بناءة ويترك طريق نوبات الغضب وتتكون العواطف والعادات الانفعالية ويبدى الطفل الحب ويحاول الحصول علية بكافة الوسائل ويحب المرح وتتحسن علاقاتة الاجتماعية والانفعالية مع الاخرين ويقاوم النقد ويميل الى نقد الاخرين ويعبر عن الغيرة بالضيق والتبرم من مصدر الغيرة وتتغير مخاوف الاطفال
(حامد زهران : 1990 ص ص 236- 254)

تاسعا : الموديولات Module

الموديولات نماذج او مجموعة من البرامج التى قام الباحث بتصميمها بطريقة متدرجة وانتقالية لكل موديول هدف يسعى الى تحقيقة ويمهد للموديول الذى يلية وتسعى الموديولات فى النهاية الى تحقيق مجموعة من الاهداف مكتملة وقد استعان الباحث باطار نظرى قوى واسس الموديولات على معطيات نظرية تشغيل المعلومات لتحقيق هدف الدراسة وهو علاج الأطفال ذوى صعوبات التعلم القرئية .

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة :

مقدمة :

1- دراسات تناولت تنمية المهارات اللغوية لدى المعاقين عقليا باستخدام الكمبيوتر

2- دراسات تناولت تنمية المهاراتبصفة عامة لدى المعاقين عقليا بإستخدام الكمبيوتر

3- دراسات تناولت أهمية التخاطب فى تحقيق التواصل

4- دراسات تناولت العلاج اللغوى الجماعى لعلاج النطق لدى المتأخريين لغويا

5- دراسات التى تناولت برامج التنمية اللغوية

6- دراسات تناولت علاج صعوبات تعلم القراءة والعجز القرائى

7- دراسات تناولت اثر التدريب والتعزيز على إدء الطلبة ذوى صعوبات التعلم

مقدمة :-

إن من الواجب اتباعة فى البحث العلمى حتمية إطلاع الباحث على البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث الحالى لما فى ذلك من إعانة للباحث فى تحديد موضوع الدراسة الحالية واكسابة مزيد من الخبرات المساعدة فى معالجة متغيرات البحث والتركيز على ايجابيات تلك البحوث من حيث التعرف على مختلف المناهج العلمية التى تم استخدامها .

وكذلك طبيعة العينة التى اجريت عليها تلك الدراسات وطرق وشروط اختيارها وادوات جمع البيانات والمعالجة الاحصائية .

وقد افادت الدراسات السابقة الباحث فى تحديد اهمية الدراسة الحالية ومشكلتها و الهدف الذى تسعى الية وهو البدء من حيث انتهى الاخرين وذلك بتصميم برنامج تخاطب بالكمبيوتر لتنمية عمليات الكلام والفهم اللغوى وبرامج لعلاج صعوبات التعلم القرائية لدى الاطفال ذوى صعوبات التعلم الكلامية والقرائية فى المرحلة العمرية من 6 - 8 سنوات

وفى هذا الفصل يتم عرض لبعض البحوث والدراسات السابقة التى اجريت فى مجال الدراسة و قام الباحث بتصنيف تلك الدراسات على النحو التالى:-

اولا : دراسات تناولت تنمية المهاراتبصفة عامة لدى المعاقين عقليا بإستخدام الكمبيوتر

ثانيا : دراسات تناولت أهمية التخاطب فى تحقيق التواصل

ثالثا : دراسات تناولت العلاج اللغوى الجماعى لعلاج النطق لدى المتاخريين لغويا

رابعا : دراسات التى تناولت برامج التنمية اللغوية

خامسا : دراسات تناولت علاج صعوبات تعلم القراءة والعجز القرائى

سادسا : دراسات تناولت اثر التدريب والتعزيز على إداء الطلبة ذوى صعوبات التعلم

اولا :- الدراسات التى تناولت تنمية المهارات اللغوية لدى المعاقين عقليا باستخدام الكمبيوتر

- دراســة كان وجيمس Kan and James (1984)

موضوعها :-

التدريب المعرفى والاستخدام الاولى لموضوعات الكلام لدى الاطفال المتاخرين لغويا

الهدف :-

تنمية بعض المهارت اللغوية لدى الاطفال المعاقين عقليا ويعانون من قصور لغوى وذلك باستخدام الكمبيوتر

العينة :-

تكونت عينة الدراسة من مجموعة من الاطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم ممن تتراوح اعمارهم الزمنية ما بين (3- 6) سنوات ، تم تقسيمهم الى مجموعتين

احداهما المجموعة التجريبية والاخرى المجموعة الضابطة ، وتم التجانس بين افراد المجموعتين من حيث العمر الزمنى ونسبة الذكاء والجنس والمستوى الاقتصادى والاجتماعى والثقافى للوالدين ومستوى الاداء اللغوى .

إجراءات الدراسة:-

تدريب افراد العينة باستخدام برامج الكمبيوتر عن طريق الاشارات المرتبطة بالحديث لتنمية القدرات اللغوية لديهم تصميم برامج كمبيوتر للتدريب على بعض مهارات الاتصال اللفظى والاثراء اللغوى باستخدام اساليب التعزيز الموجب والتشجيع المستمر للاطفال

تصميم برامج كمبيوتر للاستثارة اللغوية يتمثل فى المزاوجة بين متعدد – ترتيب احداث الصور – التعبير اللفظى عما يراة الطفل فى الصورة - توظيف الكلمة المناسبة فى جملة - استيعاب وفهم المفردات اللغوية – كيفية الاجابة عن الاسئلة الموجهة الى المفحوص من افراد العينة – مدى التجاوب مع المثيرات الخارجية

نتائج الدراسة :-

أسفرت نتائج الدراسة عن جدوى فاعلية البرنامج المستخدم فى تحسين المهارات اللغوية والتفاعل اللفظى لافراد العينة

اكدت نتائج الدراسة ان استخدام طرق التدريب المعرفى واللغوى باستخدام الكمبيوتر لها فاعلية بصورة ملحوظة فى تحسين المهارات اللغوية لدى افراد المجموعة التجريبية وتفاعلهم اللفظى مع المحيطين بهم

- <u>دراسة نانسى ميلر Nancy Miller (1986)</u>

موضوعها :-

إستخدام برنامج فى الكمبيوتر لتسهيل استخدام اساليب الاستفهام (H W Question)

لدى الاطفال المتاخرين لغويا فى مرحلة ما قبل المدرسة

الهدف :-

تقيم فاعلية برنامج فى تعليم اللغة عبر الكمبيوتر لتحسين قدرة الاطفال المتاخرين لغويا على التعبير باستخدام اساليب الاستفهام وهى (من – هذا – ما هذا – اين – ماذا يفعل – ماذا تريد)

العينة :-

تكونت عينة الدراسة الكلية من 15 طفل من المتاخرين لغويا بواقع (13 ذكر / 2 انثى) فى المرحلة العمرية من 3 سنوات و3 شهور وحتى 5 سنوات و 10 شهور بمتوسط عمرى قدرة اربع سنوات وجميع اطفال العينة كانت اعمارهم العقلية لا تقل عن ثلاثة سنوات وتم تحديد ذلك عن طريق تقرير طبى يشمل التقويم باستخدام اختبار لغة مصور

تم تقسيم اطفال العينة الكلية الى ثلاثة مجموعات قوام كل منها (5) أطفال على اساس ان المجموعة الاولى مجموعة تجريبية استخدمت الكمبيوتر والمجموعة الثانية استخدمت البطاقات والمجموعة الثالثة مجموعة ضابطة

إجراءات الدراسة :-

تم اجراء القياسين القبلى والبعدى لكل مفحوص فى نشاط محدد للتاكد من قدرتة على فهم ونطق اساليب الاستفهام (W H Question) عن طريق الملاحظة المباشرة والتقرير العملى وقد استغرق تطبيق البرنامج ثلاثة شهور .

نتائج الدراسة :-

اسفرت نتائج المجموعة التى استخدمت الكمبيوتر تحسنا واضحا وملموسا بين متوسط درجات الاختبار القبلى والبعدى – المجموعة التى استخدمت البطاقات اظهرت تغيرا طفيفا – اما المجموعة الضابطة فلم يتضح من درجات الاختبار القبلى والبعدى اى تغير او تحسن ملموس كما اوضحت نتائج الدراسة ايضا جدوى وفاعلية استخدام الكمبيوتر كوسيلة فعالة فى النمو اللغوى وتعلم التراكيب اللغوية مثل اساليب الاستفهام (W H Question

- <u>دراسة كونز Conners France (1987)</u>

موضوعها :-

العلاقة بين بعض العمليات المعرفية وتعلم اللغة باستخدام الكمبيوتر لدى المعاقين عقليا

الهدف :-

تحديد العلاقة بين بعض الجوانب المعرفية وتعلم اللغة باستخدام الكمبيوتر لدى المعاقين عقليا

العينة :-

تكونت عينة الدراسة من (19) معاق عقليا من فئة التخلف العقلى البسيط وفئة التخلف العقلى الشديد ممن تتراوح اعمارهم الزمنية من (9- 22) سنة

إجراءات الدراسة :-

تناولت الدراسة (7) مهما معرفية اساسية تقيس التعلم البسيط اختيار وقت التعلم اعادة التعلم واستخدام الحافز ، الذاكرة المعرفية .

وتم التدريب خلال جلسات تعليمية تدريبية بمساعدة الكمبيوتر مدة كل جلسة تتراوح بين (10 : 15) دقيقة

نتائج الدراسة :-

أظهرت نتائج الدراسة ان بعض هذة المهام مثل التعلم البسيط واستخدام الحافز ترتبط بتعلم اللغة وقدمت الدراسة توصية مؤداها ان اساليب التعليم يجب تعديلها لتتؤائم مع الفروق الفردية فى هذة المهام والقدرات لدى المعاقين عقليا .

- <u>دراسة كونيرز Conners (1990)</u>

موضوعها :-

كفاءة استخدام الاساليب والفنيات العلاجية فى تعلم اللغة بمساعدة الكمبيوتر لدى المعاقين عقليا .

الهدف :-

بحث كفاءة استخدام الدوافع والحوافز المميزة والتعلم البسيط لتعلم اللغة بصريا بمساعدة الكمبيوتر لدى المعاقين عقليا حيث تفترض الدراسة ان قدرات هؤلاء الافراد اذا تفاعلت مع متغيرات خاصة لتعليم اللغة فان نتائج ذلك قد تكون مفيدة فى تصميملا برامج تعليم فردى بمساعدة الكمبيوتر للتلاميذ المعاقين عقليا .

العينة:-

تكونت عينة الدراسة من مجموعة من المراهقين المعاقين عقليا من فئة متوسطى الاعاقة العقلية .

إجراءات الدراسة :-

شملت الدراسة بحث قدرتين فقط من قدرات التلاميذ المعاقين عقليا بواسطة متغيرين او وسيلتين تعليميتن.

نتائج الدراسة :-

أوضحت نتائج الدراسة وجود تفاعل بين الحوافز المميزة المستخدمة وعدد الكلمات المقدمة للتعلم فى وقت واحد وهذا يؤكد فاعلية وجدوى البرنامج فى تعلم اللغة بمساعدة الكمبيوتر للمعاقين عقليا .

- دراسة دوجلاس وآخرون Douglas et al (1990)

موضوعها :-

تعلم اللغة بمساعدة الكمبيوتر لدى الاطفال المعاقين عقليا

الهدف :-

التعرف على الفروق الفردية المؤثرة فى الاداء اللغوى لدى فئة من الاطفال المعاقين عقليا بمساعدة الكمبيوتر حيث ان التعليم الفردى يؤدى الى زيادة اكتساب الطفل المعاق عقليا لمهارات التواصل اللفظى وهو بدورة متوقف على قدرة الطفل على التعرف على المفردات اللغوية المقدمة الية عن طريق الكمبيوتر

العينة :-

تكونت عينة الدراسة من (43) طفلا معاق عقليا ممن تتراوح أعمارهم الزمنية بين (9-12) سنة ونسة ذكائهم ما بين (40- 50) وتم استبعاد الاطفال الذين لم يستكملوا جلسات التدريب حيث اصبحت العينة النهائية للدراسة مكونة من (20) طفل فقط وقد روعى فى اختيار العينة الافراد الذين لديهم قصور فى القراءة ومنها الجمل ومهارات التواصل اللفظى ومن مستوى اجتماعى اقتصادى وثقافى متوسط وكذلك لا توجد لديهم اى اعاقة حسية او سمعية او بصرية اخرى بجانب الاعاقة العقلية

إجراءات الدراسة :-

إستخدمت الدراسة فى تطبيق اختبار تمييز المفردات اللغوية بمساعدة الكمبيوتر وتم مراعاة إختيار الوقت المناسب للتفاعل والتواصل اللفظى مع افراد العينة اشتملت الدراسة على تدريب مستمر لتنمية مهارات التواصل اللفظى والاثراء اللغوى المرتبط بما يراة الطفل على شاشة الكمبيوتر حيث قدم للطفل (4) كلمات

مرئية ظاهرة على الشاشة فى جدول ويطلب من الطفل تمييز الكلمة المنطوقة بمساعدة مدربة عن طريق تحريك المؤشر نحو الكلمة المطلوبة ، وبعد ان يتوصل الى الكلمة المطلوبة يحرك المؤشر نحو كلمات جديدة وتم استخدام جهاز العرض ايضا لتنفيذ بعض المهام المعرفية والادراكية المطلوبة من الاطفال حيث تكون طريقة الاستجابة هنا بالضغط على الزر للعرض على الشاشة

استغرق البرنامج حوالى (5) اسابيع شملت (10) جلسات بوافع جلستين اسبوعيا ومدة كل جلسة حوالى (60) دقيقة

نتائج الدراسة :-

أسفرت نتائج الدراسة عن وجود صعوبة فى تعليم الاطفال المعاقين عقليا نظرا للفروق الواضحة فى الفروق الفردية بينهم كما ان تدريبهم على اكتساب المفردات اللغوية والاحتفاظ بها فى الذاكرة يكون لفترة محدودة

اوضحت النتائج ايضا انة كلما زاد تركيز الاطفال وانتباههم على شاشة العرض استطاعوا إداء المهام المطلوبة منهم باتقان مع إحتفاظهم بالمادة التعليمية وزيادة مفرداتهم اللغوية وتنشيط ذاكرتهم

اوصت الدراسة بضرورة توفير برامج التدخل المبكر للاطفال المعاقين عقليا فى التدريب على الجوانب العقلية والمعرفية والانفعالية والدافعية والاجتماعية لديهم

- دراسة آن مارى رومسكى وروز سيفيك,Ann Mary,Romeski ,Rose Sevek

موضوعها:-

إستخدام برنامج فى الكمبيوتر لتعليم اللغة والتواصل اللفظى للمعاقين عقليا .

الهدف:-

إستخدام برنامج كمبيوتر فى المساعدة على تعليم اللغة للمعاقين عقليا

العينة :-

مجموعة اطفال من المعاقين عقليا والذين يعانون من صعوبات فى الكلام

إجراءات الدراسة :-

تضمنت جلسات برنامج الكمبيوتر على بعض رموز مساعدة لتعليم اللغة لافراد ولتحقيق الاتصال معهم ركزت الباحثتان على مدى فهمهم للرموز المستخدمة فى البرنامج .

نتائج الدراسة :-

أوضحت نتائج الدراسة ان نجاح تلك العمليات فى تحقيق الاتصال مع هؤلاء الاطفال والنمو اللغوى لديهم يتوقف على مدى ما يقدمة المعلم من اشكال الاتصال ومهارات الحديث بنظم بديلة .

- دراسة تيرى سيشرى Teri Schery (1992)

موضوعها :-

فعالية استخدام الكمبيوتر فى تعليم اللغة مع الاطفال شديدى الاعاقة العقلية .

الهدف:-
بحث كفاءة استخدام الكمبيوتر فى تعليم المهارات اللغوية لدى الاطفال المعاقين عقليا فئة شديدى الاعاقة
العينة :-
تكونت العينة الكلية للدراسة من (25) طفلا من شديدى الاعاقة العقلية ممن تتراوح اعمارهم ما بين (3: 12) سنة .
إجراءات الدراسة :-
تم تدريب افراد العينة على مهارات التواصل والنمو اللغوى من خلال استخدام التكنولوجيا المصغرة .
نتائج الدراسة :-
أوضحت نتائج الدراسة تأثيرا ايجابيا للتكنولوجيا المستخدمة على تدريس المفرادات اللغوية فى جانب ومقاييس اللغة فى جانب اخر وكذلك مقاييس المعلمين والوالدين للتفاعل الاجتماعى .

- دراسة هيمان واخرين Heiman et al (1995)

موضوعها :-
تنمية مهارات التواصل والقراءة لدى الاطفال التوحديين والمعاقين من خلال التفاعل مع الكمبيوتر
الهدف :-
معرفة تأثير استخدام كمبيوتر لتدريب الاطفال عند تدريس مهارات التواصل والقراءة .
العينة :-
شملت عينة ثلاث مجموعات كالتالى :
المجموعة الاولى :
ضمت (11) طفلا توحديا ممن تتراوح اعمارهم الزمنية ما بين (4- 9) سنوات .
المجموعة الثانية :
ضمت (9) اطفال معاقين من فئات مختلفة ممن تتراوح اعمارهم الزمنية ما بين (1- 13) سنة .
المجموعة الثالثة :
ضمت مجموعة اطفال بمراحلة ما قبل المدرسة ممن تتراوح اعمارهم الزمنية ما بين(4-6)
كما يتراوح العمر العقلى لافراد العينة بين (5-8) سنوات و (6:9) سنوات.
اجراءات الدراسة :
تم تدريب الاطفال باستخدام الكمبيوتر علاوة على ممارستهم للانشطة اللتقليدية المعتادة لتعليم مهارات التواصل والقراءة والكتابة .

تم اجراء اختبارات (قبلية / بعدية) لقياس مهارات القراءة والادراك الصوتى كذلك اسلوب تقييم المتابعة بعد الانتهاء من التدريب . اعتمدت الدراسة على ملاحظة افراد العينة (قبلى / بعدى) باستخدام (الفيديو) لتسجيل التعبير اللفظى وغير اللفظى لديهم .

نتائج الدراسة :-

أسفرت نتائج الدراسة عن ان الاطفال التوحديين اظهروا تحسنا فى مهارات القراءة والادراك الصوتى باستخدام برنامج الكمبيوتر وقد كان التحسين ملحوظا بدرجة اكثر اثناء فترة التفاعل .اظهر الاطفال المعاقين نفس نتائج الاطفال التوحديين لكن بصورة اقل .على العكس : اظهر الاطفال العاديين تحسنا فى قدراتهم بغض النظر عن استخدام البرنامج .اوضح تحليل سلوك الاطفال ان تفاعل قد ساهم بطريقة فعالية فى اثارة التعبير اللفظى لدى الاطفال التوحديين والاطفال المعاقين كما كانت درجة الاستماع بالبرنامج اكثر لدى الاطفال التوحديين .

واوصت الدراسة ان استخدام الكمبيوتر يشجع ويحفز الدافعية لتعلم مهارات التواصل والقراءة الاطفال المعاقين مع مراعاة ان تكون استخدام الكمبيوتر فرديا بشكل اساسى ويحتوى على كل من التخطيط الدقيق والتشجيع من قبل المعلمين والوالدين وكذلك المعالجين النفسيين .

- <u>دراسة جينفر كارسون Jennifer Carson (1995)</u>

موضوعها :

التفاعل العملى للطفل من خلال استخدام الكمبيوتر فى انشطة اللغة

الهدف :

تطوير مناهج وطرق التدريس للتحقق من مدى تفاعل الطفلر اثناء استخدام الكمبيوتر بمدى تفاعلة عند استخدام انشطة واساليب العلاج التقليدية .

العينة :

تضمنت عينة الدراسة ثلاث مجموعات من الاطفال تم تشخيصهم من الناحية العملية على اساس تأخرهم فى اكتساب اللغة .

اجراءالت الدراسة :

اشتملت عينة الدراسة على 31 متغير رئيس تم على اساسة تصنيفهم فى اربع مجموعات حيث تضمنت اساليب الاتصال / قواعد النطق المتبادل / عوامل النطق/ السلوك الاتصالى غير المنطوق

واستخدمت الدراسة خطة لتوضيح السلوكيات المنطوقة والغير منطوقة حيث تبين وجود مستوى تفاعل عالى متبادل بيتهما .

وقد قام احد الباحثين بتصحيح النطق باستخدام انشطة الكمبيوتر أكثر من الانشطة التقليدية - بينما قام باحث آخر بتصحيح قواعد النطق عن طريق انشطة العلاج التقليدية أكثر من استخدام الكمبيوتر

نتائج الدراسة :-
أوضحت نتائج الدراسة عدم وجود اختلافات جوهرية بين الطريقتين (الكمبيوتر والانشطة التقليدية) للسلوكيات الغير منطوقة وكذلك اساليب الاتصال .

- دراسة سكوت باكر وآخرون (1995)Scott Baker et al

موضوعها :-
اكتساب المفردات اللغوية باستخدام الكمبيوتر .
الهدف :-
دراسة النمو اللغوى وفاعليتة على عدد من المتعلمين حيث تعد هذة الدراسة من الدراسات الحديثة فى النمو اللغوى
العينة :-
تكونت عينة الدراسة الكلية من مجموعة من المتعلمين الذين يعانون من ضعف أو صعوبة فى النطق وكذلك متوسطى المستوى والممتازين فى القراءة والاطفال الذين يعانون من مشكلات اجتماعية
إجراءات الدراسة :-
اهتمت الدراسة بالتركيز على اكتساب اللغة عن طريق التعلم المباشر لمعانى الكلمات وذلك باستخدام الكمبيوتر ولوحة المفاتيح لاظهار الصور
نتائج الدراسة :-
اظهرت نتائج الدراسة ان :-
حجم المفردات اللغوية يختلف باختلاف المتعلمين حيث ان هناك بعض العوامل التى تساهم فى تحديد الفروق الفردية عند اكتساب المفردات اللغوية حيث تشمل هذة العوامل حصيلة اللغة ، ضعف الذاكرة ، الخطة التعليمية للتدريب على اكتساب اللغة
توصلت الدراسة الى ان هناك طرقا ناجحة لتحسين اللغة لدى الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة
هناك علاقة دالة وايجابية بين تعلم اللغة والقدرة على تعلم القراءة

- دراسة سترومر وآخرون (1996) Stromer et al

موضوعها :-
تدريس الهجاء عبر الكمبيوتر للمعاقين عقليا او سمعيا
الهدف :-
فاعلية برامج التعليم عبر الكمبيوتر فى تدريب المعاقين عقليا على تعلم حروف الهجاء
العينة :-
تكونت عينة الدراسة من مجموعة من المعاقين عقليا وسمعيا
إجراءت الدراسة :-
إشتملت الدراسة على تجربتين اساسيتين

التجربة الاولى :

تم من خلالها عرض مجموعة من الصور على شاشة الكمبيوتر وقام افراد العينة بالربط بين الصور والكلمات المطبوعة امامهم لكن بدون هجاء هذة الكلمات حيث تم تدريس الهجاء من خلال تخزينها على الكمبيوتر وقد اظهرت هذة التجربة ان الدقة فى الهجاء عبر الكمبيوتر كانت مصاحبة للتحسن فى الهجاء الكتابى للصور

التجربة الثانية :-

إعتمدت على نتائج الدراسة الاولى والتى اوضحت ان هناك تحسنا فى الهجاء بعد التدريب الاولى وقد شملت التجربة فردين من افراد العينة إتبعوا الخطوات التالية فى التدريب على الكمبيوتر على الاتى :-

* كتابة قائمة باسماء الاشياء المعروضة امامهم
* إختيار بعض هذة الاشياء
* إعادة الاشياء مرة اخرى الى مكانها

نتائج الدراسة :-

اوضحت نتائج الدراسة ان استخدام غسلوب القائمة فى تعلم الهجاء قد يكون حقق نتائجة وظيفيا وذلك باستخدام الوسائط حيث اوضحت محاولات الاسترجاع بعد التدريب ضعف نتائجها عند غجرائها بدون استخدام القائمة

اوضحت الدراسة ان تقديم حافز محكم فى التدريس بمساعدة الكمبيوتر مثل الصور والكلمات يمكن ان تساهم بصورة ايجابية وفاعلية فى وجود حافز تعليمى لدى المعاقين

- <u>دراسة يونجو لى Youingoo Lee (2001)</u>

موضوعها :-

تدريس تمييز معالم الكلمات لدى الاطفال المعاقين عقليا بدرجة خفيفة من خلال الوسائط المتعددة الفعالة

الهدف :-

الكشف عن تاثير الوسائط المتعددة على تدريس تمييز معالم الكلمات للاطفال المعاقين عقليا

العينة :-

تكونت العينة الكلية للدراسة من (5) خمسة اطفال متوسطى الاصابة بالاعاقة العقلية

إجراءات الدراسة :-

يعد المتغير المستقل فى هذة الدراسة وهو برنامج الكمبيوتر الذى تم تطويرة من خلال عملية تقويم تحتوى فى جملتها على اصوات معقدة – فيديو – نصوص متحركة واعتمد القياس الاساسى لهذة الدراسة على نسبة الاستجابات الصحيحة لافراد العينة خلال الظروف والاحوال اليومية بالكامل

نتائج الدراسة :-

أوضحت نتائج الدراسة ان اربعة من افراد العينة قد تعلموا مواضع الكلمة من خلال استخدامهم لبرنامج الكمبيوتر بينما لم يكن البرنامج مؤثر لدى فرد واحد فقط من

افراد العينة كما ان افراد العينة قد اكتسبوا معلومات ثانوية مثل تعريف الكلمات وذلك من خلال احداث البرنامج والنماذج المستحدثة والادوات المستخدمة .

- دراسة هيمان وآخرون Heimann et al (2001)

موضوعها :-

التفاعل بين الاطفال ومعلميهم عند استخدام الكمبيوتر وخطط التواصل من خلال ملاحظة دقيقة لبعض الاطفال التوحديين والمعاقين عقليا

الهدف:-

بحث مدى التفاعل بين الاطفال التوحديين والمعاقين عقليا وبين معلميهم عند استخدام وسائط تعليمية متطورة تسعى الى تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى هؤلاء الاطفال

العينة :-

تكونت عينة الدراسة من (20) عشرون طفلا وطفلة من التوحديين والمعاقين عقليا من فئات متنوعة بلغت متوسطات اعمارهم الزمنية 11.4 سنوات ومتوسطات اعمارهم اللغوية 4.7 سنوات كذلك شملت الدراسة (9) معلمين وتم تقسيم افراد العينة الى مجموعتين طبقا للعمر اللغوى (مرتفع / منخفض)

إجراءات الدراسة :-

إعتمدت الدراسة على إسلوب الملاحظة حيث أعطى المعلمين توجيهات بسيطة لافراد العينة عند استخدام برامج الكمبيوتر

نتائج الدراسة :-

أظهرت جميع أفراد العينة تحسنا واضحا فى التغيير اللفظى بعد استخدام البرنامج

أظهرت الاطفال التوحديين استمتاعا اكثر باستخدام البرنامج كما كانوا اكثر طلبا لمساعدة المعلمين

أظهرت افراد العينة الاكثر تاخرا من العمر اللغوى تقدما ملحوظا فى الاداء اللغوى من بداية التدريب حتى نهايتة

كان افراد العينةالاقل تاخرا فى العمر اللغوى اكثر استمتاعا بالبرامج المقدمة لهم

اوصت الدراسةباجراء المزيد من البحوث والدراسات التى تبحث تفاعل الاطفال معا وتاثير ذلك على اكتساب اللغة عند الاطفال .

تعقيب على :-

الدراسات التي تناولت تنمية المهارات اللغوية لدى الاطفال المعاقين عقليا باستخدام الكمبيوتر

أظهرت نتائج الدراسات التى تناولت تنمية المهارات اللغوية لدى المعاقين عقليا باستخدام الكمبيوتر ان الاطفال المعاقين عقليا أظهروا تقدما ملحوظا فى ادائهم اللغوى عند استخدام الكمبيوتر بجانب تحسين بعض الجوانب الاخرى كما اظهر المعاقون عقليا استمتاعا ودافعية نحو تنمية مهارات اللغة .

كما اظهرت النتائج ان هناك فروقا بين اداء الاطفال المعاقين عقليا المستخدمين للكمبيوتر وافراد العينة المستخدمين للانشطة التقليدية لصالح المستخدمين لبرامج الكمبيوتركما اوصت تلك الدراسات بضرورة استخدام الكمبيوتر كوسيلة فعالة فى تنمية النمو اللغوى وتعليم التراكيب والمهارات اللغوية المختلفة .
وبعرض الباحث لهذة الدراسات التى تناولت تنمية المهارات اللغوية مع مجموعات تختلف من حيث الاعمار افراد العينة عن اعمار عينة الدراسة الحالية للتاكد من فاعلية استخدام الكمبيوتر خلال المراحل العمرية المختلفة من فئة الاطفال المعاقين عقليا .

ثانيا :- الدراسات التى تناولت تنمية المهارات بصفة عامة لدى المعاقين عقليا باستخدام الكمبيوتر

- دراسة هاموند وآخرين Hammond et al (1997)

موضوعها :-
أثر التدريب بمساعدة الكمبيوتر على زيادة استعدادات المعاقين عقليا وامكاناتهم العقلية
الهدف :-
إكتشاف تاثير التدريس بواسطة الكمبيوتر على استعدادات وامكانات مجموعة من التلاميذ المعاقين عقليا .
العينة :-
تكونت العينة من (36) من الذكور و (36) من الاناث المعاقين عقليا تم تقسيمهم الى مجموعتين احداهما تجريبية تتلقى التعليم بواسطة الكمبيوتر والاخرى ضابطة تتلقى التعليم بواسطة المعلم التقليدى
نتائج الدراسة :-
أظهرت النتائج تفوق الذكور فى المجموعة التجريبية عن الذكور فى المجموعة الضابطة بينما تظهر هذة الفروق بالنسبة للاناث
اوضحت النتائج أن هناك تفاعلا دالا بين ظروف عملية التعلم ونوع الجنس المشارك

- دراسة الكاد وآخرين Alcade et al (1998)

موضوعها :-
اكتساب المفاهيم الاساسية لدى الاطفال ذوى الاعاقات العقلية باستخدام الكمبيوتر
الهدف :-
إثبات فاعلية برامج الكمبيوتر فى مساعدة الاطفال المعاقين عقليا لاكتساب بعض المفاهيم الاساسية
العينة :-
تكونت عينة الدراسةمن (39) طفلا وطفلة من المعاقين عقليا ممن تتراوح اعمارهم الزمنية ما بين (8- 16) سنة

إجراءات الدراسة :-
تم استخدام برامج (هيا نلعب معا) وهو برنامج كمبيوتر تم اعدادة وتصميمة خصيصا لتعلم المفاهيم الخاصة بالالوان والاشكال ووضع الجسم للاطفال المعاقين عقليا
نتائج الدراسة :-
اوضحت النتائج ان برامج الكمبيوتر المستخدم فى الدراسة ادى الى تحسين عدد المفاهيم التى تعلمها من جانب افراد العينة من المعاقين عقليا .

- دراسة روجر Roger (2001)

موضوعها :-
دراسة الانتباة البصرى لتنمية تعلم الاشياء لدى المعاقين عقليا باستخدام الكمبيوتر
الهدف :-
تنمية الانتباة البصرى لدى الاطفال المعاقين عقليا من خلال استخدام شاشة الكمبيوتر كوسيلة لتحسين الاداء والانتباة البصرى للمعاقين عقليا فى المهام

المختلفة حيث يعانى هؤلاء الاطفال من قصور شديد فى الجانب المعرفى واكتساب المهارات نظرا لضعف بعض العمليات المعرفية لديهم مثل الذاكرة القصيرة المدى والذاكرة طويلة المدى والادراك وغيرها من العمليات ويظهر هذا القصور على الاكثر لدى فئتين من فئات الاعاقة العقلية وهما فئة شديدة الاعاقة العقلية (نسبة الذكاء 20 : 35) وفئة عميق الاعاقة العقلية (نسبة الذكاء اقل من 20)
وتعانى هاتين الفئتين من صعوبة شديدة فى الانتباة حتى فى المهام البسيطة
العينة :-
تكونت العينة الكلية للدراسة من (41) فرد من شديدى وعميقى الاعاقة العقلية مقسمين الى
(4) اربعة مجموعات على النحو التالى :-
مجموعتين احداهما تضم افراد شديدى الاعاقة والثانية تضم افراد عميقى الاعاقة وقد تم تقديم مساعدة بصرية لهم عن طريق قيام الباحث برسم دائرة حول الرمز المعروض على الشاشة باستخدام المؤشر اما المجموعتين الثالثة والرابعة فضمت مجموعة شديدى الاعاقة ومجموعة الاعاقة ولم تقدم لهم نفس المساعدة السابقة
إجراءات الدراسة :-
إفترضت الدراسة ان المجموعات التى قدمت لها مساعدة بصرية ستظهر نتائج افضل كما إفترضت ان اداء الافراد شديدى الاعاقة سيكون افضل من الافراد عميقى الاعاقة
تم تدريب افراد العينة خلال 3 جلسات على مدار اسبوع واحد وشملت كل جلسة 20 محاولة حيث عرض مساحة بصرية على شاشة الكمبيوتر يظهر من خلالها رمزا ما ويتم توجية افراد العينة للتركيزعلى مركز الشاشة حتى يستطيعوا تذكر الرمز فيما بعد ، يلى ذلك عرض مجموعة من الرموز على الشاشة ويطلب من الطفل البحث عن الرمز السابق عرضة وايجاد وسط هذة المجموعة من الرموز

نتائج الدراسة :-
تم تحليل النتائج ومقارنتها وفقا لمستوى الاعاقة حيث اظهرت الدراسة ان افراد العينة شديدى الاعاقة اظهروا تحسنا مماثلا لتحسن افراد العينة عميقى الاعاقة على عكس ما كان متوقع
اظهرت نتائج الدراسة ايضا ان اداء افراد المجموعة التى تلقت المساعدة كان مماثلا لاداء افراد المجموعات التى لم تتلقى المساعدة علاوة على ان الافراد الذين لم يتلقوا المساعدة اظهروا اداء مرتفع فى الجلسة الاخيرة

- دراسة ايمان فؤاد الكاشف (2002)

موضوعها :-
فاعلية برامج الحاسب الالى فى تحسين تعلم بعض المهارات للاطفال المتخلفين عقليا
الهدف :-
التعرف على مدى فاعلية البرنامج المعد باستخدام الحاسب الالى من قبل وزارة التربية والتعليم لاستخدامها فى تعليم الطفل المتخلف عقليا لقدرات واحتياجات هذا الطفل وايضا مدى ملائمة محتواها لما يتعلمة الطفل فى معاهد التربية الفكرية التعرف على آراء معلمى التربية الخاصة نحو استخدام الحاسب الالى كوسيلة تعليمية مساعدة فى عملية التعليم و التعرف على اثر تدريب مجموعة من الاطفال المتخلفين عقليا وتعليمهم بواسطة برامج الحاسب الالى المعدة والمقارنة بينهم وبين زملائهم الذين يتعلمون الطريقة التقليدية داخل الفصل
العينة :-
عينة المعلمين وتتكون من (71) معلم ومعلمة يعملون فى معاهد التربية الفكرية ويقومون بالتدريس للطفل المتخلف عقليا
عينة الاطفال تم اختيار فصل من فصول التهيئة والمكون من (16) طفلا وطفلة وقد تم تقسيمهم الى مجموعتين مجموعة تجريبية مكونة من ثمانى اطفال تم تعليمهم بواسطة الحاسب الالى لمدة ساعة يوميا بجانب تلقى الدروس بالطريقة التقليدية باقى اليوم الدراسى ، مجموعة ضابطة مكونة من ثمانى اطفال ويلتلقون دروسهم بالطريقة التقليدية بالاضافة الى حصة اسبوعيا يقضونها فى حجرة الحاسب الالى حيث يشاهدون بعض الالعاب المسلية والاغانى (حيث تعتبر فى الجدول الدراسى حصة من حصص الانشطة)وقد تمت المجانسة بين افراد العينة من الاطفال من حيث العمر الزمنى وتراوحت اعمارهم الزمنية بين (8 ، 10) سنة بمتوسط عمرى قدرة (9.1) وايضا تمت المجانسة من حيث نسبة الذكاء حيث تراوحت بين (51- 65) بمتوسط قدرة (59.1) باستخدام لوحة جودارد لقياس الذكاء
ادوات الدراسة :-
برنامج وزارة التربية والتعليم لمناهج التربية الفكرية الخاصة بمراحل التهيئة الاولى والثانية
(اعداد وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع شركة (I B M)

والبرنامج مكون من مرحلتين وقد تم تصميمة للاستعانة بة فى مراحل التهيئة وهى المرحلة الاولى من تعليم المتخلفين عقليا والتى تضم الاطفال المتخلفين عقليا الملتحقين بمدارس التربية الفكرية وتتكون من سنتين دراسيتين

استبيان استطلاع راى المعلمين نحو استخدام الحاسب الالى فى تعليم المتخلفين عقليا (اعدتة الباحثة)

استمارة تقيم بعض المهارات للطفل المتخلف عقليا (اعداد الباحثة)

اجراءات الدراسة:-

* اختيار فصل من فصول التهيئة لاجراء الجزء التجريبى من الدراسة لمدة شهرين بواقع ساعة يوميا

* تم تطبيق الجزء التجريبى من الدراسة بواسطة التعاون بين الباحثة ومعلمة الفصل واخصائى الحاسب

حيث قامت الباحثة بتعريفها بالطريقة المثلى للتعامل والاستفادة من البرنامج كما قامت بتوضيح نقاط الضعف الموجودة فى البرنامج بناء على نتائج الغرض الاول وكيفية تلاقيها مثل اختيار لغة سهلة للطفل وتكرار الصورة اكثر من مرة وعرضها على الاطفال حتى يمكنهم ادراكها والربط بينها وبين الصوت الدال عليها وجعل الحصة يوميا لمدة ساعة تتخللها استراحة يتم فيها توزيع بعض الاطعمة المحببة للاطفال بعد إنتهاء شهرين من التدريب اليومى تم اجراء القياس البعدى لكل من المجموعة التجريبية والضابطة ثم بعد شهرين من توقف التدريب قامت الباحثة باجراء قياس تتبعى للمجموعة التجريبية والضابطة للتعرف على بقاء اثر التدريب وكانت المقارنة بين المجموعتين حتى نتلافى اثر التعليم التقليدى الذى حدث خلال هذا الشهر

نتائج الدراسة :-

توجد فروق دالة احصائيا فى مستوى الاداء لدى اطفال المجموعة التجريبية المتخلفين عقليا قبل اجراء التدريب وبعدة لصالح القياس البعدى

توجد فروق دالة احصائيا فى مستوى الاداء لدى اطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعداجراء التدريب لصالح المجموعة التجريبية يستمر اثر التدريب بعد شهر من توقفة على اداء اطفال المجموعة التجريبية بالمقارنة باداء اطفال المجموعة الضابطة

تعقيب الباحث على الدراسات التى تناولت تنمية المهارات بصفة عامة لدى المعاقين عقليا باستخدام الكمبيوتر

تناولت هذة المجموعة من الدراسات الخاصة باستخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليمية مع الاطفال المعاقين عقليا واهتمت بتنمية بعض الجوانب العقلية المعرفية لدى فئات متنوعة من الاعاقة العقلية فى مراحل عمرية مختلفة حيث اظهرت النتائج فاعلية استخدام الكمبيوتر فى تنمية الجوانب المعرفية وغير المعرفية لدى الاطفال المعاقين عقليا باختلاف مراحلهم العقلية والعمرية

كما تناولت احدى هذة الدراسات اتجاهات المعاقين عقليا نحو الكمبيوتر حيث اظهرت نتائجها استفادة هؤلاء الاطفال باستخدام الكمبيوتر فى اكسابهم بعض المهارات

الشخصية والاجتماعية والمعرفية وهذا يوضح اهمية استخدام الكمبيوتر كوسيلة للتعلم لدى هذة الفئة من الاطفال

ثالثا :- الدراسات التي تناولت أهمية التخاطب في تحقيق التواصل

- دراسة روبرت وآخرون Robert et al (1990)

موضوعها :-
التخاطب وتاثيراتة فى علاج مشكلات التواصل
الهدف :-
بحث مدى فاعلية برنامج التخاطب فى علاج بعض مشكلات التواصل اللفظى والاجتماعى لدى الاطفال المضطربين انفعاليا حيث يشعرون بمحدودية وقصور فى تفاعلاتهم ومهاراتهم الاجتماعية واثر ذلك على حصيلتهم اللغوية وتواصلهم اللفظى
العينة :-
تكونت عينة الدراسة من (66) من الذكور والاناث فى مستوى اجتماعى وثقافى واقتصادى مرتفع تم تقسيم افراد العينة الى ثلاثة مجموعات
المجموعة الاولى تضم (10) ذكور و (13) اناث
المجموعة الثانية تضم (7) ذكور (11) اناث
المجموعة الثالثة تضم (6) ذكور (19) اناث
إجراءات الدراسة :-
اشتملت ادوات الدراسة على إختبار القدرة اللفظية – استمارة بيانات السمات الشخصية استبانة التفاعل الاجتماعى – برنامج تخاطب يتضمن مجموعة شرائط الفيديو مدة تطبيق البرنامج استغرقت حوالى 6 شهور بواقع جلستين اسبوعيا مدة كل جلسة تتراوح بين (50 – 60) دقيقة
استخدمت الدراسة افلام الفيديو وتشتمل على نماذج للسلوك الاجتماعى التفاعلى والتفاعل اللفظى والتعبير الحر والمحادثة يقوم المعالج فى نهاية كل جلسة بملاحظة سلوك افراد العينة من حيث التفاعل والتواصل اللفظى والاجتماعى
كما تضمن البرنامج جلسات تدريبية مكثفة شملت تعديلا لاساليب وطرق المحادثة والتخاطب والتواصل حتى يستطيع افراد العينة تجاوز العلاقات والتفاعلات الاجتماعية المحدودة
نتائج الدراسة :-
اظهر افراد العينة تحسنا واضحا فى اساليب التخاطب والاحاديث لديهم كذلك اظهروا زيادة فى حصيلتهم اللغوية وتواصلهم اللفظى
انخفضت حدة الاضطرابات الانفعالية لديهم نتيجة تحسن مهارات التخاطب والتواصل اللفظى والاجتماعى لديهم

- دراسة برودين Brodine (1991)

موضوعها :-
التواصل اللغوى لدى الاطفال شديدى ومتعددى الاعاقة العقلية
الهدف :-
هدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية الالعاب اللغوية فى تنمية التواصل لدى الاطفال المعاقين عقليا
العينة :-
تكونت عينة الدراسة من (6) اطفال لديهم اعاقة عقلية شديدة الى جانب اعاقات اخرى و تتراوح اعمارهم الزمنية بين (1 :10) سنوات
اجراءات الدراسة :-
اشتملت عينة الدراسة على اجراء مقابلات مع الوالدين وجمع معلومات عن طبيعة المحادثات كذلك تم تسجيل تفاعل افراد العينة اثناء مواقف اللعب والطعام وذلك باستخدام الفيديو كما ركزت الدراسة على وظيفة اللعب فى التفاعل والتواصل اللفظى من خلال فحص التفاعل بين الامهات واطفالهن.
نتائج الدراسة :-
اكثر صور التفاعل الاتصالى بين الامهات واطفالهن من خلال التهجية والشكل التعبيرى مع الانشطة الحركية والتوقف عن استثارة الطفل – المشاركة فى الاجابة انقطاع ردود الفعل بين الامهات واطفالهن
كما اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة بين وظائف اللعب وكل من التواصل والتعلم لدى الاطفال المعاقين عقليا
وكذلك وجود علاقة ارتباطية بين الظروف الوالدية واساليب اللعب مع الطفل المعاق عقليا وانماط التواصل معة والنمو بصفة عامة.

رابعا : الدراسات التى تناولت العلاج اللغوى الجماعى لعلاج النطق لدى المتاخرين لغويا

- دراسة ماسترجاينس Master Gaines (1992)

موضوعها :-
برنامج علاج لغوى جماعى لعلاج النطق لدى الاطفال العاديين والمتاخرين لغويا
الهدف :-
قامت الدراسة على اساس نظرية تُسلم بان تزويد مجموعة الاطفال المتاخرين لغويا ببرنامج لغوى ثانوى يزيد من قدرتهم اللفظية والكلامية
العينة :-
تكونت عينة الدراسة من مجموعتين :-
المجموعة الاولى :-
شملت مجموعة من الاطفال العاديين وعددهم (4) اطفال لا يعانون من اى مشاكل فى النطق وتتراوح اعمارهم الزمنية ما بين (4.4- 5.9 سنة)

المجموعة الثانية :-
شملت مجموعة الاطفال المتاخرين فى النطق والكلام ويعانون من تاخر عقلى وتتراوح اعمارهم ما بين (3.4 – 4.6 سنة)
إجراءات الدراسة :-
تم تصميم برنامج علاج لغوى استمر تطبيقة حوالى 6 اسابيع
نتائج الدراسة :-
اظهر الاطفال المتاخرون لغويا تحسنا فى قدرتهم اللفظية نتيجة تفاعلهم ودمجهم مع الاطفال العادين فى نطقهم وكلامهم
ابرزت النتائج دور البيئة كمعزز ومدعم لقدرة الاطفال المتاخرين لغويا على فهم اللغة من خلال المثيرات الموجودة حولهم نتيجة دمجهم مع الاطفال الطبيعيين

- <u>دراسة حسام نصر منصور (1993)</u>

موضوعها :-
خطط العلاج اللغوى
الهدف :-
تقديم مرجع باللغة العربية يتناول برنامج علاجى فى تاخر نمو اللغة والوسائل المساعد لذلك من اجل تحقيق اداء فعال ومتكامل فى مواجهة مشكلات التاخراللغوى عند الاطفال
العينة :-
قد اشتملت عينة الدراسة على مجموعة من الاطفال الذكور والاناث المتاخرين لغويا نتيجة الحرمان الحسى او الاصابة الدماغية او الاضطراب النفسى او الحرمان البيئى او تاخر نمو اللغة غير محدد الاسباب
إجراءات الدراسة :-
استخدمت الدراسة عدة وسائل للاقويم الدقيق لقدرات الطفل المختلفة مثل الحكم الاكلينيكى – درجة الاداء الفظى فى اختبارات الذكاء واختبارات اللغة المعيارية وغير المعيارية واجراءات تقويم التخاطب
انقسمت خطة علاج تاخر النمو اللغوى الى قسمين رئيسين احداهما قبل اللفظى وثانيهما اللفظى ويركز القسم قبل اللفظى على اكتساب الطفل القدرة على الانتباة والاصغاء الملائمين للخطة كما يركز على التقليد الحركى والصوتى ويهئ الطفل اخيرا الى مرحلة اللعب الجماعى
اما القسم اللفظى فيركز على اكتساب الطفل حصيلة لغوية استقبالية وتعبيرية عن طريق مراحل التعرف على الاشياء المالوفة واعضاء الجسم واحزاء الغلافة ثم تشجيع وصقل الانتاج اللفظى
وترامحت عدد الجلسات التدريبية فى هذا البرنامج من 2-3 جلسات اسبوعيا وقد تصل الى
5 مرات اسبوعيا ومدة كل جلسة من ثلاثة خطوات رئيسية اختبار اولى – تدريب – اختبار ختامى

وقد اوصى الباحث بالاستفادة من الفنون الجميلة واللعب الحر فى البرنامج وكذلك عدم اهمال استخدام الموسيقى والحركة الايقاعية من غناء وعزف وحركة موجهة واسترخاء .

خامسا :- الدراسات التى تناولت برامج التنمية اللغوية

- دراسة ليلى كرم الدين (1994)

موضوعها :-
برنامج للتنمية العقلية واللغوية للاطفال المعاقين عقليا القابلين للتعليم من اطفال مدارس التربية الفكرية

الهدف :-
التحقق من مدى كفاءة وفاعلية البرنامج التربوى العقلى اللغوى والهدف منة رفع مستوى الاداء العقلى وزيادة الحصيلة اللغوية للاطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم من تلاميذ مدارس التربية الفكرية وتحاول الدراسة تحقيق هذا الهدف عن طريق مقارنة مستوى اداء مجموعة تجريبية واخرى ضابطة من الاطفال يطبق عليها البرنامج المستخدم فى الدراسة مع استخدام اساليب التجانس فى كل من العوامل والمتغيرات المرتبطة بالنمو العقلى واللغوى للاطفال

العينة :-
تكونت العينة الكلية للدراسة من 64 طفل وطفلة من الاطفال المتخلفين عقليا القابلين باحدى مدارس التربية الفكرية ، وقد تراوحت الاعمار العقلية للاطفال بهذة العينة بين خمسة اعوام وسبعة اعوام بمتوسط ستة اعوام
واربعة شهور بينما تراوحت الاعمار الزمنية لهم بين سبعة اعوام ونصف وثلاثة عشر عاما وتسعة اشهر بمتوسط احد عشر عاما ونصف
اما معاملات ذكاء الاطفال بالعينة فقد تراوحت بين 45 -70 بمتوسط 55 على استانفورد بينية لقياس الذكاء الطبعة الثالثة (1937)

اجراءات الدراسة :-
اشتملت ادوات الدراسة على استمارة البيانات الاولية الخاصة بالطفل وبالمستوى الاجتماعى والاقتصادى لاسرتة ومقياس ستانفورد بينية للذكاء واختبارات ثبات

العدد وقوائم الكلمات الاكثر انتشارا فى احاديث الاطفال من عمر عام حتى ستة اعوام والبرنامج التربوى ويشمل برامج تدريب المعلمين والمشرفين والاخصائين وبرامج التنمية العقلية واللغوية للاطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم والذى انقسم الى قسمين :-

برنامج التنمية العقلية :-
ويقوم هذا البرنامج ويستند على نظرية جان بياجية فى النمو العقلى على المبادئ والمسلمات التى حددها وارساها بياجية لهذا الجانب من النمو ويسعى البرنامج بالدرجة الاولى لاكساب الاطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم مفاهيم الكم والحجم والترتيب والمسلسل والتصنيف والمناظرة والادخال والثبات وغيرها

برنامج التنمية اللغوية :-

ويهدف الى الاسراع من معدل النمو اللغوى للطفل المعاق عقليا بالمجموعة التجريبية لهذة الدراسة وبصفة خاصة زيادة عدد مفردات الحصيلة اللغوية لهؤلاء الاطفال وشمل البرنامج تنمية مهارة الاستماع ومهارة التعليم او الحديث ومهارة التواصل اللغوى ومهارة ادراك المدلولات اللفظية للمفاهيم العقلية ومهارة الاعداد للكتابة والتهيؤ للقراءة واستغرق تطبيق البرنامج بكافة انشطتة على الاطفال المعاقين عقليا ثلاثة شهور كاملة وإلتزم بحد ادنى للفترة الزمنية التى تطبق بها الانشطة على الاطفال يوميا وهى ساعتين (ساعة فى الصباح وساعة قرب نهاية اليوم الدراسى)

نتائج الدراسة :-

اظهرت نتائج الدراسة ارتفاع مستوى الاداء العقلى وزيادة الحصيلة اللغوية للاطفال بالمجموعة التجريبية وعدم تغير مستوى الاداء العقلى والحصيلة اللغوية للاطفال بالمجموعة الضابطة وزيادة الفرق بين التغير الذى حدث فى كل من مستوى الاداء العقلى والحصيلة اللغوية للاطفال بالمجموعة التجريبية بين القياس القبلى والبعدى عن التغير الذى حدث فى كل من هذين الجانبين بالمجموعة الضابطة بين نفس القياسين

- دراسة عزة محمد سليمان (1996)

موضوعها :-

مدى فاعلية برنامج تدريبى فى تنمية المهارات اللغوية لدى عينة من الاطفال المعاقين عقليا من فئة القابلين للتعلم

هدفها :-

إعداد برنامج لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى عينة من الاطفال المعاقين عقليا من فئة القابلين للتعلم بهدف تحقيق اكبر قدر من افادتهم فى امر التعبير عن افكارهم وحاجاتهم ومشاعرهم مما قد يسهم بايجابية فى درجة تواصلهم اللفظى وتفاعلهم الاجتماعى.

العينة :-

تكونت العينة الكلية للدراسة من (40) اربعين طفللا معاق عقليا من الذكور والاناث ممن تتراوح اعمارهم الزمنية ما بين (9 - 12 سنة) جرى تقسيمها الى مجموعتين متساويتين

مجموعة تجريبية :-

وتضم الاطفال الذين تعرضوا للبرنامج المعد

مجموعة ضابطة

لم يتعرض اطفالها للبرنامج المقترح واكتفى بتعريضها للبرامج التقليدية فى معاهد التربية الفكرية بحيث بلغ قوام كل منها (20) طفلا من الذكور والاناث وتم التجانس بين افراد المجموعتين من حيث السن والذكاء والمستوى الاجتماعى والاقتصادى للاسرة والسلوك الكيفى ومستوى القدرات اللغوية

اجراءات الدراسة :-
اشتملت ادوات الدراسة على ادوات ضبط متغيرات العينة والتى ضمت اختبار ستانفورد بينية للذكاء (1988) – مقياس المستوى الاجتماعى والاقتصادى للاسرة ومقياس السلوك التكيفى وادوات جمع البيانات وضمت مقياس القدرات اللغوية وبرامج التدريب على تنمية المهارات اللغوية للاطفال المعاقين عقليا من فئة القابلين للتعلموقد احتوى برنامج التدريب على المهارات اللغوية بقسميها :-
المهارات الاستقبالية وتشمل مهارة الاستماع ومهارة القراءة
ومهارات التعبير وتشمل مهارة الحديث (التعبير الكلامى) ومهارة الكتابة
استغرق تطبيق البرنامج حوالى ثلاثة شهور (12) اسبوع بمعدل يومان اسبوعيا (24 جلسة) وتراوح زمن الجلسة بين 120 دقيقة و150 دقيقة
نتائج الدراسة :-
وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى المهارات اللغوية بعد تطبيق البرنامج لصالح افراد المجموعة التجريبية
وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات افراد الجموعة التجريبية قبل التطبيق ومتوسطات درجات افراد نفس المجموعة بعد التطبيق فى المهارات اللغوية لصالح القياس البعدى بدلالة احصائية عند مستوى صفر عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين

متوسطات درجات افراد المجموعة الضابطة قبل التطبيق وبعدة على درجات مقياس القدرات اللغوية ويرجع ذلك الى عدم تعرض افراد المجموعة الضابطة للبرنامج المستخدم والاكتفاء بتعرضهم للبرامج التقليدية الموجودة بجمعية التربية الفكرية بحلمية الزيتون
وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات افراد المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات اقرانهم من افراد المجموعة الضابطة بعد فترة المتابعة وذلك من حيث ابعاد كل من التميز – الفهم – التعبير – الدرجة الكلية للمقياس لصالح افراد المجموعة التجريبية بعد فترة المتابعة ومرور شهرين من تطبيق البرنامج المستخدم فى الدراسة.

- <u>دراسة السيد عبد اللطيف السيد (2000)</u>

موضوعها :-
مدى فاعلية برنامج تدريبى فى تنمية الحصيلة اللغوية ومفهوم الذات لدى عينة من الاطفال المتاخرين لغويا فى مرحلة ما قبل المدرسة
الهدف :-
التعرف على مدى فاعلية برنامج تدريبى فى تنمية الحصيلة اللغوية ومفهوم الذات لدى عينة من الاطفال المتاخرين لغويا فى مرحلة ما قبل المدرسة (2- 6) سنوات واكتساب الاطفال
المتاخرين لغويا حصيلة لغوية استقبالية من خلال تقديم مفاهيم لغوية مثل

(التعرف على المفرد – الجمع – المثنى) يستجيب لها الطفل الاستجابة الصحيحة بالاشارة او باللفظ

العينة :-

قد تكونت العينة الكلية للدراسة من (60) طفلا وطفلة من الاطفال المتاخرين لغويا وتتراوح اعمارهم بين

(2- 6) وتم تقسيمهم بالتساوى الى مجموعتين احداهما ضابطة والاخرى تجريبية وتضم كل مجموعة (15) من ضعاف السمع (15) من المحروميين بيئيا

إجراءات الدراسة :-

اشتملت ادوات الدراسة على :

اختبار اللغة العربى 1994 اعداد نهلة عبد العزيز يوسف

اختبار مفهوم الذات للاطفال فى سن ما قبل المدرسة (2 - 6) اعداد طلعت منصور وحليم بشاى

اختبار الذكاء (رسم الرجل) اعداد جود انف هاريس

مقياس الحرمان البيئى

برنامج الحصيلة اللغوية ومفهوم الذات

استمارة المستوى الاقتصادى والاجتماعى والثقافى اعداد سامية القطان

نتائج الدراسة :-

اظهرت النتائج امكانية تصميم برنامج تدريبى لتنمية الحصيلة اللغوية ومفهوم الذات لدى الاطفال المتاخرين لغويا فى مرحلة ما قبل المدرسة واثبت البرنامج فاعليتة من خلال القياس البعدى

سادسا :- الدراسات التى تناولت علاج صعوبات تعلم القراءة والعجز القرائى

- <u>دراسة فيتش Fitch (1972)</u>

موضوعها :-

دراسة للبرنامج العلاجى للقراءة بمدرسة ابتدائية صيفية تنتمى لمجموعة مدارس اوماها العامة

الهدف :-

التعرف على جدوى برنامج القراءة العلاجية الصيفى بالمدارس الابتدائية فى منطقة اوماها و تقويم اتجاهات وتحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائى فى برنامج القراءة العلاجية وتحديد توصيات معينة للبرامج المستقبلية لتدريس القراءة صيفا

العينة :-

تتكون عينة الدراسة من 77 تلميذ تلقوا برنامجا علاجيا فى القراءة اثناء الدورة الصيفية

إجراءات الدراسة :-

شملت الدراسة نبذة موجزة عن تاريخ ووصف البرامج الصيفية للقراءة العلاجية فى مدارس اوماها العامة من 1968 ونهاية عام 1972 ثم مسحا لِما كُتب فى

الولايات المتحدة الامريكية عن البرامج الصيفية فى تدريس القراءة وكذلك أجرى تحليل لانماط الدورة الصيفية 1971 وتم تلخيص المعطيات التى جمعت عما حققة الافراد من تقدم واخفاق اثناء اشتراكهم فى الدراسة

نتائج الدراسة :-

دلت نتائج الدراسة الى الاتى :

حقق 64 تلميذا من ال77 تلميذ الذين تلقوا برنامجا علاجيا تقدما فى المفردات و58 منهم حققوا تقدما ملحوظا فى الفهم بينما لم يتقدم 13 تلميذا فى المفردات و19 تلميذا فى الفهم .

اظهر الاختبار القبلى والبعدى ان 62 تلميذا منهم حققوا تقدما بينما اخفق 8 تلاميذ و7 تلاميذ منهم لم تتغير درجاتهم فى الاختبارين مما يدل على ان 20% من تلاميذ المجموعة التجريبية فشلوا فى تحقيق اى تقدم .

يجب القيام بدراسة تتبعية للتلاميذ الذين اظهروا نموا غير عادى فى المفردات والفهم القرائى مقارنة بنسب ذكائهم .

يجب ان يكون التلميذ الذى لايظهر نموا اثناء البرنامج الصيفى موضوع دراسة مستمرة فى اثناء السنة الدراسية التالية

يجب ان تتوفر اساليب متباينة للعلاج القرائى للافراد الذين يظهرون تاخر لكى يحدد ما اذا كان ذلك يرجع الى عجز تعليمى او تاخر عقلى او عوامل انفعالية او ان هناك حاجة الى اسلوب اكثر فاعلية فى التدريس

يكون من المستحسن القيام بدراسات متشابهة لهذة الدراسة على الاطفال الذين يلتحقون بالفصول الصيفية فى الصفوف الثالث والرابع والسادس الابتدائى

يجب القيام بدراسة تتبعية اضافية لتحديد الاسباب المحتملة لتناقص درجات الاتجاهات لدى التلاميذ من ذوى نسب الذكاء العالية ومستةيات التحصيل المرتفعة

- <u>دراسة هرلى Hurley (1972)</u>

موضوع الدراسة :-

مقارنة استخدام اسلوب تعدد المواد والوسائل والبرامج القائم على كتاب وذلك فى مجال علاج القراءة

الهدف :-

تهدف الدراسة الى تحديد ما اذا كان اسلوب تعدد المواد التعليمية وتعدد الوسائل التعليمية من اجهزة سينمائية وتليفزيون ومسجلات فى تدريس القراءة يمكن ان يكون لة قيمة ايجابية فى تدريسها ومقارنة ذلك ببرامج القراءة القائمة على استخدام الكتاب المدرسى الموحد

العينة :-

إشتملت العينة على مجموعة من التلاميذ المتاخرين قرائيا فى فصلين دراسيين فى الصف السابع فى مدرسة واحدة .

إجراءات الدراسة :-
تلقت المجموعة التجريبية برنامجا علاجيا فى القراءة فى حصص مدة كل منها 45 دقيقة كل ثلاثة ايام فى الاسبوع على امتداد سنة دراسية كاملة اما المجموعة الضابطة فقد تعلم افرادها القراءة فى المواعيد نفسها والمدة نفسها ولكن مع استخدام برنامج قرائى يقوم على الكتاب المدرسى الموحد وكانت هذة الدراسة تقوم على عدة فروض على اساس ان المجموعة التجريبية سوف تحصل على مستوى 0.05 من الدلالة فى الاداء القرائى ، آداء الاختبارات ، ان البنين سوف يكون ادائهم مثل مستوى اداء البنات
وتم اختيار مجموعتين قبليا وبعديا باختبارات مقننة
نتائج الدراسة :-
ان المجموعة التجريبية فاقت المجموعة الضابطة فى الاداء القرائى وفى اداء الاختبارات لكن دون دلالة احصائية كذلك تفوق البنين على البنات فى الاداء القرائى داخل المجموعة التجريبية لكن دون درجة دالة احصائيا وبذلك لم تتحقق الفروض التى طرحت فى هذة الدراسة كما لوحظ وجود اتجاة ايجابى تكون لدى المجموعة التجريبية نحو البرنامج العلاجى للقراءة

- دراسة هوك وكى "Hawk and Kay " 1977

موضوع الدراسة :-
العجز القرائى التشخيص ووصف اساليب العلاج وذلك للاخصائيين النفسيين بالمدرسة
الهدف :-
تصميم كتيب عن التلاميذ الذين ليديهم صعوبات تعلم من اجل مساعدة المختصين بعلم النفس فى تشحيص وعلاج صعوبات التعلم ، توثيق العلاقة بين متخصص علم النفس ومدرس الفصول حتى يمكن اعطاء الباحثين معلومات مفيدة عن التلميذ فى الفصل والمدرسة
العينة :-
اشتملت العينة من الاطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم فى القراءة تم تحديدهم من عينة عشوائية يعانون من صعوبات تعلم فى اللغة
إجراءات الدراسة :-
تم تحديد التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم فى القراءة من خلال النتائج التى حصلوا عليها فى مجموعة من الاختبارات التشخيصية فى القراءة وهى اختبارات متعددة الجوانب ، وصف بعد ذلك مجموعة من الاسس الازمة للعلاج ، طبق على التلاميذ الذين يعانون من صعوبات فى القراءة برنامج تعلم علاجى فى المدرسة
نتائج الدراسة :-
اسفرت نتائج الدراسة عن ان الاطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم فى القراءة لديهم صعوبة فى اداء المهارات الاساسية فى القراءة ، تحسن اداء التلاميذ فى

مهارة القراءة من خلال القراءة الحرة والخاصة ، ارجع الباحثان وجود الصعوبة فى التعلم الى عمليات نفسية تؤثر فى القدرة على التعلم
قدمت الدراسة مجموعة من الاسس الازمة للعلاج وفنيات العلاج التى عن طريقها امكن التغلب على صعوبات القراءة
اوصت الدراسة بضرورة تعاون بين المختصين فى علم النفس واولياء الامور والاطفال الذين يعانون صعوبات تعلم حتى يمكن مساعدة الطفل على تخطى صعوبتة

- دراسة جاكوبس 1980Jacobs ,Joyce Diane

موضوعها :-
أثر استخدام التلفزيون التربوى فى تعليم ذوى صعوبات التعلم والذين صتفوا على انهم احداث جانحين
الهدف :-
معرفة اثر استخدام التلفزيون التربوى فى تعليم ذوى صعوبات التعلم المصنفون على انهم من الجانحين
العينة :-
تتكون عينة الدراسة من 48 من الطلبة الذكور الذين تتراوح اعمارهم ما بين 12 سنة ونصف الى 17 سنة ونصف من الصف الرابع وحتى السادس
إجراءات الدراسة :-
وتم تقسيم الطلبة الى مجموعتين تم تعليم الاولى بالتلفزيون التربوى مع وجود معلم والثانية بالطريقة العادية بدون تلفزيون تربوى
نتائج الدراسة :-
توصلت الدراسة الى ان استخدام التلفزيون التربوى قد ساعد فى زيادة التحصيل لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم
ووجود المعلم فى غرفة التعلم بجانب التلفزيون التربوى قد ساعد فى زيادة اهتمام الطلبة بالمدرسة والدراسة
وايضا الجمع بين المعلم والتلفزيون التربوى يساعد فى زيادة وتحسين مستوى مهارة التواصل بين المعلم وطلبة ذوى صعوبات التعلم

- دراسة ماكيو " Machugh " 1980

موضوع الدراسة :-
تشخيص مشكلات القراءة ووصف البرامج العلاجية بين خبراء القراءة والمدرسين الاوائل لمدارس التربية الخاصة ومدرسى فصول الصف الرابع
الهدف :-
تهدف هذة الدراسة الى مقارنة القرارات التشخيصية والتوجيهية التى اتخذها خبراء القراءة ومدرسوا التربية الخاصة والمدرسون الاوائل ومدرسوا الفصول فى الصف الرابع لتحديد ما اذا كانوا جميعهم يلمسون نواحى التاخر نفسها فى مهارات القراءة والحاجات التعليمية نفسها لدى الاطفال وهل يتفقون على وضع برامج قرائية متشابهة لو توافرت لديهم معوقات تشخيصية موحدة

العينة :-
شملت عينة الدراسة 90 مفحوصا تم اختيارهم عشوائيا من اجل هذة الدراسة بحيث يمثلون المجموعات الاربع المذكورة من ولاية وسكنسن "Wisconsin" وهم خبراء القراءة ومدرسوا التربية الخاصة والمدرسون الاوائل ومدرسوا الفصول فى الصف الرابع

إجراءات الدراسة :-
تمت دراسة الحالات ووضع استفتاء تشخيص لاستخدام كل ما جمع من معطيات للتحقق من الفروض عن اوجة الشبة والخلاف بين قرارات التشخيص والعلاج التى اتخذها المفحوصون فى هذة الدراسة
ومن ضمن الحالات التى درست حالة طفل يشكو من مشكلات فى الفهم والحالة الاخرى حالة طفل لدية مشكلات فى ادراك الكلمات وفى الفهم وقد استجاب 47% من المفحوصين لدراسة الحالة الاولى و 46% من المفحوصين استجابوا لدراسة الحالة الثانية وتم تحليل المعلومات التى جمعت وعولجت باساليب احصائية معينة

نتائج الدراسة :-
اكتشفت لدى الفحوصين نقاط التاخر نفسها فى مهارات القراءة وكان الارتباط واضحا بين الوصف الوظيفى والقرارات التشخيصية التى اتخذها الفاحصون ، كما كانت القرارات التشخيصية والعلاجية التى اتخذها الفاحصون مشابهة للقرارات التى كان من المفروض لهم ان يتخذوها على اساس العلاقات المتوقعة بين القرارات التشخيصية والعلاجية بالنسبة للطفل الذى يعانى من مشكلات الفهم ولكن ليست بالنسبة للطفل الذى يعانى من مشكلات الفهم ومشكلات ادراك الكلمات معا

- دراسة فلورين ، بريهم و رثفو " Florin , Brehm & Rothfu " 1981

دراسة خاصة باثر عرض بعض استراتيجيات المهارات اللغوية ذاتيا بوا سطة الفيديو وذلك على مستوى الانتباة فى تعليم أطفال المدارس الخاصة ذوى صعوبات التعلم .

الهدف :-
تهدف هذة الدراسة الى معرفة اثر عرض بعض استرتيجيات تعلم احدى المهارات اللغوية بالطريقة الذاتية بواسطة جهاز فيديو على شدة الانتباة

العينة :-
تتكون عينة الدراسة من 30 طفلا من الصفين الثالث والرابع من غير القادرين على التعلم ثم تقسم افراد العينة الى مجموعتين احداهما تجريبية والاخرى ضابطة

إجراءات الدراسة :-
عرض على المجموعة التجريبية (أ) فيلما يتضمن شرحا توضيحيا كاملا للخطوات المفروض اتباعها فى اداء تعلم المهارات اللغوية ذاتيا وعرض على

المجموعة التجريبية (ب) شرحا موجزا لهذة الخطوات لتعلم نفس المهارة بنفس الاسلوب ولم تعرض على المجموعة الضابطة الا تعليمات عامة شاملة هذة المهارة ذاتيا

نتائج الدراسة :-

كشفت نتائج الدراسة عن فاعلية اداء المجموعتين الاولى والثانية حيث تناقصت الاخطاء بشكل واضح عن اداء المجموعة الضابطة

- <u>دراسة فيدورفيتش "Fiedorowicz " 1984</u>

موضوع الدراسة :-

تدريب خاص بمهارة القراءة ومحتوياتها للاطفال الذين يعانون من العجز القرائى

الهدف :-

تهدف هذة الدراسة الى تقديم بعض التدريبات التعليمية لتنمية مهارات القراءة وعلاج صعوبات القراءة لدى الاطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم القراءة

العينة :-

تكونت عينة الدراسة من 15 طفلا لديهم صعوبة تعلم القراءة

إجراءات الدراسة :-

طبق فى البداية اختبارات تحصيلية فى القراءة لتحديد الاطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم القراءة

قسم الاطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم القراءة ثلاثة مجموعات حسب نوع الصعوبة فى القراءة

احدى المجموعات اعتبرت مجموعة ضابطة لم تقدم لها اى مساعدة والمجموعتان الآخريتان قدم لهما برنامجا تدريبيان حسب نوع جوانب الصعوبة لديهم فى القراءة

اعتمدت البرامج التدريبية على الدقة الشديدة وسرعة الاستجابة الاوراق المكتوبة والمقاطع اللفظية والكلمات المقدمة لهم

استمر تدريب الاطفال يوميا لمدة شهرين ونصف وبعد انتهاء التدريب قدم لهم اختبار تحصيلى آخر فى القراءة لافراد الثلاثة مجموعات

نتائج الدراسة :-

اسفرت نتائج الدراسة عن الآتى :-

ان الدقة الشديدة وسرعة الاستجابة الاوراق المكتوبة والمقاطع اللفظية اثناء تطبيق البرنامج ادت الى تحسن مهارات القراءة عند الاطفال .

لم تؤد التدريبات المقدمة الى تحسين مهارات الاطفال فى القراءة فحسب ولكن ادت الى انتقال اثر التدريب الى التحصيل فى القراءة .

ثبتت فاعلية التدريبات المقدمة وكلما كان هناك تصنيف للاطفال الذين لديهم صعوبات تعلم فى مجموعات كلما كان التدريب مؤثرا وفعالا .

- دراسة هاردينج " Harding " 1984"

موضوع الدراسة :-
تحديد إسلوب وأخطاء القراءة لدى أطفال يعانون من العجز القرائى
الهدف :-
تهدف الدراسة الى تحديد أخطاء القراءة وانماطها لتقديم العلاج المناسب لها
العينة :-
تم مقارنة 24 طفلا اعمارهم تتراوح من 6- 8 سنوات ممن لديهم عدم القدرة على القراءة مع 24 آخرين من لديهم قدرة متوسطة على القراءة
إجراءات الدراسة :-
إستخدم تحليل " نيل " للقراءة الجزء (ب) وإختبار دوين للصوتيات وفحص مدى قدرتهم على تذكر 10 كلمات ونطق 10 حروف يسهل نطقها و10 حروف يصعب نطقها وتمت مناقشة أخطاء القراءة وانماطها وطرق علاجها وتم تحديد الكثير من اوجة الفهم لها . والنموذج التعليمى النفسى لعلاج هذة الاخطاء وتم شرح

مهارات القراءة وأخطاء تالقراءة الشفهية وقبل تطبيق هذا التكنيك كانت هناك محاولة قد تمت لتسجيل كل الاخطاء التى ارتكبها الطلاب فى القراءة الشفهية
نتائج الدراسة :-
دلت نتائج الدراسة على نجاح هذا الاسلوب كوسيلة لعلاج اخطاء القراءة الشفهية وخاصة عند التمييز بين الحروف

- دراسة روزنبرس " Rosenbers " 1986

موضوع الدراسة :-
دراسة عن طرق تصحيح الاخطاء اثناء القراءة الشفهية مقارنة بثلاثة اساليب
الهدف :-
تهدف الدراسة الى تصميم علاج على مرحلتين يستخدم لفحص فاعلية خطوات تصحيح الاخطاء الثلاثة وهذة الخطوات هى :-

- الامداد بالكلمة
- النموذج
- اعادة النموذج الصوتى

ومعرفة اثر هذا على القراءة الشفهية للاطفال من سن الرابعة الى الثانية عشر ومن سن الخامسة الى الرابعة عشر
العينة :-
شملت عينة الدراسة على اطفال من سن 4 - 12 ومن سن 5 – 14 من الاطفال البيض غير القادرين على التعلم
إجراءات الدراسة :-
طبق على الاطفال اختبار وكسلر للذكاء وفى المرحلة الاولى من الدراسة عقدت مقارنة بين النموذج والامداد بكلمة وفى المرحلة الثانية تمت مناقضة النموذج مع اعادة النموذج الصوتى

نتائج الدراسة :-
دلت نتائج الدراسة على ان خطوات النموذج كانت اكثر فاعلية وكفاءة من مجرد الامداد بكلمة وايضا اكثر من خطة الامداد بالنموذج الصوتى ، وقد تمت مناقشة اثار الممارسات التعليمية الثلاثة التى استخدمت وثبت فاعليتها فى ضوء الاستخدام الكفء الوقت التعليمى

- دراسة سنج " Singh " 1986 "

موضوع الدراسة :-
برنامج العلاج السلوكى للقراءة الشفهية وآثارها على الاخطاء وقطعة الفهم
الهدف :-
تهدف هذة الدراسة الى وضع برنامج علاج سلوكى للقراءة الشفهية لعلاج اخطائهم وقطعة الفهم
العينة :-
تكونت عينة الدراسة من مجموعة من الطلاب تتراوح اعمارهم من سن 11 – 17 سنة ممن يعانون من صعوبات تعلم القراءة الشفهية .
إجراءات الدراسة :-
يشمل البرنامج مراجعة النص وتؤجل الملاحظة والاهتمام باخطاء القراءة الشفهية كما يشمل ممارسة ايجابية لاعادة تصحيح الاخطاء بالاضافة الى تدعيم ايجابى للتصحيح الذاتى للاخطاء واستخدام نظام الخط الرئيسى العرضى مع جداول تسجيل لقطع الفهم مرة كل يومين او ثلاثة

نتائج الدراسة :-
دلت نتائج الدراسة على وجود علاقة واضحة بين العلاج واخطاء القراءة الشفهية اما العلاقة بين قطع الفهم والعلاج فقد كانت اقل وضوحا وكان البرنامج العلاجى فعالا فى تقليل اخطاء القراءة واثناء الدراسة زادت معدلات فهم القطعة .

سابعا : الدراسات التى تناولت اثر التدريب والتعزيز على اداء الطلبة ذوى صعوبات التعلم

- دراسة نورمان 1980 Ann Norma

موضوع الدراسة :-
دراسة اثر التدريب اللفظى والتعزيز والتصنيف على اداء الطلبة ذوى صعوبات التعلم
الهدف :-
تهدف هذة الدراسة الى معرفة اثر التدريب والتعزيز على اداء الاطفال ذوى صعوبات التعلم
العينة :-

تكونت عينة الدراسة من 30 طالب وطالبة من الاطفال العاديين و 60 طالب وطالبة من الاطفال ذوى صعوبات التعلم والتى تتراوح اعمارهم من 8-10 سنوات

إجراءات الدراسة :-

وتم تقسيم طلبة المجموعتين الى ثلاثة مجموعات فرعية هى 30 طالب وطالبه عاديين – 30 طالب وطالبة ذوى صعوبا تعلم للمتغير الخاص بالتدريب – و30 طالب وطالبة للمتغير الخاص بالتعزيز

نتائج الدراسة :-

وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح اللطلبة ذوى صعوبات التعلم الذى تم استخدام اسلوب التدريب والتعزيز معهم

التعقيب على الدراسات السابقة :-

تم فى هذا الجزء استعراض اهم الدراسات والبحوث السابقة التى تتعلق بمتغيرات الدراسة ووفقا لذلك سيقوم الباحث باستعراض اهم جوانب الاستفادة من هذة الدراسات والبحوث فى تحديد موضوع الدراسة الحالية والهدف منها واختيار العينة والمنهج والادوات واخيرا الاستفادة من النتائج كما يلى :

- أظهرت نتائج الدراسات التى تناولت تنمية المهارات اللغوية باستخدام الكمبيوتر ان الاطفال اظهروا تقدما ملحوظا فى ادائهم اللغوى عند استخدام الكمبيوتر بجانب تحسن بعض الجوانب الاخرى كاالنمو اللغوى وتعلم التراكيب والمهارات اللغوية المختلفة بجانب تنمية الجوانب المعرفية وغير المعرفية والمهارات الاستقبالية والتعبيرية والتدريب الاولى لموضوعات الكلاماوكتساب المفردات اللغوية وتمييزمعالم الكلمات من خلال الوسائط المتعددة الفعالة
- اتضح الارتباط بين عملية المعرفة واكتساب المهارات المختلفة واستراتيجيات حل المشاكل وتنمية الحصيلة اللغوية وتعلم اللغة باستخدام الكمبيوتر

استفاد الباحث من الدراسات السابقة :

- فى تحديد العينة التجريبية والفئة العمرية لعينة الدراسة وهى من 6- 8 سنوات فهذة الفئة من الاطفال اظهرت فاعلية فى استخدام الكمبيوتر لمواجهة مشكلات اللغة و مشكلات التعليم بصفة عامة .
- فى إختيار حجم العينة فالعينات صغيرة العدد أكفاء واسهل فى تطبيق البرامج التى تهتم بعلاج مشكلات النطق والكلام والمشكلات التعليمية
- فى اختيار منهج الدراسة فقد اختار المنهج التجريبى الذى يقوم على استخدام مجموعتين احداهما تجريبية والاخرى ضابطة
- فى إختيار الادوات كمقياس استانفورد بينة واختبار اللغة العربى
- فى تصميم موديولات علاج صعوبات التعلم القرائية و فى تصميم برنامج لعلاج تاخر النمو اللغوى كاحد مشكلات اللغة التى تندرج تحت العلاج التخاطبى
- فى زمن تطبيق البرامج
- فى استخدم الكمبيوتر لادراج الصور و الحروف والكلمات كحافز تعليمى مشوق وجذاب لعلاج صعوبات القراءة مما زاد من تحسين اكتساب المفاهيم
- وفى صياغة فروض الدراسة الحالية

فروض الدراسة :-

تنقسم فروض الدراسة الى فروض رئسية وفروض فرعية

الفروض الرئسية

1. لاتوجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين افراد المجموعة التجريبية والضابطة (لحالات صعوبات التعلم القرائية) قبل التدخل العلاجى لعلاج صعوبات التعلم القرائيةعلى اختبار اللغة العربى

2. لاتوجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين افراد المجموعة التجريبية والضابطة (لحالات تاخر النمو اللغوى) قبل التدخل العلاجى على اختبار الفهم اللغوى

الفروض الفرعية :-

1. توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين افراد المجموعة التجريبية والضابطة لحالات صعوبات التعلم القرائية بعد التدخل العلاجى على اختبار اللغةالعربى

2. توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين افراد المجموعة التجريبية لحالات صعوبات التعلم القرائية قبل و بعد التدخل العلاجى على اختبار اللغة العربى

3. لا توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين افراد المجموعة الضابطة لحالات صعوبات التعلم القرائية قبل و بعد التدخل العلاجى على اختبار اللغة العربى

4. توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين افراد المجموعة التجريبية والضابطة لحالات تاخر النمو اللغوى بعد التدخل العلاجى على اختبار الفهم اللغوى

5. توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين افراد المجموعة التجريبية لحالات تاخر النمو اللغوى قبل و بعد التدخل العلاجى على اختبار الفهم اللغوى

6. لا توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين افراد المجموعة الضابطة لحالات تاخر النمو اللغوى قبل و بعد التدخل العلاجى على اختبار الفهم اللغوى

الفصل الرابع

المنهج و لاجراءات

الفصل الرابع

منهج الدراسة وإجراءاتها

مقدمة :-

أولا : الهدف من الدراسة

ثانيا : حدود الدراسة

ثالثا : عينة الدراسة

رابعا : منهج الدراسة

خامسا : أدوات الدراسة

سادسا : الاساليب الاحصائية المستخدمة

سابعا : الاجراءات المنهجية للدراسة

الفصل الرابع

منهج الدراسة والاجراءات

مقدمة :

يعد هذا البحث من البحوث التجريبية فى علم النفس والتى تعتمد على المنهج التجريبى لقياس اثر برنامج تخاطبى بالكمبيوتر لتنمية عمليات الكلام والفهم اللغوى لدى الاطفال ذوى صعوبات التعلم الكلامية والقرائية فى المرحلة العمرية من 6 - 8 سنوات .

يتضمن الفصل ما يلى :

اولا : اهداف الدراسة :-

الهدف العام :-

تنمية مهارات الكلام والفهم اللغوى لدى الاطفال متاخرى النمو اللغوى علاج صعوبات التعلم القرائية وذلك بتصميم برنامجين بواسطة الكمبيوتر

- برنامج للتخاطب بالكمبيوتر لتنمية مهارات الكلام لدى الاطفال متاخرى النمو اللغوى
- و برنامج بالكمبيوتر لعلاج الاطفال ذوى صعوبات التعلم القرائيه من خلال مجموعة موديولات لكل موديول هدفة الذى يسعى لتحقيقة . وتحقق هذه الموديولات مجتمعه علاجا فعالا فى تنمية عمليات الفهم اللغوى ومواجهه صعوبات التعلم اللقرائية .

الاهداف الفرعية :-

قياس التغير الحادث فى المهارات اللغوية لدى أطفال المجموعه التجريبة الذين تم استخدام برنامج تنمية مهارات الكلام لديهم مقارنة باطفال المجموعة الضابطة الذين لم يستخدم معهم البرنامج او اى برامج أخرى وذلك بمقارنة درجات القياس القبلى والبعدى على إختبار الفهم اللغوى
قياس التغير الحادث فى القدرة على القراءة لدى أطفال المجموعة التجريبة الذين تم استخدام برنامج علاج صعوبات التعلم القرائية (الموديولات) لديهم مقارنة باطفال المجموعة الضابطة الذين لم يستخدم معهم البرنامج او اى برامج أخرى وذلك بمقارنة درجات القياس القبلى والبعدى على إختبار اللغة العربى

ثانيا : حدود الدراسة:

الحد المكاني للدراسة:

حدد الباحث معهد السمع والكلام قسم التخاطب بامبابة تابع للهيئة العامة للمعاهد والمستشفيات التعليمية التابع لوزارة الصحة والسكان كمجال مكانى للدراسة حيث انة المكان الوحيد الحكومى الذى يقدم خدمة التخاطب وهو ايضا مكان عمل الباحث حيث ان الباحث يعمل بة منذ 3/1 / 2004 وحتى الان

الحد البشري للدراسة:

تم اختيار عدد 44 حالة من الحالات المترددة على قسم التخاطب وتم تشخيصهم بواسطة اطباء قسم التخاطب على انهم حالات تاخر نمو لغوى وحالات أخرى صعوبات تعلم وانطبق على 40 حالة منهم شروط اختيار العينة واستبعد عدد 4 حالات لم تنطبق عليهم شروط اختيار العينة تم تقسيمهم الى مجموعتين مجموعة تجريبية وعددها 20 حالة
ومجموعة ضابطة وعددها 20 حالة
والمجموعة التجريبية تضم 10 حالات تاخر نمو لغوى و 10 حالات صعوبات تعلم قرائية
وكذلك المجموعة الضابطة 10 حالات تاخر نمو لغوى و10 حالات صعوبات تعلم قرائية

الحد الزمني للدراسة :

- استغرق الاعداد النظرى للدراسة حوالى 3 سنوات من تاريخ التسجيل 2000 وحتى 2003
- واستغرقت الدراسة الاستطلاعية اربعة اشهر . بدات باختيار عينة الدراسة الاستطلاعية بنفس شروط إختيار العينة الاصلية وبلغ عدد افرادها 16 طفل من الاطفال المترددين على معهد السمع والكلام قسم التخاطب أستبعد 4 اطفال وبقى 12 طفل 6 أطفال يعانون من صعوبات تعلم تم تقسيمهم الى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة قوام كل مجموعة 3 أطفال

و 6 أطفال يعانون من تاخر نمو لغوى تم تقسيمهم الى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة قوام كل مجموعة 3 أطفال

- تم تطبيق الادوات المستخدمة فى الدراسة الحالية كإختبار الذكاء وإختبار الفهم اللغوى وإختبار اللغة العربى للتاكد من صدق وثبات هذة الادوات واثبتت النتائج صدق وثبات هذة الادوات
- ثم تجريب البرامج العلاجية التى صممها الباحث على عينة الدراسة الاستطلاعية واجراء القياس القبلى باستخدام إختبار اللغة العربى على حالات صعوبات التعلم القرائية واختبار الفهم اللغوى على حالات تاخر النمو اللغوى
- و بمقارنة درجات القياس القبلى والبعدى وايجاد الفروق بين القياسين ووجد دالاإحصائيا و بذلك تاكد الباحث من صدق وثبات وفاعلية البرامج التى صصمها على العينة الاستطلاعية و المدة الزمنية لهذة الدراسة الاستطلاعية بدأت من2005/1 الى اخر شهر 2005/4

ومن 2005/5 حتى 2005/12 تطبيق البرامج العلاجية التى صصممها الباحث
ومن 2006/1 حتى 2006/10 اجراء العمليات الاحصائية واستخراج النتائج والمراجعة وكتابة التوصيات والابحاث المقترحة والاعداد للطباعة .

ثالثا : عينة الدراسة:-

شروط ومواصفات العينة :-

فى ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية وأهداف الدراسة الحالية وضع الباحث الشروط التالية التى على اساسها إختار عينة الدراسة :

قبل ان يعرض الباحث الشروط يوضح من هم الاطفال متاخرى النمو اللغوى ومن هم الاطفال ذوى صعوبات التعلم القرائية

فالاطفال متاخري النمو اللغوي هم الاطفال الذين تقل درجاتهم على إختبار الفهم اللغوى عن نصف الدرجة الكلية لسقف الاختبار والتى تبلغ 65 درجة

والاطفال ذوي صعوبات التعلم القرائية هم الاطفال الذين تقل درجاتهم عن نصف الدرجة الكلية لسقف إختبار اللغة العربى والتى تبلغ 356 درجه وتنطبق عليهم باقى الشروط

- ان يكون افراد عينة تاخر النمو العوى وصعوبات التعلم من الاطفال العاديين وتتراوح نسبة ذكائهم بين 90- 110 وفقا لمعامل تيرمان لتصنيف الذكاء (سعد عبد الرحمن : 2003 ، ص 264)
وقد تم استخدام مقياس إستانفورد بينية لقياس الذكاء(الصورة الرابعة)
- ان يكون افراد عينة الدراسة من الاطفال المترددين على معهد السمع والكلام قسم التخاطب
- ان يتراوح العمر الزمنى لأفراد العينة من 6 - 8 سنوات تقريبا
- ان يضم افراد العينة عددا متساويا من افراد الجنسين قدر الامكان عمليا
- الا تضم العينة اطفالا يعانون من مشكلات صحية واضحة (عضوية او نفسية)أو مشكلات حسية(سمعية – بصرية) او مشكلات حركية .
- ان يتقارب أفراد العينة فى المستوى الاجتماعى والاقتصادى والثقافى
- أن يكون افراد العينة من الاطفال المنتظمين فى الحضور الى معهد السمع والكلام قسم التخاطب لتلقى جلسات العلاج التخاطبى وجلسات صعوبات التعلم

خطوات إختيار العينة :-

سارت عملية اختيار العينة الكلية للدراسة وفقا لعدد من الخطوات الاجرائية الآتية

- تم اختيار معهد السمع والكلام قسم التخاطب كمكان متخصص ومكان عمل الباحث لاختيار عينة الدراسة
- حصراعداد الاطفال المترددين على قسم التخاطب
- حصر اعداد الاطفال الذين تنطبق عليهم شروط اختيار العينة
- اختيار افراد عينة الدراسة من بين هؤلاء الاطفال والذى بلغ عددهم 44 طفل وطفلة تم استبعاد 4 أطفال من العدد الاجمالى ليصبح عدد عينة الدراسة 40 طفل وطفلة تقسيم افراد العينة الى مجموعتين متجانستين إحداهما مجموعة تجريبية عددها 20 طفل وطفلة والاخرى ضابطة وعددها 20 طفل وطفلة
- تم تصنيف افرد المجموعة التجريبية الى 10 اطفال يعنون من صعوبات تعلم قرائية و10 أطفال يعانون من تاخر نمو لغوى وكذلك افراد المجموعة الضابطة

جداول توزيع عينة الدراسة :-

قسم التخاطب	أعداد الاطفال		العدد الكلى
	تجريبى	ضابطة	
أطفال ذوى صعوبات تعلم قرائية	10	10	20
أطفال ذوى تاخر نمو لغوى	10	10	20
المجموع الكلى	20	20	40

جدول رقم 2 العدد الكلى للعينة

افراد المجموعة الكلية :-

بلغ عدد افراد العينة الكلية للدراسة الحالية (40) طفل وطفلة (20 مجموعة تجريبية (10 تاخر نمو لغوى (5 ذكور و 5 اناث) و 10 صعوبات تعلم (5 ذكور و 5 اناث) – 20 مجموعة ضابطة (10 تاخر نمو لغوى (5 ذكور و 5 اناث) و 10 صعوبات تعلم (5 ذكور و 5 اناث) اناث)

والجدول التالى يوضح وصفا تفصيليا للعينة الكلية ويتضمن :
المجموعة التجريبية والضابطة لحالات تاخر النمو اللغوى
(امراض التخاطب) و حالات صعوبات التعلم وافراد العينة الكلية من حيث متوسطاتهم فى :-
العمر الزمنى – العمر العقلى - معامل الذكاء
باستخدام إختبار مان ويتنى Mann – Whitney U – test

المجموعة	العمر الزمنى بالشهور			العمر العقلى بالشهور			معامل الذكاء		
	يتراوح		* م	يتراوح		* م	يتراوح		* م
	من	الى		من	الى		من	الى	
* م. ت تاخر نمو لغوى	75	94	84.5	72	91.92	82.9	92.3	107.8	100.2
* م.ض تاخر نمو لغوى	75	94	84.5	75.9	99.96	89.3	91.7	107.8	100.8
* م. ت صعوبات	78	96	87	72	91.92	82.9	92.3	107.8	100.2
* م. ض صعوبات	78	96	87	75.6	99.96	89.2	91.7	107.8	100.8
*م العينة الكلية	76.5	95	85.7	85.7	95.94	86.1	92.2	107.8	100.5

* م. ت = مجموعة تجريبية
* م. ض = مجموعة ضابطة
* م = المتوسط

جدول رقم 3 وصف تفصيلى لافراد العينة

التجانس بين افراد العينة:-

روعى التجانس بين افراد عينتى الدراسة المجموعة التجريبية (امراض تخاطب وصعوبات تعلم) والمجموعةالضابطة (امراض تخاطب وصعوبات تعلم) فى البنود بالجدول وتم حساب دلالة الفروق باستخدم إختبار مان وتينى Mann Whitney test للمقارنة بين متوسطى المجموعتين التجريبية والضابطة

الابعاد	فرق الرتب	ن	م. الرتب	مج. الرتب	قيمة (U)	مستوى الدلالة
* ع. ز تاخر نمو	ت	10	5.5	55	100	غير دال
	ض	10	5.5	55	100	غير دال
* ع. ز صعوبات تعلم	ت	10	5.5	55	100	غير دال
	ض	10	5.5	55	100	غير دال
* ع . ق تاخر نمو	ت	10	5.5	55	100	غير دال
	ض	10	5.5	55	100	غير دال
* ع. ق صعوبات	ت	10	5.5	55	100	غير دال
	ض	10	5.5	55	100	غير دال
* م. ذ تاخر	ت	10	5.5	55	100	غير دال
	ض	10	5.5	55	100	غير دال
م. ذ صعوبات	ت	10	5.5	55	100	غير دال
	ض	10	5.5	55	100	غير دال
المستوى الاجتماعى والاقتصادى	ت تاخر نمو	10	5.5	55	100	غير دال
	ض تاخر نمو	10	5.5	55	100	غير دال
	ت صعوبات	10	5.5	55	100	غير دال
	ض صعوبات	10	5.5	55	100	غير دال

* ع . ز = عمر زمنى * ع. ق = عمر عقلى *م . ذ = معامل الذكاء

جدول رقم 4 يبين تحقيق التجانس بين أفراد العينة

....

حساب الفروق بين متوسطات درجات افراد المجموعة التجريبية و الضابطة على اختبار الفهم اللغوى(عينة أمراض التخاطب) – وإختبار اللغة العربى (لعينة صعوبات التعلم القرائية) قبل التدخل العلاجى باستخدم إختبار مان وتينى Mann Whitney test للمقارنة بين المتوسطات

الاختبار	إتجاة فرق الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	مستوى الدلالة
إختبار الفهم اللغوى	تجريبة تخاطب	10	5.5	55	100	غير دال
	ضابطة تخاطب	10	5.5	55	100	
إختبار اللغة العربى	تجريبة صعوبات	10	5.5	55	100	غير دال
	ضابطة صعوبات	10	5.5	55	100	

جدول رقم 5 يبين عدم وجود فروق بين أفراد العينة قياس قبلى على إختبار الفهم اللغوى وإختبار اللغة العربى

ويتضح من الجدول السابق :-

عدم وجود فروق بين متوسطات درجات افراد المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات اقرانهم من افراد المجموعة الضابطة قبل تطبيق البرنامج على اختبار اللغة العربى لحالات صعوبات التعلم ، وكذلك فى متوسطات درجات افراد المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات اقرانهم من افراد المجموعة الضابطة قبل تطبيق البرنامج على اختبار الفهم اللغوى لحالات تاخر النمو اللغوى مما يدل على تجانسها . ولذا نجد ان اية فروق بين افراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى درجات المتغير التابع يمكن ان ترجع فى المقام الاول الى تاثير المتغير المستقل وهو البرامج التى صممها الباحث باستخدام الكمبيوتر لعلاج تاخر النمو اللغوى و موديولات علاج صعوبات التعلم والتى سياتى شرحها فى حينة

رابعا : منهج الدراسة:-

إستخدم الباحث المنهج التجريبى لانة انسب المناهج لموضوع الدراسة

خامسا :أدوات الدراسة

إشتملت الدراسة على عدد من الادوات التى وقع عليها الاختيار وبمكن تقسيم هذة الادوات الى فئتين هما :-

1- أدوات ضبط متغيرات العينة :-

- إستمارة جمع البيانات الاولية الخاصة بالطفل (إعداد الباحث)
- مقياس المستوى الاجتماعى والاقتصادى للاسرة(تعديل عبد العزيز السيد الشخص ط2 1995)
- إختبار إستانفورد بينية Stanford Binet لقياس الذكاء الصورة الرابعة (تعريب وتقنين لويس كامل مليكة)

2- أدوات جمع البيانات :-

- مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم (إقتباس واعداد مصطفى كامل)
- إختبار اللغة العربى (إعداد نهلة عبد العزيز الرفاعى 1994)
- إختبار الفهم اللغوى(إعداد سيد احمد أحمد البهاص 2000)

مبررات إختيار ادوات ضبط المتغيرات :-

- إستمارة جمع البيانات الاولية الخاصة بالطفل (إعداد الباحث)

هذة الاداة هى إستمارة موحدة تضم جميع البيانات الاولية الخاصة بالطفل كلاسم – والفصل لدراسى وتاريخ الميلاد والجنس وعنوان السكن ومهنة الوالدين وعدد أفراد الاسرة ورقم التليفون ومعامل الذكاء وغيرها من البيانات الاساسية الهامة (ملحق رقم 1)
فجمع بيانات أولية عن الطفل لتحديد أى مشكلات صحية او حسية يعانى منها الطفل وبالتالى إستبعادة من العينة الاساسية ، وكذلك جمع بيانات أولية عن العمر الزمنى والعقلى ومعامل الذكاء لاستبعاد الاطفال الغير ملائمين لشروط إختيار العينة .

ملحق رقم 1

- مقياس المستوى الاجتماعى والاقتصادى للاسرة

(تعديل عبد العزيز السيد الشخص ط2 1995)

شرع عبد السلام عبد الغفار وابراهيم قشقوش (1978) فى إعداد آداة لتحديد الوضع الاجتماعى الاقتصادى للاسرة المصرية معتمدين فى ذللك على ثلاثة متغيرات أساسية هى وظيفة الاب ومستوى تعليم الام ودخل الفرد فى الشهر وقد تم وضع تسعة مستويات لوظيفة الاب وسبعة مستويات لتعليم الام وعشرة مستويات لدخل الفرد فى الشهر وإنتهيا الى معادلة تنبوئية يمكن استخدامها فى تحديد الوضع الاجتماعى الاقتصادى للفرد علما بأنهما إتفقا على تقسيم التركيب الاجتماعى الاقتصادى للاسرة المصرية الى سبعة مستويات هى : منخفض جدا – منخفض – أقل من المتوسط - متوسط – فوق المتوسط - مرتفع – مرتفع جدا .

ملحق رقم 2

- إختبار استانفورد بينية Stanford Binet لقياس الذكاء

(الصورة الرابعة) تعريب وتقنين لويس كامل مليكة

مبررات إختيار الاداة :-

- إتفاق علماء القياس النفسى على ان مقياس ستانفورد - بينية للذكاء من اكثر إختبارات الذكاء المتوفرة شمولا واوسعها انتشارا واستخداما كما انة اكثرها ملائمة لقياس ذكاء الاطفال بصورة فردية
- صلاحية هذا المقياس وملائمتة بشكل خاص للتطبيق مع معاملات الذكاء المنخفضة مما جعلة من اكثر إختبارات الذكاء الاوسع استخداما فى مختلف دول العالم
- اتصاف هذا المقياس بالعديد من المزايا الهامة كالوضوح ودقة التعليمات الخاصة بتطبيق وتصحيح كل بند من بنودة ودقة تقنينة على عينات كبيرة وممثلة وكذلك تميزة بمعاملات ثبات وصدق مرتفعة
- التغيرات التى تميز الصورة الرابعة عن الصورة السابقة لمقياس ستانفورد بينية يلخصها لويس كامل مليكة فيما يلى :-

** تغطية أوسع للمهارات المعرفية ولقدرات تشغيل المعلومات لدى المفحوص

** مرونة اكبر فى تطبيق المقياس اذا تتوفر معايير لمختلف صور الجمع بين إختبارات المقياس ويمكن للفاحص ان ان يطبق كل الاختبارات الملائمة لعمر زمنى معين او يمكنة ان يطبق فقط إختبارات معينة تقدم لة اكثر المعلومات دلالة لاتخاذ القرارات المرتبطة بالمفحوص

** ثبات اعلى ودرجات اختبار اكثر دقة وتحديدا لان المفحوص يختبر من خلال مهام ليست شديدة الصعوبة او شديدة السهولة بالنسبة لة

** توفير فرصة للتواصل الى تقيم اكثر تفصيلا للوظائف المعرفية ومهارات تشغيل المعلومات لدى المفحوص

أدوات جمع البيانات :-

- مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم (إقتباس واعداد مصطفى كامل)
- إختبار اللغة العربى (إعداد نهلة عبد العزيز الرفاعى 1994)
- إختبار الفهم اللغوى(إعداد سيد احمد أحمد البهاص 2000)

1- مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم

(إقتباس واعداد مصطفى كامل) الناشر مكتبة الانجلو المصرية – القاهرة .

ملحق رقم 3

وصف الأداة :-

ويتكون المقياس من 16 بند (اسماء الحروف – اصوات الحروف – نطق الحركات – القلب والتشديد – كلمات ليس لها معنى – الزوائد – الفهم – التضاد – استخراج الكلمات الغريبية – تصنيف الكلمات – اكمل بكلمة مساعدة – اكمل بدون كلمة مساعدة – قياس الفهم – ترتيب الجملة – الفهم الحرفى للنص – الفهم الضمنى للنص) سقف درجات الاختبار 130 درجة نصف درجات الاختبار = 65 درجة

مبررات اختيار الاداة :-

- سهولة إجراء الاختبار وتطبيقة على الاطفال
- احتواء الاختبار على بنود فرعية لقياس مهارات يهدف البرنامج العلاجى الى تنميتها
- صلاحية الاختبار منهجيا فى جمع البيانات من خلال حساب ثبات المقياس بطريقة الفا كرونباخ والتجزئة النصفية لسبيرمان والتى قام بها صاحب المقياس على عينة قوامها 20 طفل وكانت النتيجة :

الاداة	معامل الفا كرونباخ	التجزئة النصفية
مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم	0.612	0.682

جدول رقم 6 حساب ثبات المقياس بواسطة صاحبة

..

يتضح من الجدول السابق ان جميع قيم معاملات الثبات دالى احصائياعند مستوى دلالة (0.01) بما يجعل الباحث يثق فى ثبات المقياس

- تحقق صاحب المقياس من صلاحيتة بطريقة اعادة التطبيق على عينة قوامها 20 طفل بفاصل زمنى قدرة 20 يوم من تاريخ التطبيق الاول وكانت النتيجة هى :-

الاداة	معامل الارتباط	معامل الثبات
مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم	0.73	0.78

جدول رقم 7 حساب ثبات الاداة بواسطة صاحبة

يتضح من الجدول السابق ان جميع قيم معاملات الثبات دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) بما يجعل الباحث يثق فى ثبات المقياس وبعد استخدام المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية وتاكد الباحث من صدق وثبات الاداة فى فرز حالات صعوبات التعلم من بين 8 افراد استبعد منهم 2 وتبقى 6 أطفال من ذوى صعوبات التعلم القرائية قد قام الباحث باستخدام المقياس لفرز حالات صعوبات التعلم من بين افراد المجموعة الكلية للدراسة لعينة صعوبات التعلم والتى بلغ عددها 22 حالة استبعد 2 حالة وتبقى 20 حالة تم حساب متوسط درجاتهم كالتالى :

الفئات	التكرارات	مركز الفئة (أ)	ك x أ
13 - 18	4	15.5	62
19 - 24	3	21.5	64.5
25 - 30	3	27.5	82.5
31 - 36	5	33.5	167.5
37 - 42	5	39.5	197.5
مج	20		574

جدول رقم 8 حساب متوسط درجات افراد صعوبات التعلم

ن = 20 مج ك x أ = 574

$$\text{المتوسط} = \frac{574}{20} = 28.70$$

تراوحت درجات افراد مجموعة صعوبات التعلم من 13 – 42 درجة بمتوسط قدرة 28.70 وهو أقل من نصف الدرجة الكلية للاختبار

إختبار اللغة العربى(إعداد نهلة عبد العزيز الرفاعى 1994) ملحق رقم 4

مبررات اختيار الاداة :-

اختار الباحث إختبار اللغة العربى كادة للقياس القبلى والبعدى لعينة الدراسة وذلك للمبررات الاتية

- سهولة إجراء الاختبار وتطبيقة على الاطفال
- احتواء الاختبار على بنود فرعية لقياس مهارات يهدف البرنامج الى تنميتها
- تاكد الباحث من صلاحية الاختبار منهجيا فى جمع البيانات بعد حساب معامل الصدق والثبات الخاص بالاختبار

وصف الاداة :-

يتكون اختبار اللغة العربى من خمس اختبارات فرعية تضم (49) بندا وهذة الاختبارات الفرعية هى :

إختبار فهم السياق (اللغة الاستقبالية) الحد الادنى صفر والاقصى 92

اختبار التعبيير عن السياق(اللغة التعبيري) الحد الادنى صفر والاقصى 106

إختبار مضمون اللغة الحد الادنى صفر والاقصى 145

اختبار البرجماتيقا الحد الادنى صفر والاقصى 7

اختبار الاطار اللحنى الحد الادنى صفر والاقصى 6

سقف الاختبار = 356 درجة نصف السقف = 178

مبررات اختيار الاداة :-

- سهولة إجراء الاختبار وتطبيقة على الاطفال
- احتواء الاختبار على بنود فرعية لقياس فهم السياق (اللغة الاستقبالية) و التعبير عن السياق (اللغة التعبيرية) و إختبار مضمون اللغة و البرجماتيقا وهى جوانب هامة توخذ
- فى الاعتبار عند تصميم اى برامج علاجية لعلاج صعوبات التعلم القرائية عند الاطفال
- قد تاكد الباحث من ثبات الاختبار كادة للقياس القبلى والبعدى على عينة الدراسة الاستطلاعية التى قوامها 6 أطفال من خلال حساب ثبات المقياس بطريقة الفا كرونباخ

والتجزئة النصفية لسبيرمان وكانت النتيجة هى :-

جدول رقم 9 حساب معامل الثبات		
الاداة	معامل الفا كرونباخ	التجزئة النصفية
إختبار اللغة العربى	0.779	0.820

يتضح من الجدول السابق ان جميع قيم معاملات الثبات دالى احصائيا
عند مستوى دلالة (0.01) بما يجعل الباحث يثق فى ثبات إختبار اللغة العربى

- تاكد الباحث من صلاحية الاختبار ايضا بطريقة اعادة التطبيق على عينة الدراسة الاستطلاعية قوامها 6 أطفال بفاصل زمنى قدرة 15 يوم من تاريخ التطبيق الاول وكانت النتيجة هى :-

جدول رقم 10 حساب قيم معاملات الارتباط ومعاملات الثبات		
الاداة	معامل الارتباط	معامل الثبات
إختبار اللغة العربى	0.65	0.79

يتضح من الجدول السابق ان جميع قيم معاملات الثبات دالة إحصائيا عند مستوى دلالة
(0.01) بما يجعل الباحث يثق فى ثبات إختبار اللغة العربى

إختبار الفهم اللغوى(إعداد سيد احمد أحمد البهاص 2000) ملحق 5

مبررات اختيار الاداة :-

- سهولة إجراء الاختبار وتطبيقة على الاطفال
- احتواء الاختبار على بنود لقياس فهم الكلمة فهم الجملة فهم الفقرة وهى جوانب هامة توخذ فى الاعتبار عند تصميم برنامج تنمية عمليات الكلام والفهم اللغوى
- وقد تاكد الباحث من صلاحية الاختبار منهجيا من خلال حساب ثبات المقياس بطريقة الفا كرونباخ والتجزئة النصفية لسبيرمان على عبنة الدراسة الاستطلاعية التى قوامها 6 أطفال وكانت النتيجة هى :

جدول رقم 11 حساب معامل الثبات		
الاداة	معامل الفا كرونباخ	التجزئة النصفية
إختبار الفهم اللغوى	0.754	0.761

يتضح من الجدول السابق ان جميع قيم معاملات الثبات دالى احصائيا
عند مستوى دلالة (0.01) بما يجعل الباحث يثق فى ثبات إختبار الفهم اللغوى

- تاكد الباحث من صلاحية الاختبار ايضا بطريقة اعادة التطبيق على عينة قوامها6 أطفال من أطفال الدراسة الاستطلاعية بفاصل زمنى قدرة 20 يوم من تاريخ التطبيق الاول وكانت النتيجة هى :-

جدول رقم 12 حساب قيم معاملات الارتباط ومعاملات الثبات		
الاداة	معامل الارتباط	معامل الثبات
إختبار الفهم اللغوى	0.67	0.80

يتضح من الجدول السابق ان جميع قيم معاملات الثبات دالة إحصائيا عند مستوى دلالة
(0.02) بما يجعل الباحث يثق فى ثبات إختبار الفهم اللغوى .

البرامج :-

- مجموعة برامج عدده 24 برنامج صممت بواسطة الباحث وجربت على عينة الدراسة الاستطلاعية وقوامها 3 أطفال من أصل 6 أطفال وكانت الفروق بين القياس القبلى والبعدى دال إحصائيا إطمئن الباحث لفاعلية هذة البرامج فى علاج تاخر النمو اللغوى وطبقها على عينة الدراسة وقوامها 10 أطفال كمجموعة تجريبية دون الضابطة

(ملحق رقم 7)

الاهداف يسعى البرنامج الى تحقيقها وهى :-

- لتنمية حصيلة الطفل من المفردات اللغوية واثراء القاموس اللغوى بواسطة تعريف الطفل اجزاء الجسم - الالوان - ادوات المطبخ - مكونات حجرة النوم - مكونات حجرة المعيشة - الخضروات - الفاكهة - الاشكال الهندسية- احساس الفرق بين الاحجام والاطوال - المهن - الالعاب - الافعال - برنامج تعليم الصلاة
- برنامج ساكن متحرك ساكن - الطيور - الحيوانات المتوحشة - الحيوانات الاليفة - المواصلات
- تنمية مهارة التمييز بين الحروف الهجائية واصواتها
- تنمية مهارة التمييز بين الحروف الهجائية واشكال كتابها فى البداية والوسط والنهاية
- تنمية مهارة التمييز بين المختلف والمتشابة من الحروف
- تنمية مهارة التعرف على الاشياء واسمائها
- تنمية مهارة التذكر البصرى والسمعى

تقويم البرامج :

- كل برنامج محدد بة طريقة تقويمة

سادسا :- الأساليب الاحصائية التى استخدمها الباحث

لجاء الباحث الى الاحصاء اللابارامترى لتحليل البيانات وذلك لصغر حجم العينة وعدم التاكد من توزيع الدرجات توزيعا اعتداليا حيث قام الباحث باجراء التحليلات الاحصائية باستخدام حزمة البرامج الاحصائية SPSS وذلك على النحو التالى :-

* إختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test لحساب دلالة التغير بالنسبة للمجموعات المرتبطة
* إختبار مان ويتنى Mann Whitney Test لحساب دلالة الفروق بين الدرجات
* إختبار T. Test لحساب دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى بين المجموعات التجريبية والضابطة

سابعا :الاجراءات المنهجية للدراسة

الاجراءات البحثية

- عمل مسح للتراث السيكولوجى والبحوث والدراسات السابقة التى استهدفت متغيرات الدراسة الحالية (تاخر النمو اللغوى – صعوبات التعلم القرائية – استخدامات الكمبيوتر فى التخاطب وعلاج صعوبات التعلم)
- وضع فروض الدراسة
- عمل مسح شامل للاطفال المترددين على معهد السمع والكلام قسم التخاطب
- عمل إجراءات الدراسة الاستطلاعية
- تحديد الاطفال الملائمين لاجراء التجربة العملية للدراسة الحالية من اطفال يعانون من اخه مشكلات التخاطب وهى تاخر النمو اللغوى واطفال لديهم صعوبات تعلم قرائية والذين تم تشخيصهم بواسطة اطباء قسم التخاطب
- تطبيق مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم
- عمل قياس ذكاء بواسطة اختبار استانفورد بينية للذكاء باستخدام الصورة الرابعة
- تحديد الاطفال الملائمين لطبيعة وشروط إختيار العينة وبلغ عددهم 40طفل إستبعد منهم 4 أطفال

الفصل الخامس

تفسير النتائج

التوصيـــات

البحوث المقترحة

تفسير النتائج

تمهيد :-

تهدف الدراسة الحالية الى علاج مشكلة تاخر النمو اللغوى ومشكلة صعوبات التعلم القرائية وذلك بوضع برنامج تخاطب بالكمبيوتر لتنمية عمليات الكلام لدى متاخرى النمو والفهم اللغوى لدى الاطفال ذوى صعوبات التعلم القرائية فى المرحلة العمرية من 6 – 8 سنوات
وفى الفصل الحالى يعرض الباحث نتائج الدراسة وتفسيرها ثم التعليق عليها وفى ضوء الاطار النظرى ونتائج الدراسات السابقة التى كانت خير عون للباحث فى ان يبداء من حيث انتهى الآخرون وكذلك ملاحظات الباحث و يلى ذلك تعقيب عام على نتائج الدراسة مع تقديم التوصيات التطبيقية والمقترحات البحثية فى ضوء ما اسفرت عنة الدراسة الحالية من نتائج .

وللتحقق من فروض الدراسة لجاء الباحث الى الاحصاء اللابارامترى لتحليل البيانات وذلك لصغر حجم العينة وعدم التاكد من توزيع الدرجات توزيعا اعتداليا حيث قام الباحث باجراء التحليلات الاحصائية باستخدام حزمة البرامج الاحصائية SPSS وذلك على النحو التالى :-

* **إختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test** لحساب دلالة التغير بالنسبة للمجموعات المرتبطة
* **إختبار مان ويتنى Mann Whitney Test** لحساب دلالة الفروق بين الدرجات
* **إختبار T. Test** كاحد مقاييس الدلالة الاحصائية

اولا :- الفروض الرئيسية:-

1 - التحقق من الفرض الرئيسي الاول (لحالات صعوبات التعلم)

نص الفرض :-

" لاتوجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين افراد المجموعة التجريبية والضابطة(لحالات صعوبات التعلم القرائية) قبل التدخل العلاجى على اختبار اللغة العربى "

وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث بالستخدام إختبار مان ويتنى Mann - Whitney U - Test لحساب دلالة الفروق بين درجات افراد المجموعتين التجريبية والضابطة لحالات صعوبات التعلم قبل تطبيق البرنامج

البعد	اسم المجموعة	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	مستوى الدلالة
إختبار اللغة العربي	تجريبية	10	5.5	55	100	غير دال عند اى مستوى
	ضابطة	10	5.5	55	100	

قيمةU الجدوليةعند مستوى(0.02)=19وعند مستوى (0.05) = 23

جدول ١٢

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين افراد المجموعة التجريبية والضابطة (لحالات صعوبات التعلم القرائية) قبل التدخل العلاجى لعلاج صعوبات التعلم القرائية على إختبار اللغة العربى

ومن هنا يتحقق صدق وصحة الفرض الرئيسى الاول .

2- التحقق من الفرض الرئيسي الثانى (لحالات تاخر النمو اللغوى)

نص الفرض :-

1. لاتوجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين افراد المجموعة التجريبية والضابطة(لحالات تاخر النمو اللغوى) قبل التدخل العلاجى على اختبار اللغة العربى

وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث بالستخدام
إختبار مان ويتنى Mann - Whitney U - Test لحساب دلالة
الفروق بين درجات افراد المجموعتين التجريبية والضابطة لحالات تاخر
النمو اللغوى قبل تطبيق البرنامج جدول ١٤

البعد	اسم المجموعة	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	مستوى الدلالة
إختبار الفهم اللغوى	تجريبية	10	5.5	55	100	غيردال عند اى مستوى
	ضابطة	10	5.5	55	100	

قيمة U الجدولية عند مستوى(0.02)=19وعند مستوى(0.05) = 23
يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين افراد المجموعة التجريبية والضابطة (لحالات تاخر النمو اللغوى) على إختبار الفهم اللغوى قبل التدخل العلاجى

ومن ثم يتحقق صدق و صحة الفرض الرئيسى الثانى .

التحقق من الفروض الفرعية :-

1- نتائج التحقق من الفرض الفرعى الاول (لحالات صعوبات القراءة)

نص الفرض :-

توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين افراد المجموعة التجريبية والضابطة (لحالات صعوبات التعلم القرائية) بعد التدخل العلاجى على اختبار اللغة العربى
وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث بالستخدام :-
إختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test قيمة (ت) لحسا دلالة التغير بالنسبة للمجموعات المرتبطة

البعد	اتجاة فرق الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة ت	عدد الثنائيات	مستوى الدلالة
إختبار اللغة العربى	إيجابى 8	10	4.9	49	3	10	دال عند مستوى 0.01
	سلبى 2						

جدول ١٥

عدد الثنائيات(10) = 10

قيمة ت الجدولية عند مستوى (0.05) = 8

وعند مستوى (0.02) = 5

وعند مستوى (0.01) = 3

يتضح من الجدول السابق وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائيةبين افراد المجموعة التجريبية والضابطة (لحالات صعوبات التعلم القرائية) بعد التدخل العلاجى على إختبار اللغة العربى لصالح المجموعة التجريبية والقياس البعدى .

وبذلك يتحقق صدق و صحة الفرض الفرعى الاول

نتائج التحقق من الفرض الفرعى الثانى (لحالات صعوبات التعلم)

نص الفرض :-

توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين افراد المجموعة التجريبية (لحالات صعوبات التعلم) قبل وبعد التدخل العلاجى على اختبار الغة العربى وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث بالستخدام **إختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test** لحساب دلالة التغير بالنسبة للمجموعات المرتبطة

جدول ١٦

البعد	إتجاة فرق الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة ت	عدد الثنائيات	مستوى الدلالة
إختبار اللغة العربى	سلبى 2 إيجابى 8	10	4.9	49	3	10	دال عند مستوى 0.01

عدد الثنائيات(10) = 10

قيمة ت المحسوبة = 3

قيمة ت الجدولية عند مستوى (0.05) = 8

وعند مستوى (0.02) = 5

وعند مستوى (0.01) = 3

وبمقارنة ت المحسوبة بالجدوليةنجدانها ذات دلالة عند مستوى 0.01

يتضح من الجدول السابق وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائيةبين افراد المجموعة التجريبية (لحالات صعوبات التعلم القرائية) قبل وبعد التدخل العلاجى على إختبار اللغة العربية لصالح القياس البعدى

وبذلك يتحقق صدق و صحة الفرض الفرعى الثانى

نتائج التحقق من الفرض الفرعى الثالث (لحالات صعوبات التعلم)

نص الفرض :-

لا توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين افراد المجموعة الضابطة(لحالات صعوبات التعلم) قبل وبعد التدخل العلاجى على اختبار اللغة العربى

وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث بالستخدام **إختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test** لحساب دلالة التغير بالنسبة للمجموعات المرتبطة

البعد	ن	مجموع الرتب ذات الاشارة الاقل عددا	قيمة ت	عدد الثنائيات	مستوى الدلالة
إختبار اللغة العربى	10	27	27	10	غير دال عند اى مستوى

عدد الثنائيات(10) = 10

قيمة ت الجدولية عند مستوى (0.05) = 8
وعند مستوى (0.02) = 5
وعند مستوى (0.01) = 3

قيمة ت المحسوبة = 27 وبقارنتها بقيمة ت الجدولية نجدها اكبر من قيمة ت الجدولية ومن ثم لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين افراد المجموعة الضابطة(لحالات صعوبات التعلم القرائية) قبل وبعد التدخل العلاجى على إختبار اللغة العربى

وبذلك يتحقق صدق و صحة الفرض الفرعى الثالث

- نتائج التحقق من الفرض الفرعى الرابع (لحالات تاخر النمو اللغوى)

نص الفرض :-

توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين افراد المجموعة التجريبية و الضابطة(لحالات تاخر النمو اللغوى) بعد التدخل العلاجى على اختبار الفهم اللغوى .وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث بالستخدام **إختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test** لحساب دلالة التغير بالنسبة للمجموعات المرتبطة

جدول ١٨

البعد	إتجاة فرق الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة ت	عدد الثنائيات	مستوى الدلالة
إختبار الفهم اللغوى	ايجابى 9 سلبى 1	10	5.3	53	1	10	دال عند مستوى 0.01

عدد الثنائيات(10) = 10

قيمة ت الجدولية عند مستوى (0.05) = 8

وعند مستوى (0.02) = 5

وعند مستوى (0.01) = 3

يتضح من الجدول السابق وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائيةبين افرادالمجموعة التجريبية و الضابطة (لحالات تاخر النمو اللغوى) بعد التدخل العلاجى على إختبار الفهم اللغوى لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية

وبذلك يتحقق صدق و صحة الفرض الفرعى الرابع

نتائج التحقق من الفرض الفرعى الخامس (لحالات تاخر النمو اللغوى)

نص الفرض :-

توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين افراد المجموعة التجريبية (لحالات تاخر النمو اللغوى) بعد التدخل العلاجى على اختبار الفهم اللغوى

وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث بالستخدام **إختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test** لحساب دلالة التغير بالنسبة للمجموعات المرتبطة و

البعد	إتجاة فرق الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة ت	عدد الثنائيات	مستوى الدلالة
إختبار الفهم اللغوى	ايجابى 7	10	4.3	43	6	10	دال عند مستوى 0.05
	سلبى 3						

عدد الثنائيات(10) = 10

قيمة ت الجدولية عند مستوى (0.05) = 8

وعند مستوى (0.02) = 5

وعند مستوى (0.01) = 3

يتضح من الجدول السابق وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائيةبين افرادالمجموعة التجريبية (لحالات تاخر النمو اللغوى) قبل و بعد التدخل العلاجى على إختبار الفهم اللغوى لصالح القياس البعدى

وبذلك يتحقق صدق و صحة الفرض الفرعى الخامس .

نتائج التحقق من الفرض الفرعى السادس (لحالات تاخر النمو اللغوى)

نص الفرض :-

لا توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين افراد المجموعة الضابطة(لحالات تاخر النمو اللغوى) قبل وبعد التدخل العلاجى على اختبار الفهم االلغوى

وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث بالستخدام **إختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test** لحساب دلالة التغير بالنسبة للمجموعات المرتبطة

جدول ( )

البعد	إتجاة فرق الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة ت	عدد الثنائيات	مستوى الدلالة
إختبار اللغة العربى	إيجابى 6	10	3.5	35	10	10	غير دال عند اى مستوى
	سلبى 6						

عدد الثنائيات(10) = 10

قيمة ت الجدولية عند مستوى (0.05) = 8

وعند مستوى (0.02) = 5

وعند مستوى (0.01) = 3

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين افراد المجموعة الضابطة (لحالات تاخر النمو اللغوى) قبل وبعد التدخل العلاجى على إختبار الفهم اللغوى

وبذلك يتحقق صدق و صحة الفرض الفرعى السادس

تفسير نتائج الدراسة :-

- يتضح من نتائج الدراسة الحالية ان البرنامج الذى صممة الباحث لعلاج تاخر النمو اللغوى من الفاعلية والمصداقية والتاثير الفعال فى علاج هذة المشكلة وهذا ما تاكد من صدق الفرض الرابع والخامس والتى اتت النتائج لصالح المجموعة التجريبية دون الضابطة والصالح المجموعة التجريبية بعد التدخل العلاجى
- وصدق الفرض السادس يؤكد كذلك فاعلية هذة البرامج حيث انها استخدمت مع المجموعة التجريبية دون الضابطة
- كما ان الموديولات التى صممها الباحث لعلاج صعوبة التعلم القرائية (صعوبة القراءة) من الفاعلية والمصداقية والتاثير الفعال فى علاج هذة المشكلة وهذا ما تاكد من صدق الفرض الاول والثانى والتى اتت النتائج لصالح المجموعة التجريبية دون الضابطة والصالح المجموعة التجريبية بعد التدخل العلاجى
- وصدق الفرض الفرعى الثالث يؤكد كذلك فاعلية هذة الموديولات التى استخدمت مع المجموعة التجريبية دون الضابطة
- ويرى الباحث ان الجلسات العلاجية التى قام بها على نحو فردى مع افراد المجموعة التجريبية سواء لحالات تاخر النمو اللغوى أو صعوبات التعلم وباستخدام البرامج والموديولات كان لها الفضل الاول فى علاج هاتان المشكلتان
- ويرى الباحث ان الفضل فى الوصول الى هذة النتائج يرجع الى السبق الذى حققة الباحث فى تطويع الكمبيوتر كوسيلة تكنولوجية حديثة فى عمل الجلسات سواء لعلاج تاخر النمو اللغوى أو صعوبات التعلم القرائية
- إستناد الباحث الى نظرية تشغيل المعلومات فى اثناء الجلسات ساهم ايضا فى الوصول الى هذة النتائج

- ويرى الباحث ان إنتظام أطفال الدراسة فى الحضور للجلسات أدى ايضا الى تحقيق مثل هذة النتائج

- ويرى الباحث ان استماعة لكل طفل وتحاورة معة واكسابة المعلومة اثناء الجلسة والتاكيد عليها مع التشجيع عند الاجادة والتدعيم عند الاخفاق كان لة من الاثر فى تحقيق هذة النتائج

- وما توصل الية الباحث يتفق مع ما توصلت الية البحوث والدراسات السابقة على سبيل المثال دراسة كل من :-

* كان وجيمس 1984 التى كان موضوعها تنمية بعض المهارات اللغوية لدى الاطفال المعاقين عقليا ويعانون من قصور لغوى وذلك باستخدام الكمبيوتر

* ودراسة كونرز 1990 والتى كان هدفها الاساليب والفنيات العلاجية فى تعلم اللغة باستخدام الكمبيوتر

* ودراسة دوجلاس وآخرين عام 1990 والتى اثبتت فاعلية الكمبيوتر فى تعليم اللغة لدى المعاقين عقليا

*ودراسة مارى روماسكى وروز سيفك 1991 والتى اثبتت فاعلية الكمبيوتر فى تعليم اللغة والتواصل لدى المعاقين عقليا

* ودراسة هيمان وآخرون 1995 التى توصلت لى تنمية مهارة التواصل والقراءة لدى الاطفال التوحديين والمعاقين باستخدام الكمبيوتر

* ودراسة سكوت باكر وآخرين 1995 والتى توصلت لفاعلية الكمبيوتر فى اكساب المفردات اللغوية

* ودراسة السيد عبد اللطيف عام 2000 والتى اثبتت فاعلية برنامج تدريبى فى تنمية الحصيلة اللغوية ومفهوم الذات لدى عينة من الاطفال المتاخرين لغويا فى مرحلة ما قبل المدرسة

- ودراسة إيمان فؤاد الكاشف 2002 التى اثبتت فاعلية برامج الحاسب الآلى فى تحسين تعلم بعض المهارات لدى المتخلفين عقليا من الاطفال

- ويرى الباحث ان التدريبات التى كان يقوم بها الباحث مع الطفل فى داخل الجلسة من التعود على وضع اصوات الحروف بالتشكيل (الفتحة أو الضمة او الكسرة) المكونة للكلمة ساعد فى التغلب على رهبة عدم معرفة طريقة نطق الكلمة وكان ذلك اساسا قويا فى التغلب على صعوبة القراءة

- ويرى الباحث ان التدريبات التى كان يقوم بها الباحث مع الطفل فى داخل الجلسة من طريقة عرض الصور وشرح قصة قصيرة عليها من الاساليب الفعالة فى تنمية المحصول اللغوى لدى الطفل المتاخر لغويا

- ويرى الباحث ان طريقة برمجة الكمبيوتر فى عرض الموديولات او البرامج واعتمادة على الطريقة التفاعلية الموجة كان لها الاثر الفعال فى الوصول الى هذة النائج

توصيات الدراسة:

يقدم الباحث التوصيات التالية :-

- ضرورة الاكتشاف المبكر لحالات تاخر النمو اللغوى

- ضرورة استخدام الكمبيوتر فى علاج تاخر النمو اللغوى نظرا لثبات فاعليتة فى هذا المجال وفقا للنتائج التىتوصلت لها الدراسة

- ضرورة استخدام الكمبيوتر فى علاج صعوبات التعلم القرائية نظرا لثبات فاعلية فى هذا المجال وفقا للنتائج التى توصلت لها الدراسة

- ضرورة اشراك المعلمين والوالدين فى وضع الخطط والبرامج التى تنمى اللغة عند الاطفال

البحوث المقترحة

- تصميم برنامج بالكمبيوتر لتنمية مهارات التمييز البصرى
- تصميم برنامج بالكمبيوتر لعلاج صعوبات التعلم فى مجال الكتابية
- تصميم برنامج بالكمبيوتر لعلاج صعوبات التعلم فى مجال الفهم
- تصميم برنامج بالكمبيوتر لعلاج صعوبات التعلم فى مجال التعبير
- تصميم برنامج بالكمبيوتر لعلاج صعوبات التعلم فى مجال العمليات الحسابية
- تصميم برنامج بالكمبيوتر لتنمية الفراغية لدى الاطفال

المـــــراجع

المراجع باللغة العربية

المراجع باللغة الاجنبية

المراجع باللغة العربية :

1. أبراهيم يونس(1999) : مقدمة فى الكمبيوتر ، الانجلو المصرية ، القاهرة
2. التخاطب والسمع والكلام (2001) : سلسلة لست وحدى فى هذا العالم ، الجزء الاول ، مؤسسة الداون سندروم بلندن ، ترجمة المجموعة الاستشارية لنظم المعلومات والادارة ، القاهرة .
3. أحمد زكى صالح (1972) : علم النفس التربوى ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ط 10
4. احمد ذكى صالح (1978) : كراسة تعليمات اختبار الذكاء المصور ، مكتبة النهضة المصرية،القاهرة
5. أحمد زكى بدوى (1998) : معجم مصطلحات التربية والتعليم ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
6. أحمد حامد منصور (1996) :تقويم ادخال واستخدام الكمبيوتر فى مدارس التعليم الثانوى العام بمحافظة دمياط من خلال آراء القائمين علية والمستفيدين منة، سلسة بحوث ودراسات تكنولوجيا التعليم . المجلد السادس ، الكتاب الاول
7. احمد الرفاعى غنيم (1985): تطبيقات على ثبات الاختبار، مكتبة نهضة الشرق ، القاهرة
8. احمد احمد عواد (1988) : مدى فاعلية برنامج تدريبى لعلاج بعض صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ببنها – جامعة الزقازيق .
9. أحمد أحمد عواد (1995) :تشخيص وعلاج صعوبات التعلم الشائعة فى الحساب لدى تلاميذ الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ببنها – جامعة الزقازيق

10. أحمد الرفاعى غنيم (1991) : أثر المعنى النفسى للكلمات على تذكر الجمل والتفكير الابتكارى عند الاطفال ، مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق ، العدد الرابع عشر السنة السادسة .
11. أسامة الجندى (1991) :استخدام الكمبيوتر فى تعليم الرياضيات لطلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة
12. أنسى محمد قاسم (1998) : مقدمة فى سيكولوجية اللغة، ط2 ، الانجلو المصرية ، القاهرة .
13. إنتصار يونس (2000) : السلوك الانسانى ، المكتبة الجامعية ، الاسكندرية
14. إيمان الكاشف (2002) فاعلية برامج الحاسب الالى فى تحسين تعلم بعض المهارات للاطفال المتخلفين عقليا رسالة دكتوراة غير منشورة جامعة عين شمس
15. الغالى احرشاوى (1993) :اللغة والطفل تأطير نظرى ومنهجى للتمثلات الدلاليةعند الطفل ،رسالة دكتوراة منشورة ،ط1 ، بيروت المركز الثقافى العربى
16. الغريب زاهر احمد (2001) :تكنولوجيا التعليم (نظرة مستقبلية) دار الكتاب الحديث ، القاهرة،ط 2
17. السيد محمود صقر (1992) : بعض الخصائص المعرفية والامعرفية للتلاميذ اصحاب صعوبات التعلم فى المدرسة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة طنطا .
18. السيد خالد مطحنة(1994) :دراسة تجريبية لمدى فاعلية برنامج قائم على نظرية تشغيل المعلومات فى علاج صعوبات التعلم لدى الاطفال فى القراءة، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية كفر الشيخ .

19. السيد عـــلى شتا (1996) : علم الاجتماع اللغوى ، الاسكندرية ، مطبعة شباب الجامعة .

20. السيد عبد اللطيف السيد (2000): مدى فاعلية برنامج تدريبى فى تنمية الحصيلة اللغوية ومفهومالذات عينة من المتاخرين لغويا فى مرحلة ما قبل المدرسة ،رسالة دكتوراة غير منشورة،معهد الدراسات العليا للطفولة ،جامعة عين شمس

21. بشير عبد الرحيم (1993): التكنولوجيا فى عملية التعلم والتعليم ، دار الشروق ، عمان ،ط2

22. جابر عبد الحميد وآخرون (1982) : مهارات التدريس ، دار النهضة العربية ، القاهرة

23. جاى بوند ، مايلرتنكر ، دياربازوسون (1984):الضعف فى القراءة " تشخبصة وعلاجة " ترجمة محمد منير مرسى واسماعيل ابو العزايم ، القاهرة ، عالم الكتب

24. جيرولد كمب (1987) : تصميم البرامج التعليمية ،ترجمة أحمد خيرى كاظم - النهضة العربية ،القاهرة

25. جوزال عبد الرحيم(1984) : دراسة لبعض الحاجات والمشكلات النفسية لدى الاطفال المتفوقين عقليا ._بحوث التفوق فى البيئة المصرية خلال المؤتمر الاول لرعاية المتفوقين

26. حسن سليمان قورة (1981) : الاصول التربوية فى بناء المناهج ، دار المعارف ، القاهرة

27. حسين حمدى الطوبجى (1984) : وسائل الاتصال والتكنولوجيا فى التعليم ، ط4 ، دار القلم ، الكويت

28. حلمى خليل (1987) : دراسة فى ضوء علم النفس اللغوى ، الطبعة الاولى ، الاسكندري، دار المعرفة الجامعية .

29. حسام نصر منصور (1993) : خطط العلاج اللغوى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الطب ، جامعة عين شمس .

30. حسام البهنساوى (1994) : لغة الطفل فى ضوء مناهج البحث اللغوى الحديث، مكتبة الثقافة الدينة ، القاهرة .

حسن مرضى حسين (1994) : مدخل الى فهم اللغة والتفكير ، ، بيروت.

31. حسن شحاتة (1995) : اساسيات التدريس الفعال فى العالم العربى ، ط 2 الدار اللبنانية المصرية ، القاهرة .

32. حامد عبد السلام زهران (1997) : الصحة النفسية والعلاج النفسى، ط3 ، عالم الكتب ، القاهرة .

33. حسن شحاتة (1998) : المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق ، مكتبة الدار العربية للكتب ، القاهرة

34. خليل ميخائيل معوض (1980) : قدرات وسمات الموهوبين ، دراسة ميدانية ، كلية الاداب ، جامعة الاسكندرية

35. زينب محمود شقير (2002) : إضطرابات اللغة والتواصل ، ط3 ، النهضة المصرية ، القاهرة .

36. سعد محمد عبد الرحمن (2003) : القياس النفسى النظرية والتطبيق ،دار الفكر العربى ، القاهرة

37. سعدية محمد على بهادر (1996) : المرجع فى برامج تربية طفل ما قبل المدرسة ، ط2

38. سهير محمد سلامة شاش (2001) : اللعب وتنمية اللغة لدى الاطفال ذوى الاعاقة العقلية ،ط1 ، دار الفكر العربى ، القاهرة مطبعة مدنى ، القاهرة .

39. سيد احمد عثمان ، فواد ابو حطب (1978) : التفكير دراسة نفسية ، الطبعة الثانية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة

40. سيد احمد عثمان (1979) : صعوبات التعلم ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة

41. سيد خير اللـــــــة (1994) : علم النفس التعليمى ، مطبعة دار العالم العربى ، القاهرة

42. شاكر عبد العظيم (1992) : لغة الطفل ، سلسلة سفير التربوية ، شركة سفير ، القاهرة

43. عبد الوهاب محمد كامل (1994) : قائمة الملاحظات السلوكية للاطفال لتشخيص صعوبات التعلم القاهرة، مكتبة النهضة المصرية

44. عبد الناصر انيس عبد الوهاب (1992) : دراسة تحليلية لابعاد المجال المعرفى والمجال الوجدانى للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالحلقة الاولى من التعليم الاساسى، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية جامعة المنصورة

45. عبد الحميد شرف (2000) : تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

46. علاء الدين كفافى (2002) : صعوبات النطق والكلام ، مجلة خطوة ، المجلس العربى للطفولة والتنمية ، العدد17 "سبتمبر ".

47. عثمان لبيب فراج (2002) : التكنولوجا المتطورة لخدمة برامج التربية الخاصة وتاهيل المعاقين ، رسالة دكتورة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس

48. عثمان لبيب فراج (2002): التكنولوجيا المتطورة لخدمة برامج التربية الخاصة وتاهيل المعوقين مجلة الطفولة والتنمية ، المجلس العربى للطفولة والتنمية ، القاهرة العدد 7 ، مجلد 2

49. عزيز عبد العزيز قنديل (1990) : " فاعلية استخدام استرتيجية التدريس الفردى الارشادى فى تدريس بعض المهارات الاساسية فى الرياضات للمرحلة الابتدائية " مجلة كلية التربية بنها .

50. عبد القاهر الجرجانى (ب- ت): العمد (كتاب فى التصريف) تحقيق الدكتور البدراوى زهران 1987، ط1 . دار المعارف ، القاهرة .

51. عزة محمد سليمان السيد (1996) : مدى فاعلية برنامج تدريبى فى تنمية المهارات اللغوية لدى عينة من الاطفال المعوقين عقليا من فئة القابلين للتعلم، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.

52. عوض حسين محمد التودرى (1999) : تربويات الكمبيوتر " الكمبيوتر فى التعليم ، سلسلة آلتد ، ط2 ، دار الكتب ، القاهرة .

53. عواطف ابراهيم (1989) : بطاقة تقويم طفل الروضة ، رياض الاطفال فى الوطن العربى بين الواقع والمستقبل ، المجلس العربى للطفولة والتنمية .

54. عاطف السيد (2000) : تكنولوجيا التعليم والمعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديو فى التعليم والتعلم،مطبعةرمضان ، الاسكندرية

55. عبد العظيم الفرجانى (1987) : تكنولوجيا المواقف التعليمية ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ط2

56. عوض حسين محمد التودرى (1999) : تربويات الكمبيوتر ، الكمبيوتر فى التعليم ، سلسلة آلتد ،دار الكتاب ، القاهرة ط 2

57. عبد الحميد شرف (2001) : تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة

58. فاروق حمدى الفرا (1985) : إتجاة الكفاءات والدور المستقبلى للمعلم فى الوطن العربى، رسالةالخليج العربى ، السنة الخامسة العدد الرابع عشر ص ص 295- 302

59. فتحى على يونس (1971) : الكلمات الشائعة فى كلام تلاميذ الصفوف الاولى من المرحلة الابتدائية وتقويم بعض مجالات تدريس اللغة فى ضوئها ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس

60. فؤاد ابو حطب – سيد عثمان (1978) : التقويم النفسى، ط2 ، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

61. فؤاد سيد البهى السيد (1979) : علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشري ، القاهرة ، دار الفكر العربى

62. فاروق الروسان (1987) : العجز عن التعلم لطلبة المدارس الابتدائية من وجهة نظر التربيةالخاصة ، دراسة نظرية ، القاهرة ، مجلة العلوم الاجتماعية ، المجلد 15 العدد الثانى .

63. فؤاد ابو حطب ، سيد عثمان ، امال صادق (1987) : التقويم النفسى ، ط 2، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

64. فتحى السيد عبد الرحيم (1988) : سيكولوجية الاطفال غير العاديين واستراتيجيات التربيةالخاصة ، الجزء الثانى ، ط 4 ، دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت

65. فتحى مصطفى الزيات (1989): دراسة لبعض الخصائص الانفعالية لدى ذوى صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، جامعة ام القرى ، السعوديةالسنة الاولى ، العدد الثانى .

66. فتحى مصطفى رزق (2001) : إدخال التكنولوجيا فى مراحل التعليم قبل الجامعى " دراسة تقويمية " المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث التخطيط التربوى ، القاهرة

67. فايزة سعد الدين (1977) : وضع منهاج لرياض الاطفال فى لبنان ، رسالة دكتورة غير منشورة كلية البنات ، جامعة عين شمس .

68. فيصل محمد خير الزراد(1990) : اللغة واضطرابات النطق والكلام ، الرياض ، دار المريخ ،

69. فوزى ابراهيم ورجب الكلذة (1983) :دور الكمبيوتر فى تعليم رياضيات التعليم الاساسى ،المركز القومى للبحوث القاهرة .

70. فيصل محمد خير الزراد (1991) : صعوبات التعلم لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية فىدولة الامارات العربية المتحدة (دراسة تربوية نفسية) مجلة رسالة الخليج العربى ، العدد 38 للسنة 11 ، الرياضية مكتبة العربى لدول الخليج .

71. فاروق الروسان (2001): سيكولوجية غير العاديين وطرق تدريسهم ، دار الفكر للطباعة والتوزيع ،ط1 ، الاردن .

72. كمال محمد بشير (1971) :دراسات فى علم اللغة ، القسم الثانى ، ط 2 ، دار المعارف ، القاهرة .

73. كيرك وكالفنت (1984) : صعوبات التعلم الاكاديمية والنمائية (ترجمة زيدان احمد السرطاوىعبد العزيز السرطاوى) ،مكتبة الصفحات الذهبية ، الرياض

74. كمال اسماعيل عطية (1992) : الفروق الفردية فى إداء المهام اللغوية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ببنها ، جامعة الزقازيق

75. كرستين مابلز (1994) : ترجمة أديب مينا ميخائيل، اللغة والتواصل والكلام ، مركز الصحةالعقلية _ بيشار _ باكستان ، كريتاس مصر ، مركز سيتى للتدريب والدراسات فى الاعاقة العقلية ، القاهرة .

76. كريمان بدير و آخرون (1995) : اللغة التعبيرية لدى تلاطفال اعمار 6-12 سنة ، حولية كليةالبنات جامعة عين شمس العدد2 يناير 1995 .

77. لويس كامل مليكة (1985) : علم النفس الاكلينكى " التشخيص والتنبؤ فى الطريقةالاكلينيكية ، الجزء الاول ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب .

78. ليلى أحمد كرم الدين (1993) : اللغة عند الطفل ، تطورها والعوامل المرتبطة بها ومشكلاتها ،مكتبة أولاد عتمان للكمبيوتر وطباعة الأفست ، القاهرة .

79. ليلى كرم الدين (1994): برنامج للتنمية العقلية واللغوية للاطفال المعاقين عقليا القابلين للتعليم من اطفال مدارس التربية الفكرية . رسالة دكتوراة غير منشورة ،معهد الدراساتالعليا للطفولة جامعةعين شمس

80. ليلى أحمد كرم الدين (2001) : الاتجاهات الحديثة فى رعاية الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة، مؤتمر الطفولة العربية " الواقع وآفاق المستقبل " جامعة جنوب الوادى ، الغردقة 29-31 أكتوبر

81. مصطفى فهمى : (1955) أمراض الكلام ، دار مصر للطباعة ، القاهرة

82. مصطفى فهمى :(1965) مجالات علم النفس " سيكولوجية الاطفال غير العاديين " مكتبة مصر ، القاهرة .

83. محمد عماد الدين اسماعيل ، لويس كامل مليكة (1983) : مقياس وكسلر لذكاء الاطفال ،كراسة التعليمات، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .

84. مصطفى محمد كامل (1988) : علاقة الاسلوب المعرفى ومستوى النشاط بصعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجلة التربية المعاصرة ، العدد التاسع ، القاهرة ، الصدر لخدمات الطباعة (سيسكو)

85. مصطفى محمد كامل (1990) : مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية

86. محمد على كامل محمد مصطفى (1994) : فاعلية برنامج لتعديل السلوك لذوى صعوبات التعلمالناتجة عن الخلل الوظيفى البسيط بالمخ دراسةسيكو فسيولوجية رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية طنطا .

87. مصطفى فهمى ، سيد غنيم (ب – ت) : اختبار الجشطلت البصرى الحركى (إختبار بندر جشتالت) ، مكتبة النهضة العربية، القاهرة .

88. محمود حمـــودة (1998) : الطفولة والمراهقة المشكلات النفسية والعلاج ،ط2 ، القاهرة .

89. محمد ابراهيم يونس (1999) : الطفل المصرى بين تكنولوجيا المعلومات وتكنولوجيا التعليم ، برنامج تدريب الباحثين الشبان فى مجالات الطفولة بجمهورية مصر العربية ، القاهرة .

90. مصطفى عبد السميع وآخرون (2000) :الاتصال والوسائل التعليمية قراءات اساسية للطالب المعلم ،مركز الكتاب والنشر ، القاهرة .

91. مجدى عزيز ابراهيم (2000) : الكمبيوتر والعملية التعليمية فى عصر التدفق المعلوماتى ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ط2

92. نوال محمود عطية (1975) : علم النفس اللغوى ، مكتبة الانجلوا المصرية ، القاهرة .

93. ناريمان الرفاعى ، محمود عوض اللة سالم (1993) : دراسة لبعض خصائص الشخصية المميزة للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم ، مجلة معوقات الطفولة .

94. نرمين لويس نيقولا (1996) : مدى فاعلية برنامج فى تنمية بعض مهارات التواصل اللفظى لدىعينة من أطفال مرحلة ما قبل المدرسة (5-6 سنوات) رسالة دكتوراة غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .

95. نبيلة شرف عواد (1998) : تقويم البرنامج اللغوى فى رياض الاطفال ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

96. هدى برادة ، السيد الغزاوى ، فاروق صادق (1974) : اختيار دار الكتب للقراءة الصامتة لتلاميذ المرحاة الابتدائية (1971 – 1973)، مجموعة تقارير بحثية منشورة ،الاطفال يقرأون (بحوث ودراسات) ، القاهرة ، الهيئة العامة للكتاب)

97. هدى محمد قناوى (1993) : دراسة سيكولوجية لبعض الجوانب المتصلة بالنمو اللغوى فى قصص وحكايات الاطفال ما بين 4-8 سنوات ، الكتاب السنوى فى التربية .

98. هدى الناشف وجوزال عبد الرحيم (1989): المهارات اللغوية لطفل الرياض مرشد المعلمة ، الكتاب الاول ، وزارة التربية والتعليم

99. هويدا حنفى محمود (1992) : برنامج علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة والرياضيات لدى تلاميذ الصف الرابع من التعليم الاساسى دراسة تجريبية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية جامعة طنطا .

100. هدى الكاشف (2001) : استرتيجيات التعلم والتعليم فى الطفولة المبكرة ، دار الفكر العربى القاهرة .

101. هدى الناشف وجوزال عبد الرحيم (2001) : المهارات اللغوية لطفل الرياض ، الكتاب الثانى ، وزارة التربية والتعليم مرشد المعلم

102. وليم عبيد وآخرون(1977):الكمبيوتر فى المدرسة المصرية ، ندوة مركز تطوير تدريس العلوم(القاهرة – جامعة عين شمس – اكتوبر 1977)

المراجع الاجنبية

1. Adames , J. R. And other: preferences for the ideal classroom environment a comparison between gifted and No gifted students. Diss. Abs. inter Vol. 43 , (1982)

2. Alcade, J: Effects of instruction Variables of language of pre school children. university of Arizona , American educational research journal, Vol. 25 No. 2 summer 1988

3. Atkinson , G .& Hansen , K .: The effects of interactive microcomputer graphics on student achievement and retention in second year algebra in an academic high school . Temple Uni. D. A. I. Vol. 48 , No. 2 August (1989)

4. ANN Norman: Children with learning problem, Charles Merrill publishing company Columbus. U.S.A (1980)

5. Anastasi, S.: Dynamic assessment of reading disabilities . Reading teacher Vol. 36 No. 6 (1982)

6. Beldin , T. The difficulties in speech. American association on MR. Vol. 2 (1976)

7. Brodin, J.: Implementation of New Technology for Persons with mental retardation and the importance of staff education . International Journal of rehabilitation research Vol. 21 No.2 Jun(1991)

8. Bryant, N. Drabin, I. & Gettinger, M.: Effects of Varying unit size on spelling achievement in learning disabled children . Psychological abstract .Vol. 1 (1990)

9. Bursuck , K , : A study of elementary summer school remedial reading program of the Omaha public school . Disordered. Abstract , Vol. 33 No 6(1989)

10. Baker, Scott _ k , and other : Vocabulary Acquisition synthesis of research. National center of improve the tool of educators Washington DC.

11. Conners, Frances, and other: Information Processing Correlates of computer assisted word learning by mentally retarded students . American Journal of mental deficiency ,Vol.91 No.6 may (1987)

12. Carol, A.: Comparison of the Effects of programmed instruction and computer assisted instruction an achievement in English . mar delta pi epsilon journal , vol. 27 No.1 (1960)

13. Carson – Jennifer – Ann: Clinician child interaction during computer and non computer based language activities. Dissertation Abstracts international. Vol. 33 (1995)

14. Craik, J. & Wilkinson, G.: Treatment of a child with delayed speech . Journal of Speech Disorders, Vol. 10,(1983)

15. Creeno , P. & Ollie Backus : Group therapy with preschool children having cerebral palsy . journal of speech & hearing disorders : 1978

16. Conners, D. :Effectiveness of computer assisted word to learning by mentally retarded . journal of speech & hearing disorders(1990)

17. Das, H. and other: Children to read. 2nd ed., (U.S.A.) Addison Wesley publishing company inc. (1975)

18. Douglas, J , et al (1990) :computer assisted instruction to learning by mentally retarded , journal of speech & hearing disorders

19. Encyclopedia Britannic: Vol. 4 (1980)

20. Engram , A.: How many kinds of reading disabilities are they ? Journal of learning disabilities Vol. 15 No. 8 (1981)

21. Fiedorowicz, C.: Component reading skills training of children with

different types of reading disabilities. Diss – Abstracts Vol.44 No. 9B(1984)

22. Fitch, H: A study of elementary summer school remedial reading program of the Omaha public school . Diss – abstract, Vol. 33 No. 6 A.

23. Florin, I., Brehm, P & Ruthful, M: The operation of video demonstrated self verbalization strategies on the attention performance of learning disabled special school students . Psychological Abstracts Vol. 65 No. 1 (1981)

24. Farris, M.: Experimental design in psychological research. New York Holt Rinehart and Winston: (1976)

25. Flavell, W.: The development of writing in kindergarten Speaking and writing relationship. D. A. I. Vol. 45 (5-A) Nov : 1980

26.

27. Greeno , L. :Cognitive Development its cultural and social foundations trans by Motillas , M.L. and Solotatoff, L. Cambridge , Harvard university press (1978)

28. Getes , F. : Treatment of a child with delayed speech . Journal of Speech disorders Vol. 8 (1979)

29. HTPP: // WWW. Learning disability .com

30. HTPP: // WWW. Anatomy .com

31. HTPP: // WWW. E N T .com

32. HTPP: // WWW. Find articles .com

33. HTPP: // WWW. Reading disability .com

34. HTPP: // WWW. Memory Process in children with learning disabilities .com

35. HTPP:// WWW. Speech Therapy .com

36. Hammond, S. , and other: Good schools for Young Children. New York, Mac Millen Publishing Co. (1979)

37. Hebenstreeit, J: The introduction of computers in education in developing countries Problems and

strategies. unpublished , Jh/vc, sep (1984)

38. Hurlock, E. B.: Child Development. New York , Mc Grow – hill , (1950)

39. Heiman M, Tjus T, Nelson K.: Interaction patterns between children and their teachers when using a specific multimedia and communication strategy observation from children with Autism. American Journal of mental deficiency ,Vol.5 No.3 (2001)

40. Harding, L: Reading errors and style in children with a specific reading disability . Journal of research in reading Vol. 7 No. 2 Sept (1984)

41. Hawk, w. & Kay S.: Reading disability Diagnosis prescription and remediation techniques for school psychologists . Diss – Abstract Vol. 63 , No. 1 (1977)

42. Hurlay, W.: A multiple material and multiple media approach in a remedial

reading program as compared to text book oriented program . Vol. 33 No.3 A(1972)

43. Horn, F. & Rechard, S.: Psychological aspects of learning disabilities reading disorders. Mc Grow Hill Book company , New York (1985)

44. Hallhan & Kaufman: Theories of learning. Englewood cliff , N.J., Prentice – Hall (1976)

45. Haleday , F : The effects of computer enhanced instruction in teaching concepts of present to low achieving collage students. PH. D. , university of Missouri Columbia , D. A. I. Vol. 46 , No.11 May (1971)

46. Jacobs , Joyce Diane: The Effects of Instructional Television and teacher student interaction of juvenile Delinquents with learning problems , dissertation abstracts international, Vol.14, November(1980)

47. Johnston, W. & Mora sky, L.: Learning disabilities. Allyn and Bacon , London (1980)

48. Joseph C. Wit T: Understanding reading disability a case study approach. Harvard education review vol. 55 No. 2 (1997)

49. Jennifer Carson computer assisted instruction to learning language by mentally retarded , journal of speech & hearing disorders (1995)

50. Nancy Miller :Computer Program for H. W. Question .1986

51. Mc-Intosh and other. Increasing reading and communication skills in children with autism through an interactive multimedia computer program . Journal of autism, Dev Disorder Oct. (1991)

52. Kahn & James, V.: Cognitive Training and Initial use of Referential

Speech. topics in language disorders , Vol. 5 No. 1 (1984)

53. Kotby, M., N.: Diagnosis and Management of the communicatively handicapped child . Ain shams ,Medical Journal (1980)

54. Klark H. & Klark E.: Psycholinguistic learning disabilities and remediation , Illinois press , London(1977)

55. Kirk & Alkinz : Prevalence and characteristics of learning disabilities of und in second grade children .Journal of learning disabilities vol. 4(1975)

56. Kirk, D. & Kalfent , E. : The effectiveness of spelling activities on first and second grade student spelling achievement . Disabilities Abstract. Vol. 44 No. 9 B (1978)

57. Kirby, L. and other: Some Developmental Aspects of Sentence Processing and Memory Child . London, Ward lock education, (1978).

58. Lee, yeunjoo: Teaching Sight word recognition to young children with mild to moderate mental retardation

through interactive multimedia
._ P. H. D. university of Georgia. (2001) " this dissertation came from internet UMI pro –quest digital dissertation 12/5/2002 "

59. Lee, L.: Developmental Sentence Analysis. Evanston ,I L. , North western university press

60. Lash man, G. and other: Language Development. Monogram. Soc.Res. Child Development Vol. 25 No.3

61. McHugh, H.: Consistency in diagnosing reading problems and prescribing remedial programs among reading specialists learning disabilities teachers title 1 teachers and fourth grade classroom teacher . Unpublished doctoral dissertation UN. Of Wisconsin - Madison (1980)

62. Mangrum, T. & Kistner, W.: College and Learning disabled students

Grune, Strattion. New York (1982)

63. Master, Janis. B.: Incidental group language therapy, verbal and preverbal children. child language teaching and therapy , Vol. 8 No.1(1992)

64. Miller – Nancy – KiliJian: I.B.M. computer software program for the facilitation of W H Question from use by preschool language impaired children . Dissertation abstract international ,Vol.17 No. 12 (1986)

65. : Mary Mclean: Educational psychology in the classroom. New York , Oxford Uni. Press (1996)

66. Melton, G. And other: A new definition of learning disabilities. Journal of learning disabilities , Vol.20, No.2 (1987)

67. Munnro, L. : Effects of different support on personality structure of pupils with difficulties in learning (

Germ) Psychological Abstracts Vol. 65 No.2 (1982)

68. Orton, L.: Diseases of the nervous system. Oxford university (1974)

69.

70. Posner, H. : Learning disabilities and intelligence test results , model based on a principal components analysis of the wise – R, British Journal of psychology Vo. 76 No. 1 (1978)

71. Roger. L. Aveyard : A visual attention study for developing learning cues for individual with sever mental retardation , PHD psychological and cultural studies Lincoln Nebraska December (2001) " this dissertation came from internet UMI pro –quest digital dissertation 14/8/2004 "

72. Robert , L. and other: Phonetic Therapy , Revisited of its effectiveness as a treatment for communication

problems communication Education Vol. 39 (1990)

73. Renolds, J. Flagg, Dg.: Psychology of Human Development . New York , Holt , Rinehart and Winston , Inc.,

74. Robinson, L., and other: Where does logo fit in? paper presented at a meeting of the national association of laboratory school , Chicago (1976)

75. Renolds, G. & Flag, T: Informal reading diagnosis. Second edition, New Jersey, prentice – hall, inc. Englewood cliffs (1983)

76. Rosenberg, M: Error correction during oral reading a comparison of three techniques. Learning disability quarterly Vol. 9 No. 3 (1986)

77. Stromer R. and other: Teaching computer based spelling to individuals with developmental and hearing disabilities. transfer of stimulus control to writing tasks , J

apple behave anal , spring Vol. 29 No.1 (1996)

78. Schery, Teris K, O'Connor, Lisa: The effectiveness of school - based computer language intervention with severely handicapped children language speech and hearing services in schools. Biennial conference on human development , vol. 23 march (1992)

79. Singh , N :A Behavioral remediation program in oral reading , Effects on errors and comprehension . Educational Psychology Vol. 6 No. 2 (1986)

80. stark, H :The slow learning, New York the center for applied research in education (1986)

81. Smith, S & Defries, J : Cognitive abilities in families with reading disabled children . Psychological Abstracts Vol. 65 , No. 2: (1983)

82.

83. Sorenson , P.: A tutorial language program to develop abstract thinking in socially disadvantaged preschool children child development Vol.2,NO.5 (1970)

84. Swanson, R. F.: Developmental psychology. Boston Houghton Mifflin co.1987

85. Samuels, D.: The relationships between cognitive development language development and readied ability in children age six - to nine. Dissertation abstracts international Vol. 39 , No. 3-A(1987)

86. Scott Baker, et al .:Language vocaplarey by computer. Learning disability quarterly, Vol. 9 No. 3 (1995)

87. Stemberg, G.: Educational psychology and children. London , Hodder and Stoughton (1982)

88. Smith , J. : Children with delayed speech: Journal of Speech Disorders, Vol. 10,(1982)

89. Stevens, N.: Aphasia and kindred disorders of speech .Vol. 1 London Cambridge university press 1971

90. Vaughn, R & Hogan, C: Diagnosis of some reading difficulties of the primary school child. Diploma course in child development UN. Of London (1990

91. Walter , A W & Charles F.S.: Instruction technology its nature and use . New York ,(1979)

92. Wiener, M & Cromer, W: Reading and reading difficulty . a conceptual analysis , Cambridge mass , Harvard , educational review (1995)

93. Wissler , J .: An empirical analysis of fourteen definition of learning disabilities with elementary age students . Discs –Abst. Vol. 43, No.4 (1985)

94. Widrholt ,Y : A study of some of the problems associated with reading

difficulties unpublished master dissertation university of London(1978)

95. Wryer, D.: Education and teaching. Great Britain The harvest press limited (1974)

96. Wattenberg, K. & Clifford, O.: Strategies of reading in the elementary school. New York Mac Millan publishing company inc (1976)

97. Youingoo Lee, learning word by multimedia Journal of Speech Disorders, Vol. 10,(2001)

الملاحق

الملاحق :

1. إستمارة البيانات الاولية للطفل
(إعداد الباحث)
2. مقياس المستوى الاجتماعى والاقتصادى للاسرة
(تعديل عبد العزيز السيد الشخص ط2 1995)
3. إختبار اللغة العربى
(إعداد نهلة عبد العزيز يوسف الرفاعى 1994)
4. إختبار الفهم اللغوى
(إعداد سيد أحمد أحمد البهاص 2000)
5. مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم
(إقتباس واعداد مصطفى كامل)
6. نموذج جلسات لعلاج لحالة تاخر نمو لغوى وحالة صعوبة قراءة
7. صور من موديولات علاج صعوبة القراءة وبرنامج علاج تاخر النمو اللغوى

1. إستمارة البيانات الاولية للطفل (إعداد الباحث)

الاسم :...

تاريخ الميلاد : ..../....../.................

تاريخ تطبيق إختبار اللغة العربى:......../......./................

تاريخ تطبيق إختبار الفهم اللغوى :......../......../.............

السن : ..../......../...........

الترتيب فى الابناء:..

النوع :...

نتيجة إختبار الذكاء :..

المستوى التعليمى للاب :..

المستوى التعليمى للام :...

المستوى الاقتصادى للاسرة:.......................................

2. مقياس المستوى الاجتماعى والاقتصادى للاسرة

(تعديل عبد العزيز السيد الشخص ط2 1995)

السيد الفاضل ولى امر الطفل /.......................................
تحية طيبة وبعد
نحيط علم سيادتكم بانة يتم اجراء بحث علمى يهدف الى تصميم نوعين من البرامج

- النوع الاول برنامج تخاطب بالكمبيوتر لعلاج حالات تاخر النمو اللغوى
- والنوع الثانى برنامج بالكمبيوتر (موديولات) لعلاج حالات صعوبات التعلم القرائية عند الاطفال

وهذا البحث يستلزم جمع بيانات عن بعض الجوانب ومنها الحالة الاجتماعية والاقتصادية للاسرة ،

لذا نرجو من سيادتكم التكرم بملء هذة الاستمارة علما بان بيناتها تحاط بالسرية التامة ولا تستخدم فى غير اغراض البحث العلمى لذا نرجو تعاونكم معنا لما فية الصالح العام لأبنائنا

الباحث
يوسف لطفى غبريال
معهد الدراسات العليا للطفولة
القسم النفسى
جامعة عين شمس

إستمارة جمع بيانات عن الحالة الاجتماعية والاقتصادية للاسرة

الاسم /..

المدرسة /...

مستوى تعليم رب الاسرة /...............................

وظيفة رب الاسرة بالتفصيل /...........................

المرتب الشهرى لرب الاسرة /............................

مستوى تعليم ربة الاسرة /...............................

وظيفة ربة الاسرة بالتفصيل /...........................

المرتب الشهرى لربة الاسرة /............................

مصادر أخرى لدخل الاسرة /...............................

قيمة الدخل من تلك المصادر /.............................

عدد افراد الاسرة /..

تحاط بيانات هذة الاستمارة بسرية تامة ولا تستخدم الا
لاغراض البحث العلمى فقط

3. إختبار اللغة العربى

(إعداد نهلة عبد العزيز يوسف الرفاعى 1994)

البنود الفرعية لاختبار اللغة العربى :-

- إختبار فهم السياق (اللغة الاستقبالية) عدد الاختبارات 19 إختبار
- إختبار التعبير عن السياق (اللغة التعبيرية) عدد الاختبارات 21 إختبار
- إختبار مضمون اللغة عدد الاختبارات 5 إختبارات
- إختبار البراجماتيقا إختبار واحد
- إختبار الاطار اللحنى إختبار واحد

بيانات المفحوص :

إسم المفحوص /..

وظيفة الاب /...

وظيفة الام /...

ترتيب الطفل بين الاخوات / ....

النوع /..

	يوم	شهر	سنة
تاريخ الاختبار	....	....	....
تاريخ الميلاد	....	....	....
السـن	....	....	....

الاختبار : قبلى (.....) - بعدى (......)

الاختبار الاول /...................... الاختبار الثانى /................

الاختبار الثالث/...............

المجموع الكلى للدرجة = 356 بدون درجات البند 1 ، 2

4. إختبار الفهم اللغوى

(إعداد سيد أحمد أحمد البهاص 2000)

البنود المكونة لاختبار الفهم اللغوى :-

1. فهم الكلمة (تدريب اول – تدريب ثانى)
2. فهم الجملة (تدريب اول – تدريب ثانى)
3. فهم الفقرة (تدريب اول – تدريب ثانى)

بيانات المفحوص:

إسم المفحوص:..

النوع :...

	يوم	شهر	سنة
تاريخ الاختبار	....	....	....
تاريخ الميلاد	....	....	....
الســـن	....	....	....

الاختبار : قبلى (.....) - بعــدى (......)

الدرجة الكلية 65

بنود الاختبار :-

1- فهم معنى الكلمة :-

التدريب الاول (تعين الكلمات المتضادة) (الزمن 3.5 دقيقة)

امامك كلمة على اليمين وعلى يسار تلك الكلمة توجد اربع كلمات اخرى منها كلمة واحدة تحمل معنى عكس معنى الكلمة المعطاة ، ضع خطا تحن هذة الكلمة ولا تضع خطا تحت اكثر من كلمة فى المرة الواحدة
مثال :-

- صعب (جميل - قليل – شديد – سهل)
- شاهقة (عالية – منخفضة – مرتفعة – لطيفة)

مـ		ا	ب	ج	د
1	ساخن	بارد	حار	لامع	هادئ
2	فوق	جنب	امام	تحت	خلف
3	النشاط	القوة	الكسل	العمل	الضعيف
4	يفتح	يغلق	يقوم	يكتب	يكسر
5	كبير	سمين	طويل	جميل	صغير
6	سافر	رحل	عاد	اتجة	ذهب
7	الحزن	الصراخ	الغضب	الفرح	البكاء
8	جبان	شجاع	طويل	صغير	خائف
9	انتصر	هجم	فاز	قاوم	انهزم
10	قوى	شديد	واسع	ضعيف	لطيف
11	ابيض	اسود	احمر	اخضر	ازرق
12	يهبط	ينزل	يرسم	ياكل	بصعد
13	ليل	ظلام	نهار	فجر	مساء
عدد الاجابات الصحيحة					

التدريب الثانى (تعين الكلمات المترادفة) (الزمن 4.5 دقائق)

امامك كلمة مفردة على اليمين وعلى يسار تلك الكلمة توجد اربع كلمات اخرى منها كلمة واحدة لها نفس معنى الكلمة المعطاة ضع خطا تحت هذة الكلمة ولا تضع خطا تحت اكثر من كلمة فى المرة الواحدة

مثال :-

- طبيب (عامل – دكتور - فلاح – شرطى)
- يسبح (يغرق – يمشى – يجرى – يعوم)

م		ا	ب	ج	د
1	شهي	لاذع	لذيذ	قوى	مالح
2	مصباح	عربة	كاميرا	لمبة	مفتاح
3	يساعد	يعاون	يفاخر	يعارض	يسقط
4	منزل	قسم	مطعم	مكتب	بيت
5	يهدأ	يقلق	يستريح	يغضب	يبكى
6	المزرعة	الملعب	الحظيرة	الحقل	المصنع
7	اسرع	هرول	اقبل	مشى	ابطأ
8	طليقا	حبيسا	مقيدا	مربوطا	حرا
9	نظر	سمع	شاهد	جرى	حفر
10	يسيرة	صعبة	جميلة	سهلة	نادرة
11	زهيدة	رخيصة	غالية	نفيسة	كثيرة
12	رهيب	هادئ	جميل	رائع	مخيف
13	يرتدى	يجرى	يحمل	يلبس	يخلع
عدد الاجابات الصحيحة					

2- فهم معنى الجملة :-

التدريب الاول (اكمل الجمل بكلمات مناسبة) (الزمن 3 دقائق)

كل جملة من الجمل الاتية ناقصة وامامها اربع كلمات اختر الكلمات التى تكمل معنى الجملة وضع تحتها خطاً

لا تضع خطاً تحت اكثر من كلمة فى المرة الواحدة

مثال :-

- الاسبوع فية سبعة .... (دقائق – ايام – ساعات – شهور)
- وقعت هند .... الارض (من – الى – على – فى)

		أ	ب	ج	د
1	.... رائحتة جميلة	الملح	الماء	الكبريت	الورد
2	القطار ....بسرعة كبيرة	يتكلم	ياكل	يسير	يقفز
3	كان الخروف ياكل	اللحم	العسل	الزبد	البرسيم
4	اشتريت الكتاب من	المصنع	المكتبة	المطحن	الصيدلية
5	.... النخلة عالية	هذة	هذا	الذى	التى
6	...........المطر فى الشتاء	يطلع	ينبت	ينزل	يكتب
7	أجاب التلميذ عن خمس	اقلام	اسئلة	اشجار	ازهار
8	.......لة اربعة ارجل	الحصان	العصفور	الطفل	الثعبان
9	وضعت كتبى .... الحقيبة	من	الى	عن	فى
10	قبض ....على اللص	البحر	الاسد	الشرطى	المنزل
11	جرح محمد...............	كتابة	اصبعة	قلمة	حزامة
12	كسر الخادم .... المكنسة	يد	انف	فم	عين
13	زرت صديقى فى	منزلها	منزلة	منزلها	منزلكم
	عدد الاجابات الصحيحة				

التدريب الثانى (اكمل الجملة بكلمة كاملة المعنى) (الزمن 3 دقائق) كل جملة من الجمل الاتية كاملة المعنى وامامها اربع كلمات اختر الكلمة التىلها نفس معنى الجملة وضع تحتها خطاً
لا تضع خطاً تحت اكثر من كلمة فى المرة الواحدة
مثال :-

- يذهب الية المصلون للصلاة (الجامع – المدرسة – المطار – الحديقة)
- الانتقال من شاطئ البحر الى الشاطئ الاخر (عوم – سباحة – غرق - عبور)

		أ	ب	ج	د
1	فصل فية يعتدل الجو وتتفتح الزهور	الصيف	الربيع	الشتاء	الخريف
2	نكتب عليها بالطباشير	الساعة	المكتبة	العربة	السبورة
3	يتميز بة الانسان عن سائر المخلوقات	العقل	الجسم	الفم	الانف
4	نربي فيها الدجاج	الترعة	الفصل	الحظيرة	المكتبة
5	يذهب الية المريض فيقوم بعلاجة	العامل	الشرطى	المدرسة	الطبيب
6	خروج الكتاكيت من البيض	هدم	فقس	كسر	أكل
7	يحكم بين المتخاصمين بالعدل	القاضى	الاسد	اللص	الفلاح
8	الموت دفاعا عن الوطن	اسر	ألم	استشهاد	ضعف
9	ارض جرداء ليس بها زرع ولا ماء	السهل	الصحراء	الجزيرة	الوادى
10	انفاق المال فى غير مكانة	اسراف	شجاعة	غنى	فقر
11	مكان تذهب الية لتشترى منة الدواء	الحديقة	المدرسة	السينما	الصيدلية
12	يستولى الانسان على مال ليس لة	يعدل	يوفر	ينهب	ينفق
13	كلام خافت يصعب سماعة	صراخ	غناء	بكاء	همس

3- فهم معنى الفقرة :- (الزمن 8 دقائق)

فيما يلى مجموعة من الفقرات وتحت كل فقرة اسئلة والمطلوب منك ان تقراء كل فقرة ثم
تجيب عن الاسئلة المكتوبة تحتها .

مثال :-
ترقد الدجاجة على البيض وتستمر ثلاثة اسابيع ثم يفقس البيض وتخرج منة الكتاكيت
ضع خطا تحت الاجابة الصحيحة التى تكمل الجمل الاتية :-

- يفقس البيض بعد .... (اسبوع – شهر – ثلاثة اسابيع – ثلاثة اشهر)
- تخرج الكتاكيت من .... (الدجاجة – الاسابيع – الماء – البيض)

1- يستيقظ احمد من نومة مبكرا ويتوضاء ويصلى ثم يتناول طعام الافطار ويرتدى ملابسة ويذهب الى المدرسة .

ضع خطا تحت الاجابة الصحيحة التى تكمل الجمل الاتية :-

- يستيقظ احمد من نومة .... (ظهرا – مبكرا – ليلا – عصرا)
- قبل ان يصلى احمد الصبح ....(ياكل – يلبس – ينام – يتوضاء)

2- ان النملة حشرة عجيبة صغيرة الجسم خفيفة الحركة لها ست ارجل تمكنها من السير والتسلق والهبوط ويعرف الناس عنها كثير من الصفات الجميلة ، يعرفون انها مدبرة

ضع خطا تحت الاجابة الصحيحة التى تكمل الجمل الاتية :-

النملة من ....(الطيور - الزواحف - الحشرات - الحيوانات)
من الصفات الجميلة للنملة انها .....(مدبرة - مسرفة – منظمة - طائرة)
تتسلق النملة الاشجار عن طريق ..... ارجل (ثلاثة - خمس - ست - سبع)

3- تقع مصر فى قارة افريقيا
ضع خطا تحت السؤال المناسب لهذة الاجابة مما يلى :-
(متى تقع مصر – اين تقع مصر – لماذا تقع مصر – كيف تقع مصر)
4- نحتفل بعيد الام فى 19 من مارس من كل عام .
ضع خطا تحت السؤال المناسب لهذة الاجابة مما يلى :-
لماذا نحتفل بعيد الام ؟ كيف نحتفل بعيد الام ؟ اين نحتفل بعيد الام ؟ متى نحتفل بعيد الام

5- وجد السائق حقيبة نقود كبيرة فاخذها وسلمها لقسم الشرطة وذهب صاحب الحقيبة وتسلمها من قسم الشرطة وقدم مكافئة للسائق . رفض السائق ا ن ياخذ المكافئة من صاحب الحقيبة
ضع خطا تحت الاجابة الصحيحة التى تكمل الجمل الاتية :-
سلم السائق الحقيبة الى .... (قسم الشرطة – صاحبها – اللص – الاستاذ)
قدم صاحب الحقيبة للسائق ....كتابا - حقيبة - مكافئة - عربة)
العنوان المناسب لهذة القطعة هو ....(الامانة - الشجاعة – الخيانة – الصدق)
6- فى يوم من الايام وجد عادل عصفورا فى حديقة منزلة حمل عادل العصفور ووضعة فى القفص
ووضع لة الحب والماء ونسى عادل باب القفص مفتوحا فطار العصفور وعندما عاد عادل لم يجد العصفور داخل القفص تعجب عادل وعرف ان الحرية اغلى من كل شئ .

ضع خطا تحت الاجابة الصحيحة التى تكمل الجمل الاتية :-

وضع عادل العصفور فى .... (المنزل – الحديقة – القفص – الحجرة)
طار العصفور من القفص لانة ......(كان جائعا – كان عطشان – وجد عادل غائبا – وجد الباب مفتوحا)
العنوان المناسب لهذة القصة هو ....(العصفور - الحرية – القفص – الجوع)

3- مقياس تقدير سلوك التلميذ
(لفرز حالات صعوبات التعلم)
اقتباس إعداد مصطفى كامل

بيانات المفحوص
إسم المفحوص
/...
....

النوع ذكر ....
إنثى ....

	يوم	شهر	سنة
تاريخ الاختبار	....	....	....
تاريخ الميلاد	....	....	....
الســـن	....	....	....

الاختبار : قبلى (.....)

بنود الاختبار:-

1. إختبار التعرف
   - العرف على اسماء الحروف
   - التعرف على اصوات الحروف
   - نطق الحركات
   - القلب والتشديد
   - الكلمات التى لا معنى لها والكلمات المركبة
   - الزوتئد الصرفية
2. إختبار الفهم
   - تعين الكلمات المترادفة
   - تعين الكلمات المتضادة
   - تعين الكلمات الغريبة
   - تصنيف الكلمات
   - تكملة الجملة بالاستعانة ببعض الكلمات
   - تكملة الجملة دون تقديم كلمات معينة
   - الاجابة عن سؤال يقيس فهم التلميذ للجملة
   - ترتيب الكلمات لتكوين جملة مفيدة
   - الفهم الحرفى للموضوع
   - الفهم الضمنى

اولا :- التعرف

1. اسماء الحروف:-

اذكر اسماء الحروف التالية :-

* ب - ج - ح - خ - ع

* أ - ت - س - ص - ف

* ق - ل - م - ن - هـ

* ث - ح - د - ز - ذ

2. اصوات الحروف :-

فيما يلى ثلاثة اسطر مكتوب كل فى منها مجموعة حروف وسوف اذكر لك مجموعة كلمات عليك ان تشير الى الحرف الذى تبدأ بة كل كلمة

س - ك - ص - م - ن - ح - أ .

ت - ض - د - ب - ط - ر - لا

ق - ش - ذ - ج - ز

محمد	حديقة	نــادى	كـــرة	اســـد	ســلة	صلاة
بائع	لاعب	تاجــر	راسب	ضباب	دعــاء	طارق
جدار	خائف	ذيــل	زواحف	شريف	قميص	

3.نطق الحركات :-

إقراء ما يلى :-

* جاء - باع - جرى - دعا - سعى
* بيع - يبيع - يشترى - قضى - ساعى
* وعد - يقول - نوم - مسرور - يدعو
* صوم - دعاء - قيام - نيام - قائ

3. القلب والتشديد :-

- إقراء الكلمات التالية باقصى سرعة ممكنة :-

* زمزم - شـدً - عـدً - مـدً - زلزل
* فكَـر - عـبرَ - سـددَ - هـدَد - سـد

- الكلمات التى لا معنى لها والكلمات المركبة :-

إقراء الكلمات التالية :-

* مَـلِعَ - رَضَـبَ - مَـسَعَ - دَعَـقَ - مَسَـل
* دَوَعَ - تَـقَــو - دَاج - تَبَـقَ - بَـلـقَ
* عبد اللة - صلاح الدين - شجرة الدر - نيويورك
* جاردن ستى - حضرموت - مصر الجديدة - مدينة نصر- كفر الشيخ .

- الزوائد الصرفية :-

إقراء مايلى :-

* استفاد - انتصر - انهزم - استغفر
* تعلم - نتعلم - نستمع - نتعظ
* قائل - لاعب - يقولون - يستعدون
* ينهزمون - شامل - عادل - منصور
* يستوعبون - إستعانوا - انتصر - انقضى

ثانيا الفهم :-

أ- مستوى الكلمة

1. تعين الكلمات المترادفة

مثال توضيحى:-

(حصان)　　جاموسة　　خروف　　فرس

حمار

عين مرادف الكلمات التى فى العمود الايمن من الكلمات التى تقابل كلا منها في نفس السطر من الاعمدة المقابلة .

م	الكلمة الاساسية	أ	ب	ج	د
1	منزل	حديقة	مدرسة	بيت	مستشفى
2	حقل	شارع	نادى	مزرعة	حيوان
3	كرسى	مائدة	شباك	مقعد	مكتب
4	ضخم	مستدير	بطئ	كبير	سريع
5	حكاية	رحلة	نزهة	قصة	مكتب
6	ينمو	يجرى	يشرب	يكبر	يرقص
7	رحلة	نزهة	اكلة	عائلة	شجرة
8	سهل	يسير	صعب	جميل	نادر
9	وردة	عصا	شجرة	زهرة	برتقالة
10	اسود	اصفر	اخضر	اسمر	ازرق

2 . تعين الكلمات المتضادة :-

عين عكس الكلمات التى فى العمود الايمن من الكلمات التى تقابل كلا منها فى نفس السطر من الاعمدة المقابلة

م	ج	أ	ب	ج	د
1	قذر	حزين	نظيف	رخيص	صغير
2	اعطى	نام	جلس	اخذ	وجد
3	ضار	نافع	جميل	مسكين	واقف
4	غنى	سعيد	ضعيف	مريض	فقير
5	نهار	صبح	فجر	ليل	شمس
6	وفاء	عطاء	إخلاص	غدر	حقد
7	هدم	شراء	قيادة	بناء	عطاء
8	ملئ	عطشان	شبعان	فارغ	واقف
9	ذكاء	جهل	طاعة	غباء	عطاء
10	اتساع	نظافة	امتلاء	طول	ضيق

3. تعين الكلمات الغريبة :-
فى كل سطر من السطور التالية اربع كلمات ، يوجد فيما بين ثلاثة كلمات منها علاقة ما بينما توجد كلمة غريبة ، عليك ان تقراء تلك الكلمات باهتمام حاولا ان تحدد تلك الكلمة الغريبة
مثال توضيحى :-
قرش - جنية - كرة - مليم
من الواضح ان الكلمة الغريبة هى كرة لان الكلمات الثلاثة الاخرى تربطها علاقة الانتماء الى فئة واحدة وهى انها عملات

م	ا	ب	ج	د	الاجـــــادة
1	شجرة	زهرة	كرسى	نخيل	
2	كرة	ضابط	مرمى	لاعب	
3	حذاء	بنطلون	معلقة	قميص	
4	كلب	سرير	منضدة	كرسى	
5	قطة	كلب	سيارة	اسد	
6	احمر	شباك	اخضر	اصفر	
7	نحاس	حديد	فضة	تراب	
8	طبيب	مهندس	مستشفى	مدرس	
9	يلعب	يتكلم	يغنى	يصرخ	
10	كبد	قلب	امعاء	قبعة	

4. تصنيف الكلمات :-

فيما يلى مجموعة من الكلمات التى تنتمى الى النباتات او الحيوانات او الملابس او وسائل الترفية قم بقراءة تلك الكلمات ثم حدد الفئات التى تنتمى اليها كل كلمة منها :-

م	الكلمة / الفئة	النباتات	حيوانات	ملابس	وسائل ترفية
1	سينما				
2	فيل				
3	عنب				
4	مسرح				
5	اسد				
6	قميص				
7	شطرنج				
8	حـذاء				
9	ثعلب				
10	تلفزيون				
11	قمح				
12	ذئب				
13	ذرة				
14	بدلة				
15	راديو				
16	بلوزة				
17	ارز				

18	قطة				
19	قبعة				
20	تفاح				

ثانيا : تـابـع الفهم :

مستوى الجملة:-

1. إختر كلمة من الكلملت التالية لاكمال الجمل الناقصة مما ياتى :-

الكلمات :-

الكرة الازهار يساعد الصيف

المسلسل

- .... الاغنياء الضعفاء بتقديم الخدمات العلاجية
- يقطف الاولاد ....
- شـاهدت الاسرة ....
- يلعب الاولاد ....
- تصطاف اسرتنا فى فصل ....

2. أكمل الجمل التالية بكلمات من عنك :-

- .... محمد فى الصباح مبكرا
- .... احمد والدية طاعة مثالية
- ترتفع ....فى فصل الصيف ارتفاعا كبيرا
- يتصل البحر الاحمر بالبحر المتوسط عن طريق ....
- .... الاطباء المرضى بالادوية والعمليات الجراحية

3. قياس فهم الجملة

اقراء كل جملة من الجمل التالية ثم اجب عن السؤال الذى يليها بالاشارة الى ما يناسب ما تفهمة من الجملة سواء نعم او لا .

م	الجملة	نعم	لا
1	اداء الحج فريضة على المسلم القادر – هل يعاقب اللة الفقير اذا لم يحج بيت اللة الحرام ؟		
2	صاحب ابو بكر الصديق الرسول فى الهجرة من مكة الى المدينة هل اخرج الشركون الرسول (صلى اللة علية وسلم) وحدة في هجرتة الى المدينة ؟		
3	يطعم الطفل فى الشهر الثانى – والرابع – والسادس . هل يطعم الطفل لاول مرة حينما يبلغ عمرة شهرين ؟		
4	اهرامات الجيزة رمز للحضارة الفرعونية لانها احدى عجائب الدنيا السبع هل توجد فى مصر احدى عجائب الدنيا السبع		
5	قراءة الصحف ضرورة لمعرفة الاخبار المحلية والعالمية هل تعد معرفة الاخبار الرياضية الهدف الوحيد لقراءة الصحف ؟		
6	حرص الانسان منذ فترة طويلة على ممارسة حرفة الزراعة لتوفير الغذاء هل اكتشف الانسان الزراعة قديما ؟		
7	كان عمر بن الخطاب خليفة عادلا – هل كان عمر يعطى كل ذى حق حقة ؟		
8	رد المصرين العدوان الثلاثى على مصر ورجعت انجلترا وفرنسا واسرائيل عام 1956 خائبة الامل هل استسلم المصريون للعدوان الثلاثى ورجعت الدول دون مقاومة ؟		
9	تحولت القبائل المتناحرة فى الجزيرة العربية الى امة متآلفة بعد مجئ الاسلام . هل اثر الاسلام فى العلاقات بين القبائل فى الجزيرة العربية ؟		
10	بعض التلاميذ يجيدون السباحة .- هل يجيد كل تلاميذ المدرسة السباحة ؟		

4. ترتيب الكلمات لتكوين جمل مفيدة :-

رتب الكلمات التالية لتكون جمل مفيدة

- بين – ممتاز – الوطن – يحتل – العربى – موقعا – العالم – دول
- يمكن – تسد – الانسان – البحار – اكتشف – ان – والمحيطات – تحوى – العالم – جوع – كلة خيرات – ان
- بحثا – تهاجر – الطعام – عن – الطيور – كالانسان
- السودان – اواسط – ومصر – افريقيا – ينبع – مخترقا – يتجة – ثم – النيل – من
- المكرمة – يرجع – مكة – ابراهيم – السلام – تاريخ – أيام – علية – الى

5. الفهم الحرفى للموضوع :-

إقراء الموضوع التالى ثم اجب عن الاسئلة التى تلية

خرج ملجد الى الغابة واخذ يجول فى اطرافها تارة يجرى بخفة ونشاط وتارة يمشى ببطء حتى تعب ولم يصتاد شيئا . وولى النهار وكاد يهجم الليل فعاد حزينا وقد كرة ان يرجع الى بيتة صفر اليدين فبقى حائرا لايدرى ماذا يفعل . ولكنة صادف رجلا معة ارنب فاشتراة منة وقال فى نفسة، ساطلق النار على الانب واحملها قتيلة الى البيت حتى يظن اصدقائى انى اصطدتها بعد مطاردة عنيفة فيعجبون بمهارتى فى الصيد.

فربط الارنب الى جزع شجرة بقطعة حبل ثم رجع قليلا وصوب بندقيتة الى الارنب واطلق النار فاصاب الحبل فقطعة وافلت الارنب يجرى وجرى كانه يسابق الريح، اما الصياد فبقى مكانة جامدا مبهوتا يقول فى نفسة اردت صيد ارنب فصدت حبلا .

- إنسب عنوان للموضوع مما يلى

  (براعة الارنب رحلة صيد حيوانات الغابة)
- الذى خرج للصيد

  (ماجـد الارنب رجل يحمل ارنب)
- ماذا فعل ماجد بالارنب ؟

  (ربطة ثم صوب البندقية نحوة حملة الى البيت مسرور ذبحة ثم اكلة هو واصدقائة)
- كيف حصل ماجد على الارنب

  (اصتادة خلال جولتة وجدة قتيلا فى الغابة إشتراة من احد الناس)
- ماذا فعل ماجد لئلا يرجع دون اصتياد شئ

(قطع الحبل ثم اخذة ورجع   اشترى الارنب من احد الرجال
صوب البندقية الى الارنب فقطع الحبل)

6. الفهم الضمنى :-

إقراء القطعة التالية ثم اجب عن الاسئلة التى تليها :-

حين اصبح عمر بن العزيز خليفة جاءتة وفود المهنين من مختلف البلاد، فلما دخل علية وفد الحجاز قام من بينهم فتى صغير لم يتجاوز عمرة الحادية عشر واراد ان يتكلم عن قومة فقال عمر " إجلس يابني وليتكلم من هو اكبر منك سنا .

قال الفتى أعزك اللة ياأمير المؤمنين المرء باصغرية قلبة ولسانة فإذا منح اللة الانسان لسانا لافظا وقلبا حافظا فقد استحق الكلام ، ولو ان الامر بالسن لكان فى الامة رجال احق منك بالخلافة

سر الخليفة من حسن جوابة وفصاحة لسانة واعجب بذكائة وادبة فاكرمة واكرم اهلة .

إختر الاجابة الصحيحة من بين الاجابات التالية :-

- كان سبب حديث الفتى الصغير فى مجلس عمر بن العزيز
(التعبير عن رغبتة فى تحقيق العدل – تهنئتة بالخلافة – الاشادة ببطولات عمر بن العزيز- مجرد الرغبة فى الكلام)
- انسب الناس لتولى الخلافة هو
(أكثرهم مالا - أكبرهم سنا - أكثرهم ولدا - أكثرهم كفاءة وأعدلهم)

- يعنى قول الفتى " المرء باصغرية ، قلبة ولسانة"
(خير الناس هو حسن اللسان وطيب القلب – أفضل الناس هو الذى يتكلم كثيرا –
الانسان الطيب هو ذو القلب الضعيف والكلام القليل - يقيم الانسان لطول لسانة وقوة قلبة)
- وجوب تهنئة المسلم آخاة فى المسرات " نستنتج ذلك من "

(تولى عمر بن عبد العزيز الخلافة – قول الفتى المرء باصغرية قلبة ولسانة
مجئ الوفود الى عمر بن عبد العزيز لتهنئتة بالخلافة – تكريم عمر بن عبد العزيز الفتى واهلة)
- نستنتج من حديث الفتى نيابة عن قومة
(إن الصغار أولى بالكلام من الكبار – إن الصغار أكفاء من الكبار - ان الموقف لم يتناسب مع مستوى الكبار – إنة يمكن ان يقدم الكبار الصغار اذا لمسوا فيهم الكفاءة)

جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

1- عرض لجلسات التخاطب لعلاج تاخر النمو اللغوى لاحدى الحالات
2- عرض لجلسات علاج صعوبات التعلم القرانية لاحدى الحالات

إعـــــــــــداد

يوسف لطفى غبريال بطرس

إشـــــــــــــــــراف

أ.د. / سعد محمد عبد الرحمن
أستاذ علم النفس والقياس النفسى
بقسم تربية الطفل
كلية البنات
جامعة عين شمس

أ.د. / مصطفى محمد النشار
أستاذ الأنف والأذن والحنجرة
بمعهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

القاهرة فى فبراير 2007

1- جلسات برنامج التخاطب لعلاج تاخر النمو اللغوىمع الحالة كنموزج
بعد ان تمت الاجراءات المنهجية من إختيار عينة الاطفال الذين يعانون من تاخر النمو اللغوى بالطريقة العشوائية وتحديد الادوات المستخدمة للقياس القبلى وهى تطبيق إختبار الفهم اللغوى واجراء عمليات المجانسة تم تقسيم الافراد الذين وقع عليهم الاختيار الى مجموعتين إحدهما تجريبية والاخرى ضابطة
وفيما يلى عرض لجلسات العلاج التخاطبى التى تمت مع احدى حالات المجموعة التجريبية لحالات تاخر النمو اللغوى .
البيانات الاولية للحالة :-
الاسم / محمود س. ع. (1) النوع / ذكر
السن 3.6 سنة (75 شهر) العمر العقلى 6.33 سنة (75.96 شهر)
المشكلة التى يعانى منها تاخر النمو اللغوى
القياس القبلى على اختبار الفهم اللغوى 32
الجلسة الاولى :
الاهداف الاجرائية للجلسة :
1- شرح مضمون البرنامج واهميتة
2- إشاعة جو من الالفة والمودة وتكوين علاقة محبة وتقبل بين الباحث و أطفال المجموعة التجريبية بصفة عامة
3- شرح الهدف من الجلسات والتى سوف تتم بصورة فردية فيما بعد
4- التاكيد على اهمية الاستمرار فى الحضور والمواظبة على الجلسات
5- التاكيد على اهمية التركيز وعدم التشتت اثناء الجلسة
6- التاكيد على اهمية طاعة الباحث فى كل توجيهاتة
7- التاكيد على عدم الخجل من السوال فى حالة عدم معرفة او فهم ما سوف يقدمة الباحث من خلال شاشة الكمبيوتر
8- وتم الاتفاق على ميعاد ومكان الجلسات
9- تم تحديدمدة الجلسة وعدد المرات الاسبوعية لكل حالة من افراد المجموعة التجريبية مع ما يتناسب وظروف كل حالة على حدة
الجلسة الثانية :-
حضر الطفل المشار الية كاحد الحالات الى الجلسة فى الميعاد الذى تم الاتفاق علية
رحب الباحث بالطفل وسال الباحث الطفل هل هو مستعد لبدء الجلسة الجديدة ام لا . اجاب الطفل بانة مستعد

بداء الباحث بتشغيل الكمبيوتر ليعرض برنامج أجزاء الجسم
أهداف البرنامج :-

- إكساب الطفل عدد من المصطلحات والكلمات بطريقة صحيحة وسليمة
- تعويد الطفل على التعامل مع الكمبيوتر دون رهبة او خوف
- زيادة مدة الانتباة لدى الطفل من خلال عنصر التشويق والاثارة من خلال ما يحتوية البرنامج
- عدد المفردات التى سوف يحصلها الطفل فى نهاية الجلسة 10 مفردات

الفنيات المستخدمة :-

- التعزيز والتشجيع والاحساس بالانجاز بما يزيد من ثقة الطفل بنفسة
- تنمية التواصل والتفاعل مع الطفل
- يكافى الباحث الطفل مكافئة معنوية بالثناء علية وزيادة الدافعية للانجاز لدية

الجلسة الثالثة :-
حضر الطفل الى الجلسة فى الميعاد الذى تم الاتفاق علية
رحب الباحث بالطفل وسالة عما اذا كان هناك شئ من الجلسة السابقة يريد الاستفسار عنة ام لا فاجاب الطفل بان ليس لدية اى سؤال
سال الباحث الطفل هل هو مستعد لبدء الجلسة الجديدة ام لا . اجاب الطفل بانة متشوق لبدء الجلسة
بداء الباحث بتشغيل البرنامج الذى سوف يعرض للطفل المهن المختلفة التى يجب ان يعرفها الطفل وذلك من خلال شاشة الكمبيوتر التى تعرض صورة الشخص الذى يقوم بالمهنة وتعريف الطفل بالمهنة وفائدتها لنا من خلال قصة قصيرة عن كل مهنة
أهداف البرنامج :-

- إكساب الطفل عدد من المصطلحات والكلمات بطريقة صحيحة وسليمة
- تحسين طريقة النطق والكلام لدى الطفل
- زيادة مدة الانتباة لدى الطفل من خلال عنصر التشويق والاثارة من خلال ما يحتوية البرنامج
- شرح كل مهنة ومن يقوم بها وفائدة هذة المهنة بما يزيد من خبرات الطفل التعليمية
- عدد المفردات التى سوف يحصلها الطفل فى نهاية الجلسة 24 مفردة

الفنيات المستخدمة :-

- التعزيز والتشجيع والاحساس بالانجاز بما يزيد من ثقة الطفل بنفسة
- تنمية التواصل والتفاعل مع الطفل
- يكافى الباحث الطفل مكافئة معنوية بالثناء علية بما يزيد من دافعية الانجاز لدى الطفل

الجلسة الرابعة :-

حضر الطفل الى الجلسة فى الميعاد الذى تم الاتفاق علية
رحب الباحث بالطفل وسالة عما اذا كان هناك شئ من الجلسة السابقة يريد الاستفسار عنة ام لا فاجاب الطفل بان ليس لدية اى سؤال
سال الباحث الطفل هل هو مستعد لبدء الجلسة الجديدة ام لا . اجاب الطفل بانة مستعد
بداء الباحث بتشغيل الكمبيوتر ليعرض برنامج الالعاب الرياضية بهدف تعريف الطفل بالالعاب الرياضية وطريقة نطق اسم كل لعبة بطريقة صحيحة وسليمة

أهداف البرنامج :-

- إكساب الطفل عدد من المصطلحات والكلمات بطريقة صحيحة وسليمة
- تحسين طريقة النطق والكلام لدى الطفل
- زيادة مدة الانتباة لدى الطفل من خلال عنصر التشويق والاثارة من خلال ما يحتوية البرنامج
- شرح كل لعبة وكيفية ممارستها وفائدة هذة اللعبة بما يزيد من خبرات الطفل التعليمية
- غرس حب ممارسة الرياضة البدنية فى ذهن الطفل
- عدد المفردات التى سوف يحصلها الطفل فى نهاية الجلسة43 مفردة

الفنيات المستخدمة :-

- التعزيز والتشجيع والاحساس بالانجاز بما يزيد من ثقة الطفل بنفسة
- تنمية التواصل والتفاعل مع الطفل
- يكافى الباحث الطفل مكافئة معنوية بالثناء علية بما يزيد من دافعية الانجاز لدى الطفل

الجلسة الخامسة :-
حضر الطفل الى الجلسة فى الميعاد الذى تم الاتفاق علية
رحب الباحث بالطفل وسالة عما اذا كان هناك شئ من الجلسة السابقة يريد الاستفسار عنة ام لا فاجاب الطفل بان ليس لدية اى سؤال
سال الباحث الطفل هل هو مستعد لبدء الجلسة الجديدة ام لا . اجاب الطفل بانة مستعد
بداء الباحث بتشغيل الكمبيوتر ليعرض برنامج المواصلات
اهداف البرنامج :

- تعريف الطفل بانواع المواصلات وتطورها التاريخى وطريقة نطق اسم كل وسيلة بطريقة صحيحة وسليمة
- إكساب الطفل عدد من المصطلحات والكلمات بطريقة صحيحة وسليمة
- تحسين طريقة النطق والكلام لدى الطفل
- تنمية معراف الطفل من خلال الاستعراض التاريخى لتطور وسائل المواصلات
- زيادة مدة الانتباة لدى الطفل من خلال عنصر التشويق والاثارة من خلال ما يحتوية البرنامج
- شرح كل مواصلة وفائدة هذة الوسيلة والفرق بينها وبين غيرها من الوسائل بما يزيد من خبرات الطفل التعليمية
- عدد المفردات التى سوف يحصلها الطفل فى نهاية الجلسة30 مفردة

الفنيات المستخدمة :-

- التعزيز والتشجيع والاحساس بالانجاز بما يزيد من ثقة الطفل بنفسة
- تنمية التواصل والتفاعل مع الطفل
- يكافى الباحث الطفل مكافئة معنوية بالثناء علية بما يزيد من دافعية الانجاز لدى الطفل

الجلسة السادسة :
حضر الظفل الى الجلسة فى الميعاد الذى تم الاتفاق علية
رحب الباحث بالطفل وسالة عما اذا كان هناك شئ من الجلسة السابقة يريد الاستفسار عنة ام لا فاجاب الطفل بان يريد ان يعرف الفرق بين الغواصة والسفينة اعاد الباحث المعلومات مرة اخرى على الطفل حتى تم استيعابها
سال الباحث الطفل هل هو مستعد لبدء الجلسة الجديدة ام لا . اجاب الطفل بانة مستعد

بداء الباحث بتشغيل الكمبيوتر ليعرض برنامج الملابس
اهداف البرنامج :

- تعريف الطفل بالملابس وطريقة نطق اسم كل قطعة لبس بطريقة صحيحة وسليمة
- إكساب الطفل عدد من المصطلحات والكلمات بطريقة صحيحة وسليمة
- تحسين طريقة النطق والكلام لدى الطفل
- زيادة مدة الانتباة لدى الطفل من خلال عنصر التشويق والاثارة من خلال ما يحتوية البرنامج
- عدد المفردات التى سوف يحصلها الطفل فى نهاية الجلسة 30 مفردة

الفنيات المستخدمة :-

- التعزيز والتشجيع والاحساس بالانجاز بما يزيد من ثقة الطفل بنفسة
- تنمية التواصل والتفاعل مع الطفل
- يكافى الباحث الطفل مكافئة معنوية بالثناء علية بما يزيد من دافعية الانجاز لدى الطفل

الجلسة السابعة :-

حضر الطفل الى الجلسة فى الميعاد الذى تم الاتفاق علية
رحب الباحث بالطفل وسالة عما اذا كان هناك شئ من الجلسة السابقة يريد الاستفسار عنة ام لا فاجاب الطفل بان ليس لدية اى سؤال
سال الباحث الطفل هل هو مستعد لبدء الجلسة الجديدة ام لا . اجاب الطفل بانة مستعد
بداء الباحث بتشغيل الكمبيوتر ليعرض برنامج اسماء وانواع الخضروات والفاكهة
اهداف البرنامج :

- تعريف الطفل بالخضروات والفاكهة ومتى تزرع وفائدة كل فاكهة وطريقة نطق اسم كل منها بطريقة صحيحة وسليمة
- إكساب الطفل عدد من المصطلحات والكلمات بطريقة صحيحة وسليمة
- تحسين طريقة النطق والكلام لدى الطفل
- زيادة مدة الانتباة لدى الطفل من خلال عنصر التشويق والاثارة من خلال ما يحتوية البرنامج
- تعريف الطفل بميعاد زراعة الخضروات والفاكهة بما يزيد من خبرات الطفل التعليمية

- عدد المفردات التى سوف يحصلها الطفل فى نهاية الجلسة 20 مفردة

الفنيات المستخدمة :-

- التعزيز والتشجيع والاحساس بالانجاز بما يزيد من ثقة الطفل بنفسة
- يكافى الباحث الطفل مكافئة معنوية بالثناء علية بما يزيد من دافعية الانجاز لدى الطفل

الجلسة الثامنة :-

حضر الطفل الى الجلسة فى الميعاد الذى تم الاتفاق علية
رحب الباحث بالطفل وسالة عما اذا كان هناك شئ من الجلسة السابقة يريد الاستفسار عنة ام لا فاجاب الطفل بلا
سال الباحث الطفل هل هو مستعد لبدء الجلسة الجديدة ام لا . اجاب الطفل بانة مستعد
بداء الباحث بتشغيل الكمبيوتر ليعرض برنامج الطيور
تعريف الطفل بالطيور وطريقة نطق اسم كلمنها بطريقة صحيحة وسليمة

أهداف البرنامج :-

- إكساب الطفل عدد من المصطلحات والكلمات بطريقة صحيحة وسليمة
- تحسين طريقة النطق والكلام لدى الطفل
- زيادة مدة الانتباة لدى الطفل من خلال عنصر التشويق والاثارة من خلال ما يحتوية البرنامج
- عدد المفردات التى سوف يحصلها الطفل فى نهاية الجلسة 13 مفردة

الفنيات المستخدمة :-

- التعزيز والتشجيع والاحساس بالانجاز بما يزيد من ثقة الطفل بنفسة
- يكافى الباحث الطفل مكافئة معنوية بالثناء علية بما يزيد من دافعية الانجاز لدى الطفل

الجلسة التاسعة :-

حضر الطفل الى الجلسة فى الميعاد الذى تم الاتفاق علية
رحب الباحث بالطفل وسالة عما اذا كان هناك شئ من الجلسة السابقة يريد الاستفسار عنة ام لا فاجاب الطفل بلا
سال الباحث الطفل هل هو مستعد لبدء الجلسة الجديدة ام لا . اجاب الطفل بانة مستعد
بداء الباحث بتشغيل الكمبيوتر ليعرض برنامج التعريف بالمطبخ
أهداف البرنامج :-

- إكساب الطفل عدد من المصطلحات والكلمات بطريقة صحيحة وسليمة
- تحسين طريقة النطق والكلام لدى الطفل
- زيادة مدة الانتباة لدى الطفل من خلال عنصر التشويق والاثارة من خلال ما يحتوية البرنامج
- عدد المفردات التى سوف يحصلها الطفل فى نهاية الجلسة40 مفردة

الفنيات المستخدمة :-

- التعزيز والتشجيع والاحساس بالانجاز بما يزيد من ثقة الطفل بنفسة
- يكافى الباحث الطفل مكافئة معنوية بالثناء علية بما يزيد من دافعية الانجاز لدى الطفل

الجلسة العاشرة :-

حضر الطفل الى الجلسة فى الميعاد الذى تم الاتفاق علية
رحب الباحث بالطفل وسالة عما اذا كان هناك شئ من الجلسة السابقة يريد الاستفسار عنة ام لا فاجاب الطفل بلا
سال الباحث الطفل هل هو مستعد لبدء الجلسة الجديدة ام لا . اجاب الطفل بانة مستعد
بداء الباحث بتشغيل الكمبيوتر ليعرض برنامج الافعال
تعريف الطفل بكل فعل وطريقة نطق اسم كل فعل بطريقة صحيحة وسليمة
أهداف البرنامج :-

- إكساب الطفل عدد من المصطلحات والكلمات بطريقة صحيحة وسليمة
- تحسين طريقة النطق والكلام لدى الطفل
- زيادة مدة الانتباة لدى الطفل من خلال عنصر التشويق والاثارة من خلال ما يحتوية البرنامج

- عدد المفردات التى سوف يحصلها الطفل فى نهاية الجلسة 31 مفردة

الفنيات المستخدمة :-

- التعزيز والتشجيع والاحساس بالانجاز بما يزيد من ثقة الطفل بنفسة
- يكافى الباحث الطفل مكافئة معنوية بالثناء علية بما يزيد من دافعية الانجاز لدى الطفل

الجلسة الحادية عشر :

حضر الطفل الى الجلسة فى الميعاد الذى تم الاتفاق علية
رحب الباحث بالطفل وسالة عما اذا كان هناك شئ من الجلسة السابقة يريد الاستفسار عنة ام لا فاجاب الطفل بلا
سال الباحث الطفل هل هو مستعد لبدء الجلسة الجديدة ام لا . اجاب الطفل بانة مستعد
بداء الباحث بتشغيل الكمبيوتر ليعرض برنامج الاشكال الهندسية

أهداف البرنامج :-

- إكساب الطفل عدد من المصطلحات والكلمات بطريقة صحيحة وسليمة
- زيادة مدة الانتباة لدى الطفل من خلال عنصر التشويق والاثارة من خلال ما يحتوية البرنامج
- عدد المفردات التى سوف يحصلها الطفل فى نهاية الجلسة 9 مفردات

الفنيات المستخدمة :-

- التعزيز والتشجيع والاحساس بالانجاز بما يزيد من ثقة الطفل بنفسة
- يكافى الباحث الطفل مكافئة معنوية بالثناء علية وزيادة الدافعية للانجاز لدية

الجلسة الثانية عشر :-
حضر الطفل الى الجلسة فى الميعاد الذى تم الاتفاق علية . سال الباحث الطفل هل هو مستعد لبدء الجلسة الجديدة ام لا . اجاب الطفل بانة مستعد
بداء الباحث بتشغيل الكمبيوتر ليعرض برنامج الالوان
أهداف البرنامج :-

- إكساب الطفل عدد من المصطلحات والكلمات بطريقة صحيحة وسليمة
- تحسين طريقة النطق والكلام لدى الطفل
- زيادة مدة الانتباة لدى الطفل من خلال عنصر التشويق والاثارة من خلال ما يحتوية البرنامج
- عدد المفردات التى سوف يحصلها الطفل فى نهاية الجلسة10 مفردات

الفنيات المستخدمة :-

- التعزيز والتشجيع والاحساس بالانجاز بما يزيد من ثقة الطفل بنفسة
- يكافى الباحث الطفل مكافئة معنوية بالثناء علية بما يزيد من دافعية الانجاز لدى الطفل

الجلسة الثالثة عشر :-
حضر الطفل الى الجلسة فى الميعاد الذى تم الاتفاق علية
رحب الباحث بالطفل وسالة عما اذا كان هناك شئ من الجلسة السابقة يريد الاستفسار عنة ام لا فاجاب الطفل بان يريد ان يعرف الفرق بين الغواصة والسفينة اعاد الباحث المعلومات مرة اخرى على الطفل حتى تم استيعابها
سال الباحث الطفل هل هو مستعد لبدء الجلسة الجديدة ام لا . اجاب الطفل بانة مستعد
بداء الباحث بتشغيل الكمبيوتر ليعرض برنامج مكونات حجرة المعيشة
أهداف البرنامج :-

- إكساب الطفل عدد من المصطلحات والكلمات بطريقة صحيحة وسليمة
- تحسين طريقة النطق والكلام لدى الطفل
- تنمية معارف الطفل بمكونات حجرة المعيشة
- زيادة مدة الانتباة لدى الطفل من خلال عنصر التشويق والاثارة من خلال ما يحتوية البرنامج
- عدد المفردات التى سوف يحصلها الطفل فى نهاية الجلسة 17 مفردة

الفنيات المستخدمة :-

- التعزيز والتشجيع والاحساس بالانجاز بما يزيد من ثقة الطفل بنفسة
- يكافى الباحث الطفل مكافئة معنوية بالثناء علية بما يزيد من دافعية الانجاز لدى الطفل

الجلسة الرابعة عشر :-

حضر الطفل الى الجلسة فى الميعاد الذى تم الاتفاق علية
رحب الباحث بالطفل وسالة عما اذا كان هناك شئ من الجلسة السابقة يريد الاستفسار عنة ام لا فاجاب الطفل بلا
سال الباحث الطفل هل هو مستعد لبدء الجلسة الجديدة ام لا . اجاب الطفل بانة مستعد
بداء الباحث بتشغيل الكمبيوتر ليعرض برنامج مكونات حجرة النوم
أهداف البرنامج :-

- إكساب الطفل عدد من المصطلحات والكلمات بطريقة صحيحة وسليمة
- تحسين طريقة النطق والكلام لدى الطفل
- زيادة مدة الانتباة لدى الطفل من خلال عنصر التشويق والاثارة من خلال ما يحتوية البرنامج
- عدد المفردات التى سوف يحصلها الطفل فى نهاية الجلسة 17 مفردة

الفنيات المستخدمة :-

- التعزيز والتشجيع والاحساس بالانجاز بما يزيد من ثقة الطفل بنفسة
- يكافى الباحث الطفل مكافئة معنوية بالثناء علية بما يزيد من دافعية الانجاز لدى الطفل

الجلسة الخامسة عشر :-

حضر الطفل الى الجلسة فى الميعاد الذى تم الاتفاق علية
رحب الباحث بالطفل وسالة عما اذا كان هناك شئ من الجلسة السابقة يريد الاستفسار عنة ام لا فاجاب الطفل بلا
سال الباحث الطفل هل هو مستعد لبدء الجلسة الجديدة ام لا . اجاب الطفل بانة مستعد
بداء الباحث بتشغيل الكمبيوتر ليعرض برنامج مكونات الحمام
أهداف البرنامج :-

- إكساب الطفل عدد من المصطلحات والكلمات بطريقة صحيحة وسليمة
- تحسين طريقة النطق والكلام لدى الطفل

- زيادة مدة الانتباة لدى الطفل من خلال عنصر التشويق والاثارة من خلال ما يحتوية البرنامج
- عدد المفردات التى سوف يحصلها الطفل فى نهاية الجلسة22 مفردة

الفنيات المستخدمة :-

- التعزيز والتشجيع والاحساس بالانجاز بما يزيد من ثقة الطفل بنفسة
- يكافى الباحث الطفل مكافئة معنوية بالثناء علية بما يزيد من دافعية الانجاز لدى الطفل

الجلسة السادسة عشر :-

حضر الطفل الى الجلسة فى الميعاد الذى تم الاتفاق علية

رحب الباحث بالطفل

سال الباحث الطفل هل هو مستعد لبدء الجلسة الجديدة ام لا . اجاب الطفل بانة مستعد

بداء الباحث بتشغيل الكمبيوتر ليعرض برنامج التعريف بالحيونات المتوحشة

أهداف البرنامج :-

- إكساب الطفل عدد من المصطلحات والكلمات بطريقة صحيحة وسليمة
- تنمية معارف الطفل بطريقة معيشة كل حيوان واماكن تواجد كل منها
- تحسين طريقة النطق والكلام لدى الطفل
- عدد المفردات التى سوف يحصلها الطفل فى نهاية الجلسة 14 مفردة

الفنيات المستخدمة :-

- التعزيز والتشجيع والاحساس بالانجاز بما يزيد من ثقة الطفل بنفسة
- يكافى الباحث الطفل مكافئة معنوية بالثناء علية بما يزيد من دافعية الانجاز لدى الطفل

الجلسة السابعة عشر :-
حضر الطفل الى الجلسة فى الميعاد الذى تم الاتفاق علية
رحب الباحث بالطفل
سال الباحث الطفل هل هو مستعد لبدء الجلسة الجديدة ام لا . اجاب الطفل بانة مستعد
بداء الباحث بتشغيل الكمبيوتر ليعرض برنامج الحيونات الاليفة
أهداف البرنامج :-

- إكساب الطفل عدد من المصطلحات والكلمات بطريقة صحيحة وسليمة
- تنمية معارف الطفل بطريقة حياة الحيوانات الاليفة وفائدة كل منها
- تحسين طريقة النطق والكلام لدى الطفل
- عدد المفردات التى سوف يحصلها الطفل فى نهاية الجلسة 10 مفردات

الفنيات المستخدمة :-

- التعزيز والتشجيع والاحساس بالانجاز بما يزيد من ثقة الطفل بنفسة
- يكافى الباحث الطفل مكافئة معنوية بالثناء علية بما يزيد من دافعية الانجاز لدى الطفل

الجلسة الثامنة عشر :-
حضر الطفل الى الجلسة فى الميعاد الذى تم الاتفاق علية
رحب الباحث بالطفل
وسالة عما اذا كان هناك شئ من الجلسة السابقة يريد الاستفسار عنة ام لا فاجاب الطفل بلا
سال الباحث الطفل هل هو مستعد لبدء الجلسة الجديدة ام لا . اجاب الطفل بانة مستعد
بداء الباحث بتشغيل الكمبيوتر ليعرض برنامج مكونات حجرة الطعام

أهداف البرنامج :-

- إكساب الطفل عدد من المصطلحات والكلمات بطريقة صحيحة وسليمة
- تحسين طريقة النطق والكلام لدى الطفل
- زيادة مدة الانتباة لدى الطفل من خلال عنصر التشويق والاثارة من خلال ما يحتوية البرنامج
- عدد المفردات التى سوف يحصلها الطفل فى نهاية الجلسة 19 مفردة

الفنيات المستخدمة :-

- التعزيز والتشجيع والاحساس بالانجاز بما يزيد من ثقة الطفل بنفسة
- يكافى الباحث الطفل مكافئة معنوية بالثناء علية بما يزيد من دافعية الانجاز لدى الطفل

الجلسة التاسعة عشر :-

حضر الطفل الى الجلسة فى الميعاد الذى تم الاتفاق علية

رحب الباحث بالطفل

سال الباحث الطفل هل هو مستعد لبدء الجلسة الجديدة ام لا . اجاب الطفل بانة مستعد

بداء الباحث بتشغيل الكمبيوتر ليعرض برنامج تعليم الصلاة

أهداف البرنامج :-

- إكساب الطفل عدد من المصطلحات والكلمات بطريقة صحيحة وسليمة
- تحسين طريقة النطق والكلام لدى الطفل
- تعليم الطفل اداء الصلاة بطريقة سهلة وبسيطة
- عدد المفردات التى سوف يحصلها الطفل فى نهاية الجلسة25 مفردة

الفنيات المستخدمة :-

- التعزيز والتشجيع والاحساس بالانجاز بما يزيد من ثقة الطفل بنفسة
- يكافى الباحث الطفل مكافئة معنوية بالثناء علية بما يزيد من دافعية الانجاز لدى الطفل

الجلسة العشرون :

حضر الطفل الى الجلسة فى الميعاد الذى تم الاتفاق علية

رحب الباحث بالطفل

سال الباحث الطفل هل هو مستعد لبدء الجلسة الجديدة ام لا . اجاب الطفل بانة مستعد

بداء الباحث بتشغيل الكمبيوتر ليعرض برنامج الحروف الهجائية

أهداف البرنامج :-

- تعليم الطفل طريقة نطق كل حرف على حدى و شكل الحرف فى بداية الكلمة ووسطها ونهايتها مع اعطاء كلمة كمثال على الحرف
- تهيئة الطفل للتعرف على الحروف والنطق بطريقة سليمة
- عدد المفردات التى سوف يتحصل عليها الطفل فى نهاية الجلسة 84 مفردة

الفنيات المستخدمة :-

- التعزيز والتشجيع والاحساس بالانجاز بما يزيد من ثقة الطفل بنفسة
- يكافى الباحث الطفل مكافئة معنوية بالثناء علية وزيادة الدافعية للانجاز لدية

الجلسة الواحدة والعشرون :-

حضر الطفل الى الجلسة فى الميعاد الذى تم الاتفاق علية
رحب الباحث بالطفل
سال الباحث الطفل هل هو مستعد لبدء الجلسة الجديدة ام لا . اجاب الطفل بانة مستعد
بداء الباحث بتشغيل الكمبيوتر ليعرض برنامج المتقابلات
أهداف البرنامج :-

- إكساب الطفل عدد من المصطلحات والكلمات بطريقة صحيحة وسليمة
- تنمية قوة الملاحظة لدى الطفل
- عدد المفردات التى سوف يحصلها الطفل فى نهاية الجلسة 32 مفردة

الفنيات المستخدمة :-

- التعزيز والتشجيع والاحساس بالانجاز بما يزيد من ثقة الطفل بنفسة
- تنمية التواصل والتفاعل مع الطفل
- يكافى الباحث الطفل مكافئة معنوية بالثناء علية بما يزيد من دافعية الانجاز لدى الطفل

الجلسةالثانية والعشرون :-

حضر الطفل الى الجلسة فى الميعاد الذى تم الاتفاق علية
رحب الباحث بالطفل
سال الباحث الطفل هل هو مستعد لبدء الجلسة الجديدة ام لا . اجاب الطفل بانة مستعد
بداء الباحث بتشغيل الكمبيوتر ليعرض برنامج ساكن متحرك ساكن
أهداف البرنامج :-

- إكساب الطفل عدد من المصطلحات والكلمات بطريقة صحيحة وسليمة
- تنمية معارف الطفل بالحروف المتحركة والساكنة

- تعويد الطفل على نطق الكلمات الغريبة التى ليس لها معنى

الفنيات المستخدمة :-

- التعزيز والتشجيع والاحساس بالانجاز بما يزيد من ثقة الطفل بنفسة
- يكافى الباحث الطفل مكافئة معنوية بالثناء علية بما يزيد من دافعية الانجاز لدى الطفل

الجلسةالثالثة والعشرون :-
حضر الطفل الى الجلسة فى الميعاد الذى تم الاتفاق علية
رحب الباحث بالطفل
سال الباحث الطفل هل هو مستعد لبدء الجلسة الجديدة ام لا . اجاب الطفل بانة مستعد
بداء الباحث بتشغيل الكمبيوتر ليعرض برنامج متحرك ساكن متحرك
أهداف البرنامج :-

- تنمية الطفل لغويا
- تحسين طريقة النطق والكلام لدى الطفل

الفنيات المستخدمة :-

- التعزيز والتشجيع والاحساس بالانجاز بما يزيد من ثقة الطفل بنفسة
- يكافى الباحث الطفل مكافئة معنوية بالثناء علية بما يزيد من دافعية الانجاز لدى الطفل

الجلسة الرابعة والعشرون :-
حضر الطفل الى الجلسة فى الميعاد الذى تم الاتفاق علية
رحب الباحث بالطفل وسالة عما اذا كان هناك شئ من الجلسة السابقة يريد الاستفسار عنة ام لا فاجاب الطفل بلا
سال الباحث الطفل هل هو مستعد لبدء الجلسة الجديدة ام لا . اجاب الطفل بانة مستعد
بداء الباحث بتشغيل الكمبيوتر ليعرض برنامج تنمية الملاحظة
أهداف البرنامج :-
تنمية وتقوية الملاحظة لدى الطفل
الفنيات المستخدمة :-

- التعزيز والتشجيع والاحساس بالانجاز بما يزيد من ثقة الطفل بنفسة
- يكافى الباحث الطفل مكافئة معنوية بالثناء علية بما يزيد من دافعية الانجاز لدى الطفل

الجلسة الخامسة والعشرون (جلسة القياس البعدى)

حضر الطفل الى الجلسة فى الميعاد الذى تم الاتفاق علية
رحب الباحث بالطفل وسالة عما اذا كان هناك شئ بالجلسات السابقة كلها يريد الاستفسار عنة او اى سؤال يريد الاجابة علية أجاب الطفل بلا .
ثم وضح الباحث للطفل بانة سوف يقدم لة إختبار بسيط لمعرفة فائدة الجلسات السابقة
سال الباحث الطفل هل هو مستعد لبدء الاختبار ام لا . اجاب الطفل بانة مستعد
قام الباحث بتطبيق إختبار الفهم اللغوى للطفل وكانت نتيجة القياس البعدى
للطفل على اختبار الفهم الغوى = 48 وبمقارنة الدرجة التى حصل عليها الطفل بعد تطبيق البرنامج العلاجى بالدرجة التى حصل عليه قبل وباستخدام إختبار ويلكوكسون لحساب دلالة التغير الحادث وجددت دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى بما يوكد جدى البرنامج التخاطبى الذى استخدمة الباحث فى علاج حالات تاخر النمو اللغوى .
كما ان عدد المفردات التى تعلمها الطفل بعد تطبيق البرنامج 565 مفردة وهذ العدد يتناسب مع العدد الذى يجب ان يعرفة الطفل فى هذا السن
هذا وقد حققت البرامج التى قدمها الباحث للطفل الاهداف التالية :-

- تنمية حواس الطفل السمعية والبصرية
- تنمية التناسق العصبى الحركى بين العين واليد واللسان أثناء القراءة البصرية
- تنمية معارف ومعلومات الطفل فى مجالات لم يتطرق الى ذهنة معرفتها
- إكتساب الطفل عادة هامة وهى الانتباة والتركيز اثناء التعلم
- تنمية قيمة الالتزام بالوقت وكانت ثمارة احساس الطفل بانة يعرف اشياء لم يعرفها اقرانة

جلسات برنامج علاج صعوبات التعلم القرائيةمع أحد الحالات كنموزج

بعد ان تمت الاجراءات المنهجية من إختيار عينة الاطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم القرائية بالطريقة العشوائية وتحديد الادوات المستخدمة للقياس القبلى وهى تطبيق إختبار اللغة العربى واجراء عمليات المجانسة تم تقسيم الافراد الذين وقع عليهم الاختيار الى مجموعتين إحدهما تجريبية والاخرى ضابطة

وفيما يلى عرض لجلسات العلاج لصعوبة القراءة التى تمت مع احدى حالات المجموعة التجريبية لحالات صعوبات التعلم القرائية .

9

- البيانات الاولية للحالة :-

الاسم / رانيا م. س . النوع / إنثى

السن 7.9 سنة (93 شهر) العمر العقلى 7.66 سنة (91.92 شهر)

المشكلة التى تعانى منها صعوبة فى القراءة

القياس القبلى على اختبار اللغة العربى 252

الجلسة الاولى:

جلسة ترحيب بالاطفال ذوى صعوبات التعلم القرائية

تم تبصير الاطفال بالمشكلة التى يعانون منها وهى صعوبة القراءة

تم شرح للهدف العام من الموديلات التى سوف تقدم لهم واهميتها فى مساعدتهم على القراءة بصورة سليمة بعد ذلك

تم التاكيد على ضرورة الالتزام بالحضور كل فى ميعادة

تم تحديد ميعاد الجلسات ومدتها ومكان اعطاء الجلسات

الجلسةالثانية (جلسة الموديول صفر)

حضر الطفل المشار الية كاحد الحالات فى الميعاد المحدد

رحب الباحث بالطفل ليزيد من إطمئنانة وإعطاءة الثقة بالنفس بما يدعم العلاقة العلاجية بين الطفل والباحث وتقبل الطفل للباحث

سأل الباحث الطفل عما إذا كان مستعد لبدء الجلسة او لا أجاب الطفل بانة مستعد

بداء الباحث بتشغيل الكمبيوتر ليعرض الموديول صفر

الهدف منة:-

- تنمية وتحسين التخيل البصرى والادراك المكانى الصحيح للحرف مع التحرك البصرى يمينا ويسارا
- تحسين طريقة نطق الطفل للحرف
- زيادة مدة الانتباة لدى الطفل من خلال عنصر التشويق والاثارة من خلال ما يحتوية البرنامج

- تنمية القدرة على التفرقة بين الوضع الصحيح للحرف والفرق مع الوضع الخاطئ

الفنيات المستخدمة :-

- التعزيز والتشجيع والاحساس بالانجاز بما يزيد من ثقة الطفل بنفسة
- تنمية التواصل والتفاعل مع الطفل
- يكافى الباحث الطفل مكافئة معنوية بالثناء علية بما يزيد من دافعية الانجاز لدى الطفل

الجلسةالثالثة (جلسة الموديول رقم 1)

حضر الطفل فى الميعاد المحدد

رحب الباحث بالطفل ليزيد من إطمئنانة وإعطاءة الثقة بالنفس بما يدعم العلاقة العلاجية بين الطفل والباحث

سأل الباحث الطفل عما إذا كان مستعد لبدء الجلسة او لا أجاب الطفل بانة مستعد . بداء الباحث بتشغيل الكمبيوتر ليعرض الموديول رقم 1

الهدف من الموديول :-

- تنمية التشفير الأورثوجرافى على مستوى الحرف من خلال إستراتيجية التصنيف
- يطلب من الطفل إختيار الاحرف المطابقة أورثوجرافيا مع الحرف المثير
- بعد إنتهاء التدريب على كل حرف يقوم الطفل بكتابة الحرف المثير الذى تم التدريب علية ثم إنتاج كلمة من الذاكرة يوجد بها نفس الحرف وبنفس الشكل الأورثوجرافى الذى عرض علية . فى حالة عدم معرفة الطفل لإنتاج هذة الكلمة يقوم المعالج بإعطاء عدد من الكلمات بعضها يتضمن نفس الحرف بنفس الشكل الكتابى ويطلب من الطفل الاختيار من بين هذة الكلمات والتوصل للمطلوب منة

التقيم :

- يتم إنتقاء عشر تدريبات من التدريبات التى تم التدريب عليها لقياس أثر التدريب فى علاج القصور فى التشفير الأورثوجرافى على مستوى الحرف

الفنيات المستخدمة :-

- التعزيز والتشجيع والاحساس بالانجاز بما يزيد من ثقة الطفل بنفسة
- تنمية التواصل والتفاعل مع الطفل
- يكافى الباحث الطفل مكافئة معنوية بالثناء علية بما يزيد من دافعية الانجاز لدى الطفل

الجلسةالرابعة (جلسة الموديول رقم 2)
حضر الطفل فى الميعاد المحدد
رحب الباحث بالطفل ليزيد من إطمئنانة وإعطاءة الثقة بالنفس بما يدعم العلاقة العلاجية بين الطفلو الباحث
سأل الباحث الطفل عما إذا كان مستعد لبدء الجلسة او لا أجاب الطفل بانة مستعد . بداء الباحث بتشغيل الكمبيوتر ليعرض الموديول رقم 2
الهدف من الموديول :-

- تنمية التشفير السيمانتى على مستوى الحرف باستخدام إستراتيجية التصنيف
- عرض بطاقة بها منظومات من الأحرف كل منظومة تتكون من ثلاثة أحرف متشابهة إلى حد كبير من الناحية الأورثوجرافية (الكتابية) يوجد حرفين من هذة الأحرف الثلاثة مختلفين من الناحية الأورثوجرافية لكن لها نفس المعنى يطلب من الطفل إختيار الحرف المخالف فى المعنى مع إنتاج كلمة يوجد بها نفس الحرف المخالف

التقيم :-

- يتم إنتقاء عشر منظومات تم التدريب عليها لتقيم أثر العلاج وهو تنمية التشفير السيمانتى

الفنيات المستخدمة :

- التعزيز والتشجيع والاحساس بالانجاز بما يزيد من ثقة الطفل بنفسة
- تنمية التواصل والتفاعل مع الطفل
- يكافى الباحث الطفل مكافئة معنوية بالثناء علية بما يزيد من دافعية الانجاز لدى الطفل

الجلسةالخامسة (جلسة الموديول رقم 3)
حضر الطفل فى الميعاد المحدد
رحب الباحث بالطفل ليزيد من إطمئنانة وإعطاءة الثقة بالنفس بما يدعم العلاقة العلاجية بين الطفل والباحث
سأل الباحث الطفل عما إذا كان مستعد لبدء الجلسة او لا أجاب الطفل بانة مستعد . بداء الباحث بتشغيل الكمبيوتر ليعرض الموديول رقم 3
الهدف من الموديول :-

- تنمية التشفير السيمانتى على مستوى الحرف من خلال برنامج يعرض عمودين (أ – ب) كل عمود بة عدد يتراوح من 4 : 5 من منظومة الاحرف ، و منظومة الاحرف المتضمنة فى العمود (أ) وضعت بترتيب كتابى معين، وذات رقم تموضع معين فى نفس العمود ، هذة المنظومة توضع بترتيب كتابى مخالف ، وذات رقم تموضع مخالف فى العمود (ب) يطلب من الطفل ان

يقراء منظومة الاحرف فى العمود (أ)واختيار المنظومة المطابقة لها فى العمود (ب)بغض النظر عن الترتيب والشكل الكتابى لها
التقيم :

- يتم إنتقاء عشر منظومات تم التدريب عليها لتقويم اثرتنمية التشفير السيمانتى على مستوى الحرف

الفنيات المستخدمة :

- التعزيز والتشجيع والاحساس بالانجاز بما يزيد من ثقة الطفل بنفسة
- تنمية التواصل والتفاعل مع الطفل .
- يكافى الباحث الطفل مكافئة معنوية بالثناء علية بما يزيد من دافعية الانجاز لدى الطفل

الجلسةالسادسة (جلسة الموديول رقم 4)
حضر الطفل فى الميعاد المحدد
رحب الباحث بالطفل ليزيد من إطمئنانة وإعطاءة الثقة بالنفس بما يدعم العلاقة العلاجية بين الطفل والباحث
سأل الباحث الطفل عما إذا كان مستعد لبدء الجلسة او لا أجاب الطفل بانة مستعد . بداء الباحث بتشغيل الكمبيوتر ليعرض الموديول رقم 4
الهدف من الموديول :-

- تنمية التشفير الصوتى والأورثوجرافى على مستوى الحرف باستخدام إستراتيجية التشفير ذات النمط الثنائى الأمامى أو ما يسمى بإسترتجية
ساكن – متحرك - ساكن (C.V.C Strategy)

خطوات تحقيق الهدف من الموديول :

- يتسلم كل طفل نموذج مطابق لما يعرض علية على شاشة الكمبيوتر
لتنمية التشفير الصوتى والاورثوجرافى على مستوى الحرف بها حرف متحرك (الحروف المتحركة فى اللغة العربية هى أ - و - ى)
- يتم لفظ الكلمة طبقا لنغمتها الصوتية ويكرر الطفل وراء المعالج يتم لفظ الكلمة فى صورتين أو أكثر بين كل صوت والاخر سكتة صوتية (قدر حركة الاصبع مرتين) ويكرر الطفل خلف المعالج يتم إعادة نطق نفس الكلمة مرة ثالثة كما نطقت فى المرة الاولى ويكرر الطفل خلف المعالج

التقيم :

- يتم إنتقاء عشر منظومات تم التدريب عليها لتقويم اثر تنمية التشفير الصوتى والأورثوجرافى على مستوى الحرف
- الفنيات المستخدمة :
- التعزيز والتشجيع والاحساس بالانجاز بما يزيد من ثقة الطفل بنفسة
- تنمية التواصل والتفاعل مع الطفل

يكافى الباحث الطفل مكافئة معنوية بالثناء علية بما يزيد من دافعية الانجاز لدى الطفل

الجلسةالسابعة (جلسة الموديول رقم 5)

حضر الطفل فى الميعاد المحدد

رحب الباحث بالطفل ليزيد من إطمئنانة وإعطاءة الثقة بالنفس بما يدعم العلاقة العلاجية بين الطفل والباحث

سأل الباحث الطفل عما إذا كان مستعد لبدء الجلسة او لا أجاب الطفل بانة مستعد . بداء الباحث بتشغيل الكمبيوتر ليعرض الموديول رقم 5

الهدف من الموديول :-

- تنمية التشفير الصوتى على مستوى الكلمة باستخدام إستراتيجية التطابق الجرافيمى – الفونيمى اى (الكتابى – الصوتى) وإستراتيجية التشفير المتسلسل (حرف بحرف) Letter by Letter Encoding Strategy
- وبعرض كلمة مكتوبة كإلماعة ويطلب من الطفل التوصل الى الكلمات التى
  تبدأ بنفس الحرف او الحرفين التى تبدأ بهما الكلمة الإلماعة تنتهى بنفس
  الحرف أو الحرفين التى تنتهى بهما الكلمة الإلماعة يوجد بداخلها الحرف أو
  الحرفين التى تنتهى بهما الكلمة الإلماعة لها نفس النغمة الصوتية للكلمة
  الإلماعة

التقيم :

- يتم إنتقاء عشر منظومات تم التدريب عليها لتقويم اثر تنمية تنمية التشفير الصوتى على مستوى الكلمة
- الفنيات المستخدمة :
- التعزيز والتشجيع والاحساس بالانجاز بما يزيد من ثقة الطفل بنفسة
- تنمية التواصل والتفاعل مع الطفل

يكافى الباحث الطفل مكافئة معنوية بالثناء علية بما يزيد من دافعية الانجاز لدى الطفل

الجلسةالثامنة (جلسة الموديول رقم 6)

حضر الطفل فى الميعاد المحدد

رحب الباحث بالطفل ليزيد من إطمئنانة وإعطاءة الثقة بالنفس بما يدعم العلاقة العلاجية بين الطفل والباحث

سأل الباحث الطفل عما إذا كان مستعد لبدء الجلسة او لا أجاب الطفل بانة مستعد . بداء الباحث بتشغيل الكمبيوتر ليعرض الموديول رقم 6

الهدف من الموديول :

- تنمية التشفير الكتابى على مستوى الكلمة بعرض مجموعة من البطاقات مكتوب عليها كلمات ذات شكل كتابى مختلف ولكنها متطابقة فى شكلها (نغمتها) الصوتى وباستخدامة استراتيجية التطابق الجرافيمى الفونيمى
- يطلب من الطفل اختيار الكلمة ذات الشكل الكتابى الصحيح فى اللغة المطابقة للشكل الصوتى المنطوق
- بعد الاختيار الصحيح للكلمة يتم قرائتها اكثر من مرة ثم يطلب من الطفل تحليلها الى مكوناتها الكتابية
- يتم اختيار هذة الكلمات بحيث يتوفر فيها :-
- وجود حرف بها يتشابه صوتيا مع حرف آخر فى اللغة مثل حرف السين وحرف الصاد - حرف الكاف وحرف القاف حرف الطاء وحرف التاء – حرف الدال وحرف الضادتتضمن تصريفا صوتيا فى آخرها مشابها للنون ، تتضمن أحرف لا تقراء ولكن تكتب

التقيم :

- يتم إنتقاء عشر منظومات تم التدريب عليها لتقويم اثر تنمية التشفير الكتابى على مستوى الكلمة
- الفنيات المستخدمة :
- التعزيز والتشجيع والاحساس بالانجاز بما يزيد من ثقة الطفل بنفسة
- تنمية التواصل والتفاعل مع الطفل

يكافى الباحث الطفل مكافئة معنوية بالثناء علية بما يزيد من دافعية الانجاز لدى الطفل

الجلسةالتاسعة (جلسة الموديول رقم 7)

حضر الطفل فى الميعاد المحدد

رحب الباحث بالطفل ليزيد من إطمئنانة وإعطاءة الثقة بالنفس بما يدعم العلاقة العلاجية بين الطفل والباحث

سأل الباحث الطفل عما إذا كان مستعد لبدء الجلسة او لا أجاب الطفل بانة مستعد . بداء الباحث بتشغيل الكمبيوتر ليعرض الموديول رقم 7

الهدف من الموديول

- تنمية التشفير الكتابى والصوتى والسيمانتى (مطابقة الشفرات الثلاثة)
- فنية الصــورة الإلــماعة
- تتم الاشارة الى الصورة ويقوم المعالج بنطق اسم الصورة على مسامع الطفل
- يطلب المعالج من الطفل إختيار الاسم ذات النطق الصوتى والشكل الكتابى الصحيح المطابق للإسم الذى يعبر تعبيرا صحيحا عن معنى الصورة وذلك من بين عدد من البدائل المتشابهة الى حد كبير من الناحية الصوتية والكتابية

التقيم :

- يتم إنتقاء عشر منظومات تم التدريب عليها لتقويم اثر تنمية التشفير الكتابى والصوتى والسيمانتى
- الفنيات المستخدمة :
- التعزيز والتشجيع والاحساس بالانجاز بما يزيد من ثقة الطفل بنفسة
- تنمية التواصل والتفاعل مع الطفل

يكافى الباحث الطفل مكافئة معنوية بالثناء علية بما يزيد من دافعية الانجاز لدى الطفل

الجلسةالعاشرة (جلسة الموديول رقم 8)

حضر الطفل فى الميعاد المحدد

رحب الباحث بالطفل ليزيد من إطمئنانة وإعطاءة الثقة بالنفس بما يدعم العلاقة العلاجية بين الطفل والباحث

سأل الباحث الطفل عما إذا كان مستعد لبدء الجلسة او لا أجاب الطفل بانة مستعد . بداء الباحث بتشغيل الكمبيوتر ليعرض الموديول رقم 8

الهدف من الموديول

- تنمية التجهيز السينتاكتى(تنمية قدرة الاطفال على تكوين جمل قصيرة وطويلة فى اللغة ذات معنى وصحيحة من الناحية السينتاكتية) وذلك باستخدام إستراتيجية بناء جملة نحوية طويلة
- ويعرض من خلال برنامج صممة المعالج بطاقات مكتوب عليها جداول الوحدات السينتاكتية فى مربعات ويعطى الطفل بطاقة ورقية لكتابة الوحدات السينتاكتية المعبر عنها فى مربعات

- روعى عند اختيار الصور ان تكون معبرة عن المفرد المذكر والمؤنث -- المثنى المؤنث والمذكر – جمع المذكر والمؤنث
- حيث يطلب من الطفل وضع اسم الاشارة المناسب بعد ملئ الجدول يوجة الطفل الى استخدام اسم الاشارة المناسب

التقيم :-

يتم تقويم اثر التدريب على هذة الاستراتيجية باستخدام صورة وجدول وحدات سينتاكتية ويترك افراد العينة لمعالجة الجملة طبقا لما يشير الية الجدول

- الفنيات المستخدمة :
- التعزيز والتشجيع والاحساس بالانجاز بما يزيد من ثقة الطفل بنفسة
- يكافى الباحث الطفل مكافئة معنوية بالثناء علية بما يزيد من دافعية الانجاز لدى الطفل

الجلسةالحادية عشر (جلسة الموديول رقم 9 التدريب 1- 2)

حضر الطفل فى الميعاد المحدد

رحب الباحث بالطفل ليزيد من إطمئنانة وإعطاءة الثقة بالنفس بما يدعم العلاقة العلاجية بين الطفل والباحث

سأل الباحث الطفل عما إذا كان مستعد لبدء الجلسة او لا أجاب الطفل بانة مستعد . بداء الباحث بتشغيل الكمبيوتر ليعرض الموديول رقم 9

الهدف من الموديول

- تنمية التجهيز السيمانتى للكلمات والجمل باستخدام استراتيجية التخمين النفس لغوى المعتمد علىإلماعات السياق
- يتم عرض الجملة غير الكاملة على شاشة الكمبيوتر يطلب من الطفل قراءة الجملة وفهم ما تدور حولة يقوم المعالج بقراءة الكلمات التى قبل الفراغ ثم
- يطلب من الطفل تحديد نوع الفئة المعجمية للكلمة وتحديد ما اذا كانت هذة الكلمة فعل ام اسم وهل هذا الفعل او الاسم يرتبط فى معناه بفئة الكائنات الحية ام بفئة الكائنات غير الحية
- قراءة النصف الثانى من الجملة وتحديد فئات مكوناتها وباى فئة ترتبط فى معناها كما تقدم ، يطلب من الطفل محاولة التخمين للكلمة التى تكمل المعنى مع توجيهة الى انة اذا كان ما قبل الفراغ اسم فالاحتمال الاكبر ان تكون الكلمة المطلوبة فعل والعكس صحيح

التقيم :

- يتم تقديم عدد 5 جمل ناقصة ويطلب من الطفل تكملتها

الفنيات المستخدمة :

- التعزيز والتشجيع والاحساس بالانجاز بما يزيد من ثقة الطفل بنفسة

يكافى الباحث الطفل مكافئة معنوية بالثناء علية بما يزيد من دافعية الانجاز لدى الطفل

الجلسةالثانية عشر (استكمال جلسة الموديول رقم 9 التدريب 3 ، 5)

الجلسةالثالثة عشر (استكمال جلسة الموديول رقم 9 التدريب 6 - 8)

الجلسةالرابعة عشر (استكمال جلسة الموديول رقم 9 التدريب 9 - 10)

الجلسةالخامسة عشر (جلسة الموديول رقم 10)

حضر الطفل فى الميعاد المحدد

رحب الباحث بالطفل ليزيد من إطمئنانة وإعطاءة الثقة بالنفس بما يدعم العلاقة العلاجية بين الطفل والباحث

سأل الباحث الطفل عما إذا كان مستعد لبدء الجلسة او لا أجاب الطفل بانة مستعد . بداء الباحث بتشغيل الكمبيوتر ليعرض الموديول رقم 10

الهدف من الموديول

- التعرف على المعانى المعجمية المختلفة للكلمة باستخدام استرتيجية التخمين النفس لغوية المعتمدة على الماعات السياق (استرتيجية التعرف على الكلمة) Identification Word Strategy
- يتم وضع خط تحت كلمة معينة بعد ذلك يتم كتابة معانى متعددة ومتقاربة لهذة الكلمة
- يطلب المعالج من الطفل قراءة الجملة واختيار المعنى الصحيح لهذة الكلمة طبقا لما يشير الية سياق الجملة يتم وضع هذة الكلمة فى سياقات لغوية متعددة ويطلب من الاطفال فى كل مرة اختيار المعنى الصحيح للكلمة فى كل حالة وذلك طبقا للسياق التى تعرض فية الكلمة

التقيم :-

- يتم اختيار (5) جمل متفرقة من التدريبات السابقة للتقيم

الفنيات المستخدمة :

- التعزيز والتشجيع والاحساس بالانجاز بما يزيد من ثقة الطفل بنفسة

يكافى الباحث الطفل مكافئة معنوية بالثناء علية بما يزيد من دافعية الانجاز لدى الطفل

الجلسةالسادسة عشر (جلسة الموديول رقم 11)

حضر الطفل فى الميعاد المحدد

رحب الباحث بالطفل ليزيد من إطمئنانة وإعطاءة الثقة بالنفس بما يدعم العلاقة العلاجية بين الطفل والباحث

سأل الباحث الطفل عما إذا كان مستعد لبدء الجلسة او لا أجاب الطفل بانة مستعد . بداء الباحث بتشغيل الكمبيوتر ليعرض الموديول رقم 11

الهدف من الموديول

- تنمية عملية التصنيف السيمانتى

التقيم :-

- يتم إنتقاء عشر منظومات تم التدريب عليها لتقويم اثر العلاج

الفنيات المستخدمة :

- التعزيز والتشجيع والاحساس بالانجاز بما يزيد من ثقة الطفل بنفسة

يكافى الباحث الطفل مكافئة معنوية بالثناء علية بما يزيد من دافعية الانجاز لدى الطفل

الجلسةالسابعة عشر (جلسة الموديول رقم 12)

حضر الطفل فى الميعاد المحدد

رحب الباحث بالطفل ليزيد من إطمئنانة وإعطاءة الثقة بالنفس بما يدعم العلاقة العلاجية بين الطفل والباحث

سأل الباحث الطفل عما إذا كان مستعد لبدء الجلسة او لا أجاب الطفل بانة مستعد . بداء الباحث بتشغيل الكمبيوتر ليعرض الموديول رقم 12

الهدف من الموديول

- تنميةالتجهيز السيمانتى للجمل
- دمج فنية الجملة والصورة مع فنيتى العبارة الشارحة والسؤال
- يتم عرض صورتين متشابهتين فى موضوعهما الى حد ما
- يتم عرض جملة موضوعها ومعناها يتطابق مع معنى وموضوع احد الصور
- يطلب من الاطفال اختيار الصورة التى تعبر عن معنى الجملة مع ابداء اسباب الاختيار
- بعد ذلك تستخدم فنية التساؤل لاكساب الاطفال بعض القضايا والمفاهيم السيمانتية المتعلقة بالجملة ومكوناتها

- ثم تستخدم بعد ذلك فنية العبارة الشارحة لاكساب الاطفال القدرة على الوصول الى الفكرة السيمانتية العامة للجملة او الجمل الاخرى ذات البنى السطحية المختلفة والتى تتضمن الفكرة السيمانتية وذلك من خلال استخدام جمل وعبارات ذات بنى سطحية متعددة بعضها لة نفس الفكرة السيمانتية العامة ولكن تتضمن مفردات جديدة لها نفس المعنى السيمانتى لمكونات الجملة الرئيسية وبعضها ليس لة الفكرة السيمانتية للجملة الرئيسية
- بعد ذلك يتم تدريب الاطفال على المقارنة بين كل جملة شارحة والجملة الرئيسية بهدف الوصول الى معانى متعددة لمكونات الجملة الرئيسية
- بعد ذلك يتم استخدام فنية التساؤل حول موضوع الجملة الرئيسية وذلك بهدف تنمية القدرة على الفهم السيمانتى

التقيم :-

- يتم إختيار 5 تدريبات بها التدريبات السابقة لقياس اثر التدريب

الفنيات المستخدمة :

- التعزيز والتشجيع والاحساس بالانجاز بما يزيد من ثقة الطفل بنفسة

يكافى الباحث الطفل مكافئة معنوية بالثناء علية بما يزيد من دافعية الانجاز لدى الطفل

الجلسةالثامنة عشر (جلسة الموديول رقم 13)

حضر الطفل فى الميعاد المحدد

رحب الباحث بالطفل ليزيد من إطمئنانة وإعطاءة الثقة بالنفس بما يدعم العلاقة العلاجية بين الطفل والباحث

سأل الباحث الطفل عما إذا كان مستعد لبدء الجلسة او لا أجاب الطفل بانة مستعد . بداء الباحث بتشغيل الكمبيوتر ليعرض الموديول رقم 13

الهدف من الموديول

- تنمية الفهم السيمانتى للفقرة
- من خلال عرض فقرة قصيرة مكونة من 3 : 5 جمل جميعها تدور حول موضوع واحد
- يطلب من الطفل قراءة كل فقرة بعناية مع توجيههم الى التركيز على المعنى التى تدور حولة الفقرة
- يقدم الى الطفل عدد من البدائل بعضها يعبر عن المعنى الكلى للفقرة وبعضها يعبر عن معنى جرئى او بعض تفاصيل الفقرة وبعضها خاطئ
- يطلب منة اختيار الجملة البديلة التى تعبر عن المعنى الكلى للفقرة

- يقوم المعالج بمناقشةالطفل وشرح معنى الفكرة الرئيسية التى تعبر عن المعنى الكلى

التقيم :-

- يتم إختيار 5 تدريبات بها التدريبات السابقة لقياس اثر التدريب

الفنيات المستخدمة :

- التعزيز والتشجيع والاحساس بالانجاز بما يزيد من ثقة الطفل بنفسة

يكافى الباحث الطفل مكافئة معنوية بالثناء علية بما يزيد من دافعية الانجاز لدى الطفل

الجلسةالتاسعة عشر (جلسة الموديول رقم 14)

حضر الطفل فى الميعاد المحدد

رحب الباحث بالطفل ليزيد من إطمئنانة وإعطاءة الثقة بالنفس بما يدعم العلاقة العلاجية بين الطفل والباحث

سأل الباحث الطفل عما إذا كان مستعد لبدء الجلسة او لا أجاب الطفل بانة مستعد . بداء الباحث بتشغيل الكمبيوتر ليعرض الموديول رقم 14

الهدف من الموديول

- تنمية فهم النص باستخدام الإستراتيجية المركبة وتتضمن الإستراتيجية التخيلية وإستراتيجية التلميح والتساؤل
- يعرض النص مكتوب يظهر خط تحت كل كلمة صعبة ثم يطلب من الطفل محاولة التخمين بمعنى هذة الكلمات
- ثم يعرض البرنامج جمل مقرؤة تتضمن هذة الكلمات بصورة منفصلة جملة بعد الأخرى الىالطفل
- يليها عدد من الجمل التى توضح معنى الكلمة الصعبة ، ثم يطلب محاولة تخمين معنى الكلمة الصعبة .
- اذا لم يستطيع يقوم المعالج بتقديم عدد من البدائل لمعنى هذة الكلمة ثم يطلب من الطفل إختيار المعنى المطابق للكلمة الصعبة .
- بعد ذلك يقوم المعالج باستخدام فنية التساؤل لإكساب الطفل بعض القضايا والمفاهيم السيمانتية المتعلقة بالنص مع التلميح بمكان الإجابة وما اذا كانت الإجابة فى النص موجودة بصورة صريحة او بصورة محورة او لا توجد

التقيم :-

يتم إختيار أحد النصوص التى تم التدريب عليها لمعرفة أثر الموديول فى تحقيق الهدف المرجو منة كما تقدم

الجلسة العشرون (جلسة القياس البعدى)

حضر الطفل الى الجلسة فى الميعاد الذى تم الاتفاق علية

رحب الباحث بالطفل وسالة عما اذا كان هناك شئ بالجلسات السابقة كلها يريد الاستفسار عنة او اى سؤال يريد الاجابة علية أجاب الطفل بلا .

ثم وضح الباحث للطفل بانة سوف يقدم لة إختبار بسيط لمعرفة فائدة الجلسات السابقة

سال الباحث الطفل هل هو مستعد لبدء الاختبار ام لا . احاب الطفل بانة مستعد

قام الباحث بتطبيق إختبار اللغة العربى على للطفل وكانت نتيجة القياس البعدى

للطفل على اختبار الغة العربى = 331

وبمقارنة الدرجة التى حصل عليها الطفل بعد تطبيق البرنامج العلاجى بالدرجة التى حصل عليه قبل وباستخدام إختبار ويلكوكسون لحساب دلالة التغير الحادث وجددت فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى بما يوكد جدوى الموديولات فى علاج حالات صعوبات التعلم القرائية

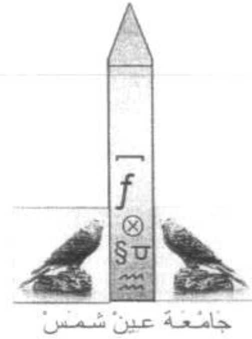
وقد حققت الموديولات الاهداف التالية فى المجال الوجدانى :-

وهى :-

- تكوين بصيرة مع تغيير مفهوم الطفل عن القراءة من انها عملية صعبة الى خبرة عملية ممتعة ومعاشة
- تكوين بصيرة لدى الطفل بان القراءة هى نافذة على العالم الخارجى
- تشجيع الطفل على الاهتمام بالكتب المصورة واقتنائها والمحافظة عليها
- تشجيع الطفل على الذهاب لمكتبة المدرسة والمكتبات العامة كمتبة سيدة مصر الاولى السيدة الفاضلة سوزان مبارك حرم السيد رئيس الجمهورية
- تشجيع الطفل على الذهاب مع والدية او مدرستة الى مكتبة مبارك العامة
- إثارة الرغبة لدى الطفل لتعلم القراءة والشغف بها
- تشجيع الطفل على الاعتماد على نفسة فى بعض الاعمال
- تشجيع الطفل على العمل الجماعى والتعاون مع الاطفال
- تشجيع الاستقلالية لدى الطفل واحترام آرائة

في المجال الحركي

- تنمية حواس الطفل السمعية والبصرية
- تنمية التناسق العصبي الحركي بين العين واليد واللسان أثناء القراءة البصرية


جامعة عين شمس


معهد الدراسات العليا للطفولة
القسم النفسى


رسالة الدكتوراة
مقدمة من
يوسف لطفى غبريال بطرس
فى
التخاطب وصعوبات تعلم الأطفال

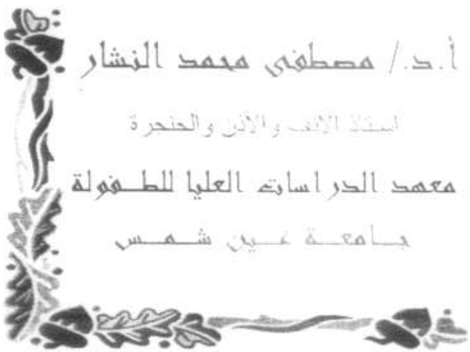

بعنوان
برنامج تخاطب بالكمبيوتر لتنمية
عمليات الكلام والفهم اللغوى لدى
الأطفال ذوى صعوبات التعلم الكلامية
والقرائية فى
المرحلة العمرية من 6-8 سنوات


موديولات علاج صعوبات التعلم القرائية


تحت


أ. د./ سعد محمد عبد الرحمن
أ. د./ مصطفى محمد النشار


أ.د./سعد محمد عبد الرحمن
أستاذ علم النفس
بقسم تربية الطفل
كلية البنات
جامعة عين شمس


أ.د./ مصطفى محمد النشار
أستاذ الأنف والأذن والحنجرة
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

ا-صور من موديولات علاج صعوبات التعلم

جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفولة
القسم النفسى

رسالة دكتوراة الفلسفة

مقدمة من

يوسف لطفى غبريال بطرس

بعنوان

برنامج تخاطب بالكمبيوتر لتنمية عمليات الكلام والفهم اللغوى لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الكلامية والقرائية فى المرحلة العمرية من ٦-٨ سنوات

تحت إشراف

أ.د./سعد محمد عبد الرحمن

أستاذ علم النفس والقياس النفسى

بقسم تربية الطفل

كلية البنات

جامعة عين شمس

أ.د./مصطفى محمد النشار

أستاذ الأنف والأذن والحنجرة

بمعهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

لجنة الحكم والمناقشة
وتتكون من السـادة

أ.د./سَعَد مُحَمَّدُ عَبدُ الرَحْمَن
أستاذ علم النفس والقياس النفسي
بقسم تربية الطفل
كلـية البنـات
جـامعـة عـين شـمـس
رئيسـا ومشرفـا

أ.د./مُصطفَـىَّ مُحَمَد النَشـار
أستاذ الانف والأذن والحنجرة
بمعهد الدراسات العليا للطفولة
جـامعـة عـين شـمـس
مشـرفـا

أ.د./إلهامي عَبدُ العَزيز إمَام
أستاذ علم النفس
ورئيس قسم الدراسات النفسية
بمعهد الدراسات العليا للطفولة
جـامعـة عـين شـمـس
عضـوا

أ.د./نادية محمود شـريف
أستاذ علم النفس التربوى
بمعهد الدراسات والبحوث
التربوية
جـامعـة القـاهـرة
عضـوا

موديولات علاج صعوبات التعلم
القرائية
من الموديول صفر الى موديول ١٤

موديول صفر
الهدف :-
التخيل البصرى والادراك
المكانى الصحيح للحرف



المُوديول الأول

أ

إ ل د ت إ لا

ن ث مـ لا حـ أ

أبى | أحمد | أمى

المُوديول الثانى

منظومة الاحرف | الحرف المختلف

نـ بـ نـ ب

الكلمة بَلونة

المُوديول الثالث

مثال :-

منظومة الاحرف (أ) | منظومات الاحرف (ب)

ف ق ق

ق فـ ق

التقويم :-

- يتم انتقاء عشر منظومات تم التدريب عليها لتقويم اثر العلاج
- وبعد هذا الموديول قد حقق الهدف المرجو منة اذا حصل ٧٥%
من مجمل العينة العلاجية على نسبة التمكن وهى ٩٠ % من الاداء على المنظومات العشر

المُوديول الرابع

١

كلمات ثلاثية الاحرف

الكلمة	الأصـــوات	الكلمة
بـات	بـ ا ت	بات
بـان	بـ ا ن	بان
بـاع	بـ ا ع	باع
تـاب	تـ ا ب	تاب
ثـات	ثـ ا ت	ثات

المُوديول الخامس

الكلمة الثانية صغير صـ ـغـ ـيـ ـر

البدائـــــل

كبير √	صفير √	طيارة√	صاروخ√
صياد √	صلاح √	سعيد √	كثير √
صديق√	صابر √	موعد	تليفون √

على الطفل استخراج الكلمات التي تبدأ بنفس صوت الكلمة اللامعة

المُوديول السادس

الكلمة - المَدرسَــة الـ مـ ـد ر سـ ـة

البدائــــل -

المدرسة•	المَدرسَــة	المَد رستو	المَدرَست
	المَدرصة	المَدرثـة	

المُوديول السابع

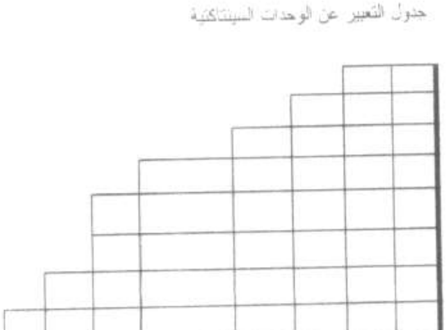
١ عـنـب



عـبن	عـنـب
عنبون	عـنبن

المُوديول الثامن

جدول التعبير عن الوحدات السينتاكتية



الموديول التاسع

الدكتور زار .... فى المستشفى •

المعالج يطلب من اطفال العينة التجريبية قراءة الجملة

ثم يطلب :-

اعادة قراءة الكلمات التى قبل الفراغ ليحدد الاطفال ما يلى :-

هل الكلمة التى توجد قبل الفراغ اسم ام فعل ؟

المُوديول العاشر

الجملة :-

إمس جرت مباراة بين الأهلى والزمالك

- المعالج :-
- اختر المعنى الصحيح لكلمة جرت فى الجملة
- " امس جرت مبارة بين الاهلى والزمالك "

- جرت معناها فى الجمل ....
- (١) اسبحت
- (٢) تلعب
- (٣) اقيمت ✓
- (٤) مشت مسرعة

الموديول الحادى عشر

المعالج :- هل يمكنكم عمل تصنيف سيمانتى آخر على اساس سيمانتى جديد ؟

المعالج :- إختر الاجابة من بين الاقواس

- الاسد (اقوى - اضعف) اصغر من الماعز ؟
- الاسد (اكبر – أصغر) من الثعبان ؟
- الاسد (يلـد – يبيض) بينما الثعبان (يلد – يبيض)
- الماعز (تلد – تبيض) والاسد أيضا (يلد - يبيض)
- الاسد ياكل (اللحوم – الحشائش) والماعز تاكل (اللحوم – الحشائش)

المُوديول الثانى عشر



(١) البنت الذكية تساعد امها فى طهى الطعام كى تتعلم منها

اختر الصورة التى تعبر عن معنى الجملة ؟



(٢) . اكتب الجملة امام رقم الصورة التى إختارتها ، ولماذا إختارتها

اقراء الفقرة التى امامك بكل عناية وتركيز
ثم
اختر الجملة البديلة التى تعبر عن المعنى الكلى للفقرة

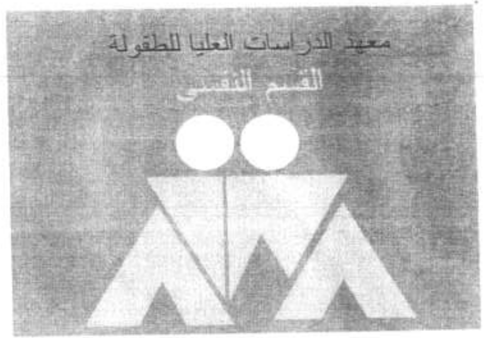
بيتنا يتكون من اربع حجرات نظيفة •
مطلى باللون الاصفر •
وامامة اشجار خضراء عالية •

• ماهى الفكرة الرئيسية لهذة الفقرة ؟

بيت جميل	بيت عالى	بيت قذر

الموديول الرابع عشر

فى يوم من الايام مر احمد فى الشارع ، فوجد رجلا كهلا
يحفر حفرة فى الشارع ، فتعجب لذلك المنظر احمد ،
وقال ماذا تفعل ايها الجد ؟
فقال الجد : ازرع شجرة يا ولدى
فقال له احمد : ولماذا تزرع شجرة وانت شيخ كبير وهذه الشجرة
لن تثمر الا بعد سنوات
اجاب الجد : ياولدى لقد زرع ابونا لنا من قبل واكلنا من ثمار
زرعهم ، فلماذا لا ازرع لكم ايها الابناء
والله يعطى الثواب الجزيل لكل من يزرع زرعا
فقد قال الرسول ......
ما من مسلم يغرس غرسا او يزرع زرعا فياكل منه طير
او انسان او بهيمة الا كان له به صدقة
عندئذ امسك الطفل الفاس واخذ يساعد العجوز


معهد الدراسات العليا للطفولة
القسم النفسى


رسالة الدكتوراة
مقدمة من
يوسف لطفى غبريال بطرس
فى
التخاطب وصعوبات تعلم الأطفال


بعنوان
برنامج تخاطب بالكمبيوتر لتنمية
عمليات الكلام والفهم اللغوى لدى
الأطفال ذوى صعوبات التعلم الكلامية
والقرائية فى
المرحلة العمرية من 6-8 سنوات


برامج علاج تاخر النمو اللغوى


تحت
إشـ


أ. د./ سعد محمد عبد الرحمن
أ. د./ مصطفى محمد النشار


أ.د./سعد محمد عبد الرحمن
استاذ علم النفس
بقسم تربية الطفل
كلية البنات
جامعة عين شمس


أ.د./ مصطفى محمد النشار
استاذ الانف والاذن والحنجرة
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس


أ. د./ سعد محمد عبد الرحمن مشرفا
أ. د./ مصطفى محمد النشار مشرفا
أ. د./ سعدية محمد على بهادر عضوا
أ. د./ نادية محمود شريف عضوا

صور من برنامج تاخر النمو اللغوى

جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفولة
القسم النفسى

رسالة دكتوراة الفلسفة

مقدمة من

يوسف لطفى غبريال بطرس

بعنوان

برنامج تخاطب بالكمبيوتر لتنمية عمليات الكلام والفهم اللغوى لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الكلامية والقرائية فى المرحلة العمرية من ٦-٨ سنوات

تحت إشراف

أ.د./سعد محمد عبد الرحمن
أستاذ علم النفس والقياس النفسى
بقسم تربية الطفل
كلية البنات
جامعة عين شمس

أ.د./مصطفى محمد النشار
أستاذ الأنف والأذن والحنجرة
بمعهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

لجنة الحكم والمناقشة
وتتكون من السادة

أ.د./سعد محمد عبد الرحمن
استاذ علم النفس والقياس النفسى
بقسم تربية الطفل
كليـــة البنـــات
جـامعـة عـين شـمـس
رئيســا ومشرفــا

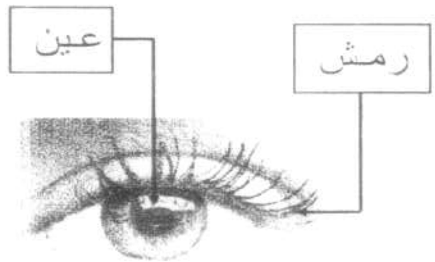
أ.د./مصطفــى محمد النشــار
استاذ الأنف والأذن والحنجرة
بمعهد الدراسات العليا للطفولة
جـامعــة عــين شــمــس
مشــرفــا

أ.د./الهامى عبد العزيز إمام
استاذ علم النفس
ورئيس قسم الدراسات النفسية
بمعهد الدراسات العليا للطفولة
جـامعــة عــين شــمــس
عضـــــوا

أ.د./نادية محمود شـريف
استاذ علم النفس التربوى
بمعهد الدراسات والبحوث
التربوية
جـامعــة القــاهـرة
عضـــــوا

برامج علاج تأخر النمو اللغوى

البرنامج الاول
أجزاء الجسم

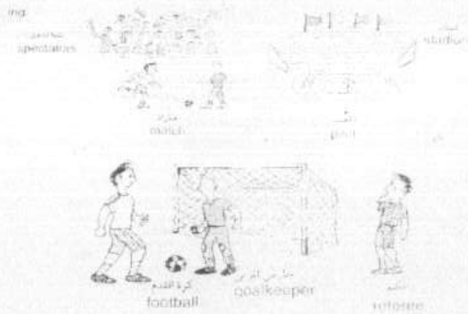


البرنامج
الثانى
المهن

مُدَرِس



البرنامج الثالث
الالعاب الرياضية



البرنامج
الرابع
الملابس

سِويتر



فُستَان



البرنامج
الخامس
الخضروات
والفاكهة



تُفاحة



البرنامج
السادس
الطيور



البرنامج
الحادي والعشرين
المواصلات

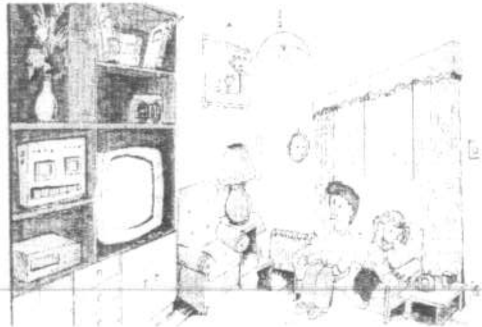
فوق
over





under تحت

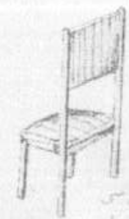
البرنامج
الثاني والعشرين
تنمية الملاحظة





البرنامج
السادس عشر
حجرة الطعام





البرنامج
السابع عشر
تعليم الصلاة

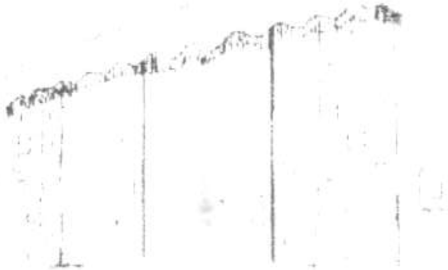






البرنامج
التاسع عشر
المتقابلات

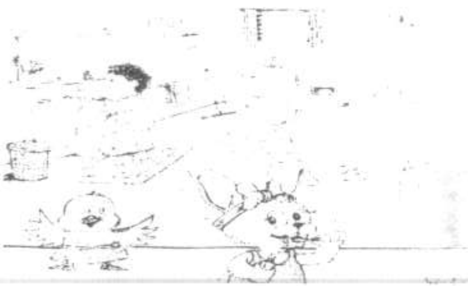
البرنامج
الحادى عشر
مكونات
حجرة المعيشة



البرنامج
الثانى عشر
مكونات
حجرة النوم



البرنامج
الثالث عشر
مكونات
الحمام



البرنامج
الرابع عشر
الحيوانات
المتوحشة



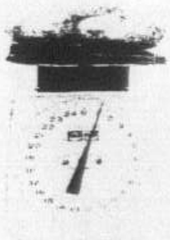
البرنامج
الخامس عشر
الحيوانات
الاليفة

أبو
قردان



البرنامج
السابع
المطبخ

ميزان



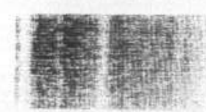
البرنامج
الثامن
الافعال



البرنامج
التاسع
الاشكال
الهندسية

مـربع

مستطيل



البرنامج
العاشر
الالوان



أحمر



Abstract

Study Topic:

The speech therapy by computer for developing the linguistic comprehension and speech process for children with speech and reading difficulties from 6-8 years.

Study Objectives:

The study objectives are divided into:

- **General Objective:**

Developing the language comprehension and speech processes for children with delay in language development through designing two programs by computer:

1- Speech therapy by computer for developing the language comprehension and speech process for children with delay in language development.

2- Program by computer for treating children with reading difficulties through group of modules, each module has its objective; these modules together will achieve an effective therapy in developing the linguistic comprehension process and facing the reading difficulties.

Sub-objectives:

1. Measuring the change that took place in children of experimental group who had used the program for developing

the speech process as compared to children of normal group who didn't use that program or any other programs.

2. Measuring the change that took place in children of experimental group who had used the program fro treating the reading difficulties (modules) as compared to children of normal group who didn't use that program or any other programs

Study Methodology:

The researcher had chosen the semi-experimental method since it is the most appropriate method in dealing with the experimental method upon man.

Study Sample:

The researcher had chosen the children from 6-8 years by the simple random method. The sample is divided into two groups, the experimental group and the control group.

Study Variables:

1- The study variables are defined in the following:-

- Independent experimental variables represented in the programs designed by the researcher that are used in developing the speech process and modules of treating the reading difficulties.
- Dependent variables represented in variables resulted from programs designed by the researcher that are used in

overcoming the features of the linguistic development delay and reading difficulties.

- The before-measurement was applied upon the two groups by using the diagnosing tools after checking its validity and reliability; they are the linguistic comprehension test and the Arabic language test.
- The therapy programs designed by the researcher to treat the features of the linguistic development and aspects of learning difficulties were applied upon the experimental group for 6 months after being undergone by exploratory training study for one month.
- The post measurement upon the two groups as well as measuring the degrees of post measurement took place.

Study Tools:

Variables Control Tools:

- Questionnaire for collecting the primary data of children (prepared by the researcher)
- Scale of the family economic and social level
(modified by Abd El-Azeez El-Sayed El-Shakhes 1995)
- Stanford Binet Test for measuring the intelligence
(codified by lois Kamel Malekah)

Data Collection Tools:

- Scale for estimating the student behavior for sorting the cases of learning difficulties (prepared by Mustafa Kamel)
- The Arabic language test (prepared by Nahla Abd El-Azeez El-Refaai 1994)
- The linguistic comprehension test (prepared by Sayed Ahmed Ahmed El-Bahaas 2000)

Statistical Method:

- Wilcoxon Test for measuring the significances of changes for the experimental group before and after measurements
- Mann – Whitney test for measuring the significances of differences for the independent groups

Study Hypothesis: -

The study hypotheses are divided into main and sub hypotheses:

Main Hypotheses:

1. There are no abstract statistical differences between the children of experimental and control group (for cases of reading difficulties) before therapy intervention for treating the reading difficulties upon the Arabic language test
2. There are no abstract statistical differences between the children of experimental and control group (for cases of delay in language development) before intervention for treating the

linguistic development delay upon the language comprehension test

The Sub-Hypotheses

1. There are statistical significant abstract differences between subjects of experimental and control group of reading learning difficulties cases after therapy intervention on Arabic language test.
2. There are statistical significant abstract differences between subjects of experimental group of reading learning difficulties cases before and after therapy intervention on Arabic language test.
3. There are no statistical significant abstract differences between subjects of control group of reading learning difficulties cases after therapy intervention on Arabic language test.
4. There are statistical significant abstract differences between subjects of experimental and control group of linguistic development delay cases after therapy intervention on linguistic comprehension test.
5. There are statistical significant abstract differences between subjects of experimental group of linguistic development delay cases before and after therapy intervention on linguistic comprehension test.

6. There are no statistical significant abstract differences between subjects of control group of linguistic development delay cases after therapy intervention on linguistic comprehension test.

Study Results

- There is statistical significant change between experimental group subjects' degrees before and after applying therapy program of linguistic development delay cases on linguistic comprehension test in favor of post measurement.
- There is statistical significant change between experimental and control group subjects' degrees after applying therapy program of linguistic development delay cases on linguistic comprehension test in favor of subjects of experimental group.
- There is no statistical significant change between control group subjects' degrees before and after applying therapy program of linguistic development delay cases on linguistic comprehension test.
- There is statistical significant change between experimental group subjects' degrees before and after applying therapy program of reading learning difficulties cases on Arabic language test in favor of post measurement.
- There is statistical significant change between experimental and control group subjects' degrees after applying therapy program

of reading learning difficulties cases on Arabic language test in favor of experimental group.

- There is no statistical significant change between control group subjects' degrees before and after applying therapy program of reading learning difficulties cases on Arabic language test.

The Educational Applications of the Study

The Study Recommendations

Relaying on current study problem and its significance and what it comes to of results, the researcher presents the following psychological and educational recommendations and applications

1. The necessity of early discovery of linguistic development delay cases.
2. The necessity of using the computer in linguistic development delay therapy due to reliability of its effectiveness in this field according to results the study came to.
3. The necessity of using the computer in reading learning difficulties therapy due to reliability of its effectiveness in this field according to results the study came to.
4. The necessity of teachers and parents participation in putting plans and programs which develop the language for children.

The Proposed Researches

1. Designing a program by computer to develop visual distinction skills.
2. Designing a program by computer to treat learning difficulties in writing field.
3. Designing a program by computer to treat learning difficulties in comprehension field.
4. Designing a program by computer to treat learning difficulties in expression field.
5. Designing a program by computer to treat learning difficulties in calculation processes field.

Institute of Postgraduate of Childhood Studies
Department of Psychological & Social Studies

Speech Therapy Program for Language Development in Children with Learning Disability from 6 – 8 years old

A thesis submitted for fulfillment of PhD Childhood Studies
Department of Psychological & Social Studies

By:

Youssef Lotfy Ghobrial Botros

Supervised by

Prof. Saad Mohamed Abd El Rahman
Professor of Social Psychology & Psychometric
Faculty of Girls
Ain Shams University

Prof. Mostafa Mohamed El Nashar
Professor of ENT
Institute of Postgraduate Childhood Studies
Ain Shams University

2006